

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Německý jazyk	64
5.4	Matematika	72
5.5	Informatika	90
5.6	Prvouka	103
5.7	Přírodověda	112
5.8	Vlastivěda	118
5.9	Dějepis	124
5.10	Finanční gramotnost	134

5.11	Občanská výchova	141
5.12	Osobnostně sociální výchova	152
5.13	Fyzika	169
5.14	Chemie	175
5.15	Přírodopis	181
5.16	Zeměpis	189
5.17	Hudební výchova	199
5.18	Výtvarná výchova	212
5.19	Tělesná výchova	228
5.20	Tělesná výchova a zdraví	236
5.21	Člověk a práce	246
5.22	Náboženství.....	255
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	267
6.1	Způsoby hodnocení	267
6.2	Kritéria hodnocení.....	267

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Mutěnice, okres Hodonín

ADRESA ŠKOLY: Brněnská 777, Mutěnice, 69611

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Zbyněk Andryšek

KONTAKT: e-mail: zbynek.andrysek@zsmutenice.cz, web: www.zsmutenice.cz

IČ: 68688512

IZO: 48847127

RED-IZO: 600115577

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Hamšíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Mutěnice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykova 200, 69611 Mutěnice

KONTAKTY: 518 370 425, www.mutenice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 9

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. ZŠaMŠMUT/265/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Zbyněk Andrýsek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Mutěnice, okres Hodonín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání žákům v Přípravné třídě a žákům 1. - 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků je místních a do školy dochází pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro tělesně handicapované zajišťujeme bezbariérový pohyb po celé budově školy. Handicapovaným žákům poskytujeme dle finančních možností kompenzační pomůcky potřebné pro výuku.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná, všechny vyučovací hodiny probíhají v jazyce českém. Součástí školy je školní družina, školní klub i zařízení školního stravování, které je v budově školy. Škola připravuje stravování i pro mateřskou školu, v níž jsou prostory jen pro výdej stravy. V rámci doplňkové činnosti školy jsou připravovány svačinky pro žáky prvního i druhého stupně a obědy pro veřejnost.

Škola je tvořena třemi budovami (hlavní budova, tělocvična, školní klub se školní družinou), které jsou spojeny krčkem. Vedle školního klubu je samostatná budova mateřské školy. Celý komplex budov je oplocen. V hlavní budově školy jsou všechny třídy 1. a 2. stupně a odborné učebny (chemie, fyziky, ICT, jazyková učebna, výtvarné výchovy, pracovního vyučování a projekční sál) včetně šaten. K vybavení školy patří také kabinety odborných předmětů (chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova) a dílny pro odborné činnosti (keramická dílna, dílna pro práci se dřevem a kovem). K internetu je možno se připojit z 29 pracovních stanic v učebně ICT a z 9 pracovních stanic v čtenářském klubu, ze všech kabinetů i tříd. Další možnosti připojení k internetu žáci využívají při práci s tablety, iPady a All in One. Vstupní hala je originálně řešena Galerií na chodbě, jejíž výzdoba nejen esteticky působí, ale svou funkcí výstavní síně také vychovává. K tělocvičně

patří multifunkční areál, který je umístěn v těsné blízkosti školy. Ve venkovním areálu se nachází také pěstitelský pozemek. Po celém areálu je zajištěn bezbariérový přístup. Pro trávení volného času je žákům k dispozici školní klub se zájmovými útvary.

Školní družina – hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Školní družina úzce spolupracuje se školním klubem na přípravě různých akcí pro žáky.

Část programové náplně Školního klubu je určena pro pravidelnou návštěvu žáků, kteří nenavštěvují školní družinu. Obsahová náplň ŠK je obdobná jako u školní družiny s přizpůsobením se věkovým specifikům žáků. Při školním klubu pracuje také široká škála zájmových útvarů, které jsou zaměřeny na rozvoj zájmů žáků školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluační systém

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání a naplňování cílů ŠVP, spolupráce s rodiči, školskou radou a zřizovatelem a také oblast řízení školy, personální práce a hospodaření.

Na úrovni třídy provádí učitel evaluaci ŠVP, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých žáků a hodnocení sama sebe.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Na úrovni školy

- **Evaluace průběhu vzdělávání** - zaměřuje se na hodnocení vzdělávacího procesu, provádíme kvalitativní i kvantitativní analýzu, sledujeme používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností a naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá jednou ročně a k evaluaci se používá vzájemných hospitací, konzultací učitelů, hospitací ředitelky a zástupců ředitelky, dotazníků a pedagogických porad.
- **Evaluace uplatňování poznatků z DVPP** - ve vzdělávacím procesu a ve vztahu k osobnostnímu růstu probíhá pomocí dotazníku, na pedagogických poradách, předmětových komisích, sledováním během školního roku dle potřeb, minimálně jednou za rok.
- **Evaluace personálních podmínek** - cílem je zhodnocení personálních podmínek nezbytných pro naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu,

využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počtu dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Probíhá jednou ročně. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání učitelů. Kontroluje ředitelka, její zástupci, vedoucí školní jídelny.

- **Evaluace materiálních podmínek** - zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k naplňování ŠVP se týká technického stavu budovy a jejího vybavení. Kontrolní činnost provádí vedoucí pracovníci a využívají i záznamů provozních a pedagogických porad.
- **Evaluace ekonomických podmínek** - hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnost hospodaření. Provádí se dle směrnice ředitelky školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací. Provádí ředitelka a účetní dle kompetencí.
- **Evaluace organizačních podmínek** - zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimu uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, záznamy z porad a pedagogických rad. Provádí vedoucí pracovníci.
- **Evaluace spolupráce s rodinou** - cílem je zhodnocení naplnění forem, metod spolupráce s rodiči, které škola uplatňuje v rámci dobré spolupráce školy a rodiny. Využívá se fotodokumentace, rozhovory, dotazníky. Podílí se všichni zaměstnanci školy.
- **Evaluace vztahů s veřejností a dalšími institucemi** - vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod vzhledem ke správnému a dostatečnému předávání informací o škole s možností navázání další komunikace. Využívá se záznamů do kabelové televize, článků do místního zpravodaje, návštěv, vystav, konzultací.

Na úrovni třídy provádí učitel evaluaci ŠVP, třídy, jednotlivých žáků a hodnocení sama sebe. Při hodnocení žáků vychází učitel z požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím programem, uplatňuje přiměřenou náročnost, stanoví si kritéria a z nich způsoby hodnocení. Úkolem hodnocení je zobrazit individuální pokrok žáka, zvládnutí konkrétní oblasti vzdělávání, míry naplnění výstupů a motivace žáka k další práci.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi využívané autoevaluace na naší škole patří analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s obcí, školským poradenským zařízením, školskou radou, Klubem rodičů a místními institucemi.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitelka školy, která má požadovanou kvalifikaci a odbornost, zástupci ředitelky, pedagogové, vychovatelky a asistentky. Na výuce nepovinného předmětu náboženství se podílejí pan farář a katechetky. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů odpovídá potřebám školního vzdělávacího programu a limitu pracovníků vzhledem k počtu žáků školy. U všech pracovníků existuje cílené vzdělávání v oblasti jednotlivých předmětů. Plnou kvalifikaci mají výchovný poradce, ICT koordinátor, metodik prevence i koordinátor ŠVP. Případní zájemci o místo učitele jsou vybíráni při osobním pohovoru s důrazem na vzdělání, odbornost, délku praxe, ale i ochotu pracovat v různém kolektivu tříd.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dříve realizované projekty

2014 - 2015 - projekt Cloud je budoucnost vzdělávání

- Hlavním cílem projektu je zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků při integraci informačních technologií do výuky, efektivní využívání získaných zařízení a jejich celková integrace ze strany učitelů do výuky. V rámci projektu byla škola vybavena tablety včetně wi-fi.
- **2015 - projekt Cesta ke vzdělání**
Projekt byl zaměřen na podporu výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách. Hlavní náplní projektu je krátkodobý intenzivní kurz v zahraničí pro 2 vyučující anglického jazyka a krátkodobý jazykově-vzdělávací pobyt v zahraničí pro 40 žáků v délce trvání 5

kalendářních dní s absolvováním jazykové výuky a seznámení se s významnými reáliemi příslušného místa.

- **2016 - Rozvojový program Podpora implementace Etické výuky do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2016**

Cílem programu bylo posílení vzdělávacích i osobnostních kompetencí učitelů školy, posílení jejich připravenosti realizovat s žáky aktivity směřující k podpoře etických témat.

- **2017 - 2019 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování**

Program podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomáhá škole při společném vzdělávání žáků. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Nové mimoškolní aktivity nabízejí vzniklé čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy, které pomáhají žákům ohrožených školním neúspěchem.

V současné době realizované projekty

- **2019 - 2021 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování**

Další projekty

- **Ovoce do škol**

Cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Jako cílová skupina byli zvoleni žáci prvního stupně, tj. žáci prvních až pátých ročníků základních škol. Podpora je poskytována na čerstvé ovoce a zeleninu a balené ovocné a zeleninové šťávy, které neobsahují konzervanty ani přidaný cukr, sladidla, sůl či tuky. Produkty jsou dětem dodávány zdarma, bez finanční podpory rodičů, a to alespoň jednou měsíčně po dobu celého školního roku.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Standartně nejsou studijní pobyty žáků realizovány. Škola prozatím využila možnosti získat finanční prostředky z fondů ESF a zrealizovala studijní pobyt žáků a učitelů v anglicky mluvících zemích.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Hlavním cílem naší školy je pokračovat v utváření školy jako příjemného a přátelského prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Chceme, aby systém výuky vyhovoval všem dětem, rodičům, veřejnosti - a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole i mimo ni.

Náš ŠVP "Škola pro všechny" směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte s respektováním jeho individuality.

Chceme všestranně rozvíjet

- zdravé sebevědomí dětí, které znají své přednosti a dovednosti,
- děti, které ví, že existují dovednosti, které pokud budou ovládat, jim usnadní život,
- děti, které budou zažívat úspěch v některé z činností,
- děti, které ví, kde hledat to, co neumí,
- děti, které umí chránit své fyzické a duševní zdraví.

Hlavní oblasti zaměření školy

PODPORA ZDRAVÍ

Pohoda prostředí

- vytvářet učební prostředí, tak aby dítě pracovalo s různými zdroji a postupy, které jsou jim blízké
- vytvářet příjemné prostředí tříd, školy a okolí
- pomocí schránky důvěry rozšiřovat komunikaci s žáky a pomáhat jim při řešení jejich problémů a tím rozvíjet příznivé klima školy
- zveřejňování kvality školy, práce učitelů a dětí na veřejnosti prostřednictvím médií (zpravodaj, MKT)

Zdravé učení

- využívat moderní způsoby a metody výuky (integrované tematické vyučování, projektová výuka, kooperativní učení, komunikační metody a RWCT)
- používat různé způsoby hodnocení (slovní, kombinované, bodové, ostatní, sumativní a sebehodnocení)

- snažit se o smysluplnost učiva - propojení se skutečným životem, jeho zavádění do praxe

Zveřejňování kvality školy, práce učitelů a dětí na veřejnosti prostřednictvím médií (zpravodaj, MKT)

Rozvoj otevřeného partnerství mezi

- učiteli
- učiteli a žáky
- žáky a dětmi MŠ
- školou a rodiči
- školou a zřizovatelem
- školou a veřejností
- vize otevřeného partnerství vychází z poznání, že škola vždy tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek jsou pro školu velmi důležité.

VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

- využití cizího jazyka v praxi (konverzace), ale také poznávání reálií života a tradic
- 2. třída – počátek výuky anglického jazyka hravou formou založenou na prvotním osvojování jednoduché slovní zásoby
- 3. třída – počátek výuky předmětu anglický jazyk na všech oblastech (mluvení, psaní, čtení a poslech s porozuměním)
- 6. třída - počátek výuky německého jazyka jako volitelného předmětu (druhý cizí jazyk)

PRÁCE S VÝPOČETNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNIKOU

Počet hodin informační a komunikační technologie (na prvním stupni 3 a na druhém stupni 4 hodiny) vychází z nadstandardní nabídky naší školy, která využila personálních a technických možností školy a zároveň velkého zájmu žáků. Dovednosti získané z těchto hodin jsou následně maximálně využívány v ostatních předmětech.

- výuka ICT zařazena od 3. třídy jako povinný předmět
- výuka v kmenových třídách i odborných učebnách s využitím moderních technologií
- počítače provázejí našeho žáka od 1. třídy, každá třída může využívat softwarové vybavení téměř ve všech vyučovacích předmětech

POMOC ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

- do vzdělávání jsou zařazeni žáci s vývojovými poruchami učení a LMP
- spolupracujeme s odborníky

- učitelky 1. stupně mají zkušenosti s reedukací poruch žáků v jazyce českém a matematice a aplikují tyto postupy ve výuce a při individuálním přístupu k žákům

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY

- možnost individuálně pracovat na počítačích, s internetem, s naučnou literaturou
- zadávání náročnějších samostatných úkolů a rozšiřujících témat při tvorbě referátů a projektů
- možnost přípravy materiálů pro ostatní žáky
- pověřování vedením práce ve skupinách
- přípravu a zapojení do školních i mimoškolních soutěží

V případě rozhodnutí ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice je realizována distanční výuka jako součást povinné školní docházky.

Nedílnou součástí ŠVP naší školy je činnost školní družiny a školního klubu s nabídkou zájmových útvarů. Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků, otevřeny jsou vždy pouze ty kroužky z nabídky, které jsou naplněny minimálním počtem 12 žáků. Tyto kroužky podporují rozvoj talentu žáků, klíčových kompetencí a cíleně prohlubují účinnost ŠVP.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• motivujeme žáky k celoživotnímu učení a vzdělávání, k utváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • podporujeme u žáků tvořivou činnost a aktivní dovednosti, učivo přibližujeme co nejvíce reálným situacím • předkládáme žákům různé strategie učení a vedeme je k tomu, aby na základě vlastního sebepoznání, fyzických a psychických předpokladů dokázali zvolit vhodné způsoby učení • zařazujeme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • vedeme žáky k plánování a organizaci vlastního učení, k samostatnosti a soustředěnosti • učíme žáky samostatně vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů a vedeme je k využití těchto informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při hledání různých možností řešení problémových úloh • klademe důraz na porozumění přečteného textu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme žáky kriticky zhodnotit vyhledané informace, zpracovat je a využívat • zadáváme úkoly rozvíjející samostatné myšlení a tvořivý přístup a motivujeme žáky k hledání vlastních vhodných způsobů řešení a k ověřování svých řešení • využíváme učební metody, které podporují kreativitu žáků (projekty, kooperativní učení, brainstorming) • kromě problémů vázaných na učební látku předkládáme žákům k řešení také problémy spojené s každodenním životem
Kompetence komunikativní	• rozvíjíme u žáků dovednost vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, v logickém sledu v ústním i písemném projevu • dbáme na kultivovaný projev žáků bez nářečních prvků • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, učíme žáky naslouchat druhým, zapojovat se do diskuze, vhodně argumentovat, obhajovat svůj názor a podpořit jej logickými argumenty • pro komunikaci na dálku učíme žáky využívat vhodné informační technologie • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • učíme žáky prezentovat výsledky své práce před skupinou, třídou
Kompetence sociální a personální	• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ovládání a řízení svého jednání a chování • přistupujeme k žákům podle jejich individuálních schopností, rozvíjíme u nich pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a rozvoj • zadávanými úkoly vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve dvojicích, skupině a přijímání svých rolí • společně se žáky vytváříme pravidla práce v týmu, na základě těchto pravidel učíme žáky efektivně spolupracovat, nabídnout pomoc či o ni požádat • postupně vedeme žáky k sebehodnocení své práce a práce druhých, k posouzení přínosu jednotlivých členů skupiny • vedeme žáky k zodpovědnosti za zdárnost výsledků společné práce
Kompetence občanské	• vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni • pomáháme při formování harmonického, fungujícího a spokojeného třídního kolektivu • klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k respektování základních principů na nichž spočívají zákony a společenské normy • vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke kulturnímu i historickému dědictví • zapojujeme žáky do veřejného kulturního dění, do činností a aktivit školy podporujících zdravý životní styl • předkládáme ostatním žákům i veřejnosti žakovské práce na nástěnkách, chodbách a prezentačních plochách Galerie Na chodbě
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k praktickému využití získaných znalostí a zkušeností, k pozitivnímu vztahu k práci a k manuálním činnostem • učíme žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny • vytváříme správné pracovní návyky, seznamujeme žáky s různou délkou práce, její potřebností a důležitost • při samostatné práci vedeme žáky k zodpovědné práci, ke koncentraci a ke zdárnému dokončení práce • vedeme žáky ke správným způsobům využití dostupných materiálů, nástrojů a vybavení, k šetření materiálem • požadujeme dodržování hygienických, bezpečnostních a pracovních pravidel • vedeme žáky k rozpoznání dobře a kvalitně splněného úkolu (vzhledem k předem stanoveným kritériím)
Kompetence digitální	• učíme žáky používat a ovládat digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti v digitálním prostředí a k ochraně osobních údajů • učíme žáky vyhledávat, posuzovat a zpracovávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů, sdílet je a ukládat pro další použití • vedeme žáky k citaci a respektování autorských práv • vytváříme příležitosti k aktivnímu užívání digitálních technologií a hodnocení jejich efektivního využívání při řešení daných úkolů či problémů • prostřednictvím digitálních technologií zapojujeme žáky do činnosti školy a veřejného života

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel a učitel daného předmětu, pro který je PLPP vytvářen. Tvorbu plánu konzultuje s výchovným poradcem, podle potřeby i s ostatními pedagogy, kteří žáka vzdělávají. Forma plánu je písemná a je součástí katalogového listu žáka a složky žáka u VP. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Průběžné hodnocení PLPP provádí učitel. Škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO, vyhodnocení účinnosti PLPP po době jeho realizace provádí učitel s VP a zákonnými zástupci. Na základě tohoto vyhodnocení je připravován další postup práce se žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

IVP vypracuje třídní učitel a učitel daného předmětu, pro který je IVP vytvářen. Tvorbu plánu konzultuje s výchovným poradcem, třídním učitelem, případně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka a IVP se okrajově týká i jejich předmětu. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště. Forma IVP je písemná, stává se součástí katalogového listu žáka a složky žáka u VP. IVP je dále konzultován se zákonnými zástupci a žákem. IVP je odesílán v elektronické podobě ke kontrole a konzultaci příslušnému ŠPZ, od kterého byl dán podnět k jeho vypracování. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Průběžné hodnocení a případné úpravy provádí učitel, který s žákem podle IVP pracuje. Pololetní hodnocení IVP provádí společně třídní učitel, VP, učitel daného předmětu a zákonný zástupce spolu s žákem. V elektronické podobě je poté hodnocení IVP odesláno spolupracujícímu poradenskému zařízení. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Na základě tohoto hodnocení je připravován další postup práce se žákem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň (MDÚ) pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání

směřovalo k dosažení osobního maxima žáka. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání i přizpůsobovat výběr učiva. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením je možné také upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, ale pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola pravidelně spolupracuje přednostně s PPP Hodonín a SPC Kyjov, případně s poradenskými zařízeními, které vyšetřovaly žáky na základě volby rodičů. S těmito ŠPZ jsou konzultovány závěry zpráv, doporučení pro práci s vyšetřenými žáky a tvorbu PLPP. V případě potřeby je realizována spolupráce se specializovanými pracovišti pro žáky se smyslovými poruchami, poruchami chování, poruchami autistického spektra a odbornými lékaři, pokud se zdravotní stav žáka promítá do jeho školní prosperity. Jedná se o konzultace k doporučením, následná kontrolní vyšetření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Práci s žáky s SVP koordinuje VP, jenž zároveň vede jejich školní dokumentaci a zodpovídá za vytvoření a následné hodnocení PLPP a IVP. V jeho práci je prvořadá spolupráce s třídními učiteli a učiteli zodpovědnými za práci s žáky v jednotlivých předmětech. VP seznamuje na poradách všechny pedagogy s žáky vyžadující zvláštní péči. ŠPP školy tvoří dvě VP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách. Dyslektický kroužek je realizován s menším počtem žáků. Žáci jsou rozděleni do věkově přiměřených skupin.

v oblasti metod výuky:

Využívání názoru - tabulky, přehledy, kartičky a podobné pomůcky. Zohledňování individuálního tempa práce - doplňování, zkrácení úkolů, zaměření cvičení jen na určitý jev. Diferencované úlohy s individuální volbou žáka. Využití korekčních pomůcek - pracovní listy, učebnice, které napomáhají při odstraňování poruch učení. Individuální přístup k žákovi.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Jedná-li se o žáka s IVP přistupuje škola k úpravám obsahu vzdělávání na základě doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy průběžně i na vysvědčení známkou. Na základě doporučení SPZ a žádosti zákonných zástupců rovněž slovním hodnocením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vývoj u dětí je velmi individuální záležitostí a zejména u žáků do 9 let je obtížné jednoznačně určit, jedná-li se o dítě mimořádně nadané (dále jen MN) nebo jde o zrychlený vývoj dítěte, který se postupem času srovná s věkovou normou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel, případně učitel daného předmětu, pro který je PLPP vytvářen. Tvorbu plánu konzultuje s výchovným poradcem, třídním učitelem či ostatními pedagogy, kteří žáka vzdělávají. Forma plánu je písemná a je součástí katalogového listu žáka a složky žáka u VP. Průběžné hodnocení PLPP provádí učitel, vyhodnocení účinnosti PLPP po době jeho realizace provádí učitel s VP a zákonnými zástupci. Na základě tohoto vyhodnocení je připravován další postup práce se žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

U žáků, jejichž výsledky jsou mimořádné, ať rychlostí výkonu, nápaditostí a originalitou řešení či jakkoliv jinak, se učitel po souhlasu zákonných zástupců žáka obrací na poradenské pracoviště, které identifikuje míru mimořádného nadání a případně stanoví následnou péči o MN žáka. Je-li žák shledán mimořádně nadaným, je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován IVP, podle něhož probíhá vzdělávání v průběhu celého školního roku. IVP vypracuje třídní učitel, případně učitel daného předmětu, pro který je IVP určen. Tvorbu plánu konzultuje s výchovným poradcem, třídním učitelem či ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka a IVP se týká i jejich předmětu. Forma IVP je písemná a je součástí katalogového listu žáka a složky žáka u VP. IVP je odeslán v elektronické podobě ke kontrole a konzultaci a schválení příslušnému ŠPZ. IVP je dále konzultován se zákonnými zástupci a žákem. Průběžné hodnocení a případné úpravy provádí učitel, který s žákem podle IVP pracuje. Celkové hodnocení plánu provádí společně třídní učitel, VP, učitelé příslušných předmětů, zákonný zástupce a žák na konci každého pololetí. Na základě tohoto hodnocení je připravován další postup práce se žákem. Hodnocení je spolu s návrhy na další postup práce s žákem odesláno v elektronické podobě příslušnému poradenskému zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Práci s nadanými či mimořádně nadanými žáky koordinuje VP, jenž zároveň vede školní dokumentaci týkající se těchto žáků. Spolupráce VP a TU je prvořadá. Dále následuje spolupráce s

ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání těchto žáků. Zařazení MN žáka do běžné třídy základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na výuku, neboť takový žák vyžaduje vyšší motivaci, přípravu náročnějších úkolů. VP seznamuje na poradách všechny pedagogy s žáky, kteří mají nárok na PLPP či IVP s ohledem na jejich nadání. ŠPP naší školy tvoří dvě VP a Metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Nadání a talent žáků podporujeme vytvářením vhodné vzdělávací nabídky, nabízíme žákům další didaktické materiály, doplňování, rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu. Zapojujeme tyto žáky do výuky spolužáků i do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Žáci mimořádně nadaní bývají často sociálně nevyzrálí, často se jedná o introverty, kteří mají problémy se sociálně personálními vztahy ve třídě, proto je ze strany učitele důležité sledovat také osobnostní vývoj žáka, ve větší míře jej zapojovat do třídního kolektivu a pomáhat rozvíjet vazby se spolužáky. Nejen pro MN žáky zařazujeme do výuky projekty, podporujeme jejich účast v soutěžích, olympiádách a svůj talent mohou rozvíjet i v zájmových kroužcích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , Nb	Prv	HV , M	HV , M	HV , M , PŘ , VL	M , OSV , ČJL , AJ	FG , M , OSV , Nb	M , OSV	FG , OSV
Sebepoznání a sebepojetí	Nb	Nb	Prv		ČJL , Nb	OSV	OSV	ČaP , OSV , Nb	OSV
Seberegulace a sebeorganizace				TV , Nb	TV , AJ	M , OSV , TVZ , ČJL	FG , M , OSV	ČaP , IKT , M , OSV	FG , OSV
Psychohygiena	Prv			Nb		HV , M , OSV , TVZ	FG , M , OSV	IKT , OSV	FG , OSV , Nb
Kreativita		Nb	IKT	VV	VV , Nb	OSV , VV	FG , OSV , VV	HV , OSV , VV	FG , OSV , VV
Poznávání lidí	Prv	Prv		VL		HV , OV , OSV	OSV , AJ	OSV , Nb	OSV
Mezilidské vztahy	Nb	Prv	Nb	VL		OV , OSV , Nb	OSV	OSV , AJ	OSV , AJ , Nb

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	ČJL	HV , Nb	ČJL	ČJL	Nb	OSV , ČJL , AJ , Nb	FG , OSV , ČJL , AJ , Nb	OSV , ČJL , AJ , NJ	FG , OSV , VV , ČJL , AJ , NJ
Kooperace a kompetice				ČJL , Nb	ČJL	OSV , TVZ	OSV , Nb	M , OSV	M , OSV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv			OSV	OSV	OSV	OSV , AJ
Hodnoty, postoje, praktická etika			Nb	VL		OSV , TVZ	FG , OSV	OSV , ČJL , Nb	FG , OSV , Nb
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL	VL	OSV	OV , OSV	OSV	OSV
Občan, občanská společnost a stát			Prv , Nb		TV		FG , OV , Nb		FG
Formy participace občanů v politickém životě				VL			OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv			OSV , Nb	OV , OSV	OSV	Dě , OSV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL , AJ	AJ	NJ	Dě , Ze , NJ	
Objevujeme Evropu a svět				VL	HV , AJ			Ze	AJ
Jsme Evropané				VL		Nb	Dě , OV , Nb	AJ , Nb	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Nb	Nb	Prv , Nb		Nb	OV , ČJL , Nb	HV	Před , Ze	AJ
Lidské vztahy	Prv				ČJL , Nb		FG , OV		FG , Ze
Etnický původ				Nb	ČJL	Dě		Před , Ze	Nb
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	AJ , NJ	Ze , AJ		Ze , ČJL
Princip sociálního smíru a solidarity					VL		OV	AJ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		PŘ	PŘ	Ze	Před		
Základní podmínky života		Prv	Prv	PŘ	PŘ	Před , Ze	Před	CH	Fy , Před
Lidské aktivity a					PŘ	Dě ,			CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí						TVZ , Ze			
Vztah člověka k prostředí				PŘ	PŘ	Ze	OV	Přd	Nb
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJL	ČJL		ČJL		ČJL	IKT , ČJL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJL		FG , ČJL		FG
Stavba mediálních sdělení					ČJL				ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení				Nb	ČJL		ČJL		VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJL		HV , ČJL		VV , Nb	
Tvorba mediálního sdělení					IKT			ČJL	IKT , ČJL
Práce v realizačním týmu					IKT				ČJL

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaP	Člověk a práce
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
FG	Finanční gramotnost
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
IKT	Informatika
M	Matematika
Nb	Náboženství
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostně sociální výchova
OV	Občanská výchova
PŘ	Přírodověda
Přd	Přírodopis
Prv	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova
TVZ	Tělesná výchova a zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+2	33+6	4	4	3+1	4+1	15+2
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Finanční gramotnost								0+1		0+1	0+2
	Občanská výchova							1	1			2
	Osobnostně sociální výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
	Tělesná výchova a zdraví							3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova a zdraví

Předmět **Český jazyk a literatura** má na 1. stupni časovou dotaci celkem 39 hodin (v 1. - 3. ročníku 8 vyučovacích hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin, v 5. ročníku 8 hodin týdně), na 2. stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 17 hodin (v 6.-8. ročníku 4 hodiny a v devátém ročníku 5 vyučovacích hodin). Disponibilní hodina slouží k posílení Literární výchovy v rámci čtenářské gramotnosti i k rozšíření literárních i jazykových vědomostí a komunikačních dovedností usnadňující lepší přechod na další stupeň vzdělávání.

Výuka **Anglického jazyka** je realizována od 2. - 9. ročníku. Časová dotace ve 2. ročníku je 1 disponibilní hodina týdně, v ostatních ročnících 3 vyučovací hodiny týdně.

Výuka **Německého jazyka** probíhá v 6.–9. ročníku. Týdenní dotace v 6. a 7. ročníku je 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny, všechny hodiny jsou čerpány z povinné časové dotace.

Předmět **Matematika** je na 1. stupni v každém ročníku posílen o jednu disponibilní hodinu týdně a je tak vyučován 5 hodin týdně v každém ročníku, v 6.–8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku jsou přidány 2 disponibilní hodiny, tedy 5 hodin týdně. Výuka matematiky na 1. stupni je orientována na metodu prof. Hejného.

Předmět **Informatika** je vyučován ve 3.-9. ročníku vždy jednou vyučovací hodinou, v 3., 4., 6., 8. a 9. ročníku se jedná o disponibilní hodinu.

Výuka **Prvouky** probíhá v 1.-3. ročníku. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku je výuka 2 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní. Tato hodina slouží k rozšíření učiva o našem regionu, historii a k realizaci krátkodobých projektů.

Předmět **Vlastivěda** je na 1. stupni vyučován ve 4.-5. ročníku. V obou ročnících jsou vyučovány 2 hodiny týdně, z toho ve 4. ročníku je 1 hodina disponibilní.

Předmět **Fyzika** je vyučován v 6. a 8. ročníku 2 povinné hodiny, v 7. a 9. ročníku 1 povinná a 1 disponibilní hodina.

Předmět **Zeměpis** je vyučován v 6.-9. ročníku, v každém 2 hodiny týdně - 6. a 7. ročník – 2 povinné, 8. ročník – 2 disponibilní, 9. ročník – 1 povinná, 1 disponibilní.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova a zdraví** je realizován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci jsou děleni do skupin chlapců a dívek, spojovány jsou většinou dvě třídy v ročníku. V případě malého počtu žáků stejného pohlaví v jedné třídě lze vytvářet skupiny i ze dvou ročníků. Převažující formou realizace předmětu je vyučovací hodina, z organizačních důvodů lze učit i ve dvouhodinových blocích. V sedmém ročníku je organizován lyžařský kurz.

Předmět **Finanční gramotnost** je zařazen jako povinný předmět v 7. a 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Předmět **Výchova osobnosti** je zařazen jako samostatný povinný předmět v 6.-9. ročníku, 1 hodinu týdně. V 6.-8. ročníku je pokryt z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku z povinné časové dotace Člověk a společnost. Obsahové a organizační vymezení je společné pro všechny ročníky a pracuje se s ním podle aktuální potřeby jednotlivých tříd.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	8	4	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam. Na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Vzdělávací obsah předmětu je naplňován ve všech ročnících 1. a 2. stupně výukou tří složek tohoto předmětu - jazykové, komunikační a slohové a literární. V 1. až 3. ročníku jsou všechny tři složky velmi úzce propojeny – psaní (žáci získávají správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně rychlého a úhledného rukopisu, píší slova a texty přiměřené délkou i obsahem) a jazyková výchova, komunikační a slohová výchova je propojena s výukou čtení i s literární výchovou. Složky se prolínají v různých etapách a činnostech v krátkých časových intervalech. V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, text analyzovat a kriticky se postavit k jeho obsahu. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem. V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojování spisovné po doby českého jazyka, a to jak v mluvené, tak i psané formě. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení, což má za důsledek srozumitelné vyjadřování. V Literární výchově žáci získávají především kladný vztah k četbě, prostřednictvím četby rozvíjejí citovou stránku své osobnosti a chápou mezilidské vztahy. Pomocí různých žánrů rozvíjejí estetické cítění, rozpoznávají hodnotnou literaturu, postupně rozvíjí své čtenářské dovednosti, jež je podněcují k četbě, učí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	se formulovat vlastní názor na autora i jeho dílo a zvyšují si celkovou kulturní úroveň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni má předmět Český jazyk a literatura časovou dotaci celkem 41 hodin (v 1. třídě 8 hodin, ve 2. třídě 8 hodin, ve 3. třídě 8 hodin, ve 4. třídě 8 hodin a v 5. třídě 8 hodin). V rámci disponibilních hodin bylo naší snahou posílení komunikačních schopností žáků nejenom prostřednictvím hodin aktivního čtení. V těchto hodinách je kladen důraz především na porozumění danému textu a jeho výkladu. S tímto cílem byla také zřízena školní knihovna s velkou škálou knih různých žánrů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a vzbuzující jejich zájem o četbu zajímavých knih vybíraných na základě vlastního zájmu. Na druhém stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 17 hodin (v 6.-8. ročníku 4 hodiny a v devátém ročníku 5 vyučovacích hodin). Disponibilní hodina je posílením Literární výchovy v rámci čtenářské gramotnosti i k rozšíření literárních vědomostí vzhledem k přechodu na další stupeň vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, příležitostně i v počítačové učebně při využívání výukových programů pro procvičování učiva či testování žáků. Realizovány jsou také exkurze (zejména do knihoven), návštěvy divadelních představení, besedy. Využívanými organizačními formami práce jsou hromadné - frontální vyučování, skupinová práce i práce individuální - samostatná, metody klasické i aktivizující a komplexní.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k organizaci vlastního učení a k samostatnosti - učíme žáky vyhledávat potřebné informace v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech českého pravopisu - zařazujeme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku Kompetence k řešení problémů: - klademe důraz na porozumění přečteného textu - zadáváme žákům úkoly k posílení samostatného myšlení a k řešení daného problému - vedeme žáky k autokorekci chyb s odůvodněním správného řešení - nabízíme žákům prostor pro vlastní úsudek Kompetence komunikativní: - dbáme na kultivovaný projev žáků bez nářečních prvků - zařazujeme mluvní cvičení - seznamujeme žáky s komunikačními technologiemi a úlohou masmédií

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• pomocí četby rozšiřujeme žákům slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině, dáváme žákům prostor k vyjádření názorů • hodnotíme a kontrolujeme práci žáků, uvádíme klady a zápory, oceňujeme žáky za projevenou snahu • respektujeme individuální zvláštnosti žáků • trváme na dodržování pravidel slušného chování • podporujeme samostatnost žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k hmotnému a nehmotnému kulturnímu dědictví • zapojujeme žáky do veřejného kulturního dění • podporujeme žáky v účasti na Olympiádě z ČJ, recitačních soutěžích • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku • upozorňujeme žáky na probíhající aktuální události regionu
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel a návyků pro psaní a čtení • vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech českého pravopisu • vedeme žáky k zodpovědné práci a k dokončení zadaných úkolů • pomáháme žákům s propojením teorie a praxe
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k rozvoji čtenářských strategií prostřednictvím čtení elektronických textů • vhodnými postupy učíme žáky vyhledávat, ověřovat a kriticky posuzovat informace z různých digitálních zdrojů • ve slohové a komunikační výchově dáváme žákům prostor vytvářet vlastní digitální obsah • učíme žáky používat a vyplňovat elektronické formuláře a digitální šablony • vedeme žáky k ověřování pravopisných jevů v internetových jazykových příručkách a online

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	slovnících • učíme žáky citaci zdrojů a respektování autorských práv

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozorné hlasité čtení	podle individuálních schopností čte plynule nebo vázaným slabikováním přiměřené texty	
cvičení správného dýchání a posazení hlasu	dodržuje správnou intonaci	
nácvik správného tempa a frázování	uvědomuje si tempo, dýchání, správnou výslovnost a hlasitost při čtení	
artikulační cvičení	podle individuálních schopností čte plynule nebo vázaným slabikováním přiměřené texty	
orientace v textu	podle individuálních schopností čte plynule nebo vázaným slabikováním přiměřené texty	
monolog a dialog na základě obrazového materiálu (obrázková osnova)	krátce vypráví podle obrázkové osnovy	
komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa	používá základní komunikační prostředky (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování) porozumí mluveným projevům odpovídajícím věku	
vyvození základních pracovních, kulturních a hygienických návyků	píše dle svých možností správné tvary písmen a číslic při dodržování základních hygienických návyků spojených s psaním	
rozvoj grafomotoriky	píše dle svých možností správné tvary písmen a číslic při dodržování základních hygienických návyků spojených s psaním	
nácvik plynulého psacího pohybu	píše dle svých možností správné tvary písmen a číslic při dodržování základních hygienických návyků spojených s psaním	
formy psaní: opis, přepis, diktát	zvládne opis a přepis, diktát přiměřených slov a vět zvládne napsat větu s velkým písmenem na začátku a tečkou na konci	
odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu	zvládne opis a přepis, diktát přiměřených slov a vět	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		zvládne napsat větu s velkým písmenem na začátku a tečkou na konci
rozvoj fonemického sluchu		určí první a poslední písmeno slov
sluchová analýza a syntéza		hláskuje slova, skládá slova z písmen
vyvození písmen abecedy		určuje krátké a dlouhé slabiky
skládání slabik		určuje krátké a dlouhé slabiky
čtení písmen, slabik, slov a vět		rozdělí slova na slabiky a určí jejich počet
hranice slov v psaném i mluveném projevu		rozdělí slova na slabiky a určí jejich počet
kvantita samohlásek, dvojhlásky		určuje krátké a dlouhé slabiky
rytmická říkadla a rozpočítadla		předvádí, recituje, ilustruje texty přiměřené věku
básničky, přednes		předvádí, recituje, ilustruje texty přiměřené věku
dramatizace		předvádí, recituje, ilustruje texty přiměřené věku
ilustrace, výtvarný doprovod		předvádí, recituje, ilustruje texty přiměřené věku
reprodukce textu		vlastními slovy vypráví přečtený či poslechnutý text
vyprávění		dle svých individuálních schopností vyjadřuje zážitky z přečteného textu
poslech		dle svých individuálních schopností vyjadřuje zážitky z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení aktivního naslouchání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické a věcné naslouchání		volně reprodukuje slyšený text
praktické a věcné čtení		porozumí jednoduchým písemným pokynům

Český jazyk a literatura	2. ročník	
čtení s porozuměním		čte plynule a s porozuměním jednoduché texty vyjadřuje své zážitky a pocity z přečteného textu
mluvený projev, základy techniky mluveného projevu		používá správně techniku mluveného projevu, správně dýchá, artikuluje
komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva		vhodně volí prostředky v řeči při běžných školních či mimoškolních situacích
rozhovor – zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí posluchače a mluvčího, zdvořilé jednání		vhodně volí prostředky v řeči při běžných školních či mimoškolních situacích
písemný projev – držení pera, náklon sešitu, základní hygienické návyky		dbá na dodržování hygienických návyků při psaní; zejména správné sezení, držení pera a náklon sešitu
technika psaní		snaží se dodržovat správný sklon a tvary písma, správně navazuje jednotlivá písmena
žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, omluvenka		vytvoří krátký písemný text v daném žánru
popis pracovního postupu, popis věcí (hračka), popis zvířete		při popisu vhodně využívá slovní zásobu
dopis (oslovení, text dopisu, rozloučení, podpis)		seznámí se se způsobem psaní dopisu
vypravování		seznámí se s pravidlem časové, dějové posloupnosti při vypravování
věta, pořadí slov ve větě		uvědomuje si nutnost správného pořadí slov ve větě
druhy vět podle postoje mluvčího, věta a souvětí, spojky		určuje druhy vět, vytvoří pomocí vhodné spojky jednoduchá souvětí
význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, slova mnohovýznamová		uspořádá slova podle vzájemných vztahů, vysvětlí v kontextu význam slov
slova citově zabarvená – lichotivá, hanlivá		pozná v textu slova zdobně (citově zabarvená), nebo hanlivá
přehled hlásek, dvojhlásky, psaní ú, ů, slabikotvorné r, l		rozlišuje výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek rozlišuje správné psaní ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slova
psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		v písemném projevu odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		píše správně skupiny hlásek, které obsahují – ě
vlastní jména osob, psaní velkých písmen		píše velká písmena na začátku věty, u jmen osob a zvířat, která zná, měst a vesnic v okolí svého bydliště
tvary slov, slova příbuzná		rozlišuje různé tvary slova a slova příbuzná
slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky		poznává a rozlišuje podstatná jména a slovesa v jednoduchých větách používá předložky v mluveném i psaném projevu
abeceda		řadí slova v abecedním pořádku, vyhledává v encyklopediích, pravidlech pravopisu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		a jiných abecedně řazených knihách
		zná pořadí písmen v abecedě
párové souhlásky		zdůvodní psaní párových souhlásek
		porovnává významové změny při dvojím způsobu psaní a podle kontextu píše slovo s odpovídající hláskou
zážitkové čtení a naslouchání		pojmenuje hlavní osoby v ději pohádek nebo dětských příběhů
poslech literárních textů		volně převypráví slyšený text, odpoví na otázky, týkající se obsahu přečteného
přednes		recituje z paměti říkadla a básně přiměřené věku
tvořivé činnosti s literárním textem (dokončení příběhu, tvoření rýmů, ilustrace k textu, dramatizace...)		podle pokynů učitele tvořivě pracuje s textem, ať samostatně, či ve skupině
základní literární pojmy, pohádka, bajka, povídka, báseň; verš, rým, přirovnání		rozezná literární pojmy – báseň, pohádka, příběh

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení s porozuměním	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev plynule čte s porozuměním přiměřené texty chápe četbu jako zdroj informací	
praktické a věcné čtení a naslouchání	využívá čtenářské dovednosti a návyky při tiché i hlasité četbě přiměřených textů	
vypravování, osnova	sestaví jednoduchou osnovu děje se zachováním dějové posloupnosti	
popis předmětu, činnosti a pracovního postupu, odstavce	na základě jednoduché osnovy zvládne dle svých možností daný popis	
mluvené projevy	v jednoduchém psaném či mluveném projevu zaznamená své myšlenky dodržuje pravidla rozhovoru, naslouchá, ale i obhájí svůj názor	
dopis, e-mail, přihláška, objednávka	vytvoří jednoduchý text v zadaném stylu, vyplní jednoduchou přihlášku nebo objednávku	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
stavba slova, jiný tvar slova; slova příbuzná		mezi různými tvary téhož slova pozná a určí slovo příbuzné
věta, druhy vět podle postoje mluvčího, souvětí		pozná a určí druhy vět
		odliší jednoduchou větu od souvětí
		vhodnými spojkami a spojovacími výrazy spojuje věty v jednodušší souvětí
vyjmenovaná slova (b, l, m, p, s, v, z)		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov v základním i jiném tvaru; individuálně u jednoznačně příbuzných slov
psaní vlastních jmen		používá pravidlo psaní velkých písmen u vlastních jmen (osob i zvířat) a u psaní běžných zeměpisných názvů
slovní zásoba		chápe vztahy mezi slovy (nadřazenost x podřazenost)
		porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu
významové vztahy ve slovní zásobě		chápe vztahy mezi slovy (nadřazenost x podřazenost)
		porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu
slovní druhy		rozděluje slovní druhy na ohebné a neohebné
		rozlišuje slovní druhy v jejich základním tvaru
podstatná jména – číslo, rod, pád		vyhledá podstatné jméno a pomocí ukazovacích zájmen zvládne určit číslo a rod
		určí pád podstatných jmen a samostatně zvládne dané PJ skloňovat v jednotném i množném čísle
		v mluveném i psaném projevu užívá správný gramatický tvar podstatných a přídavných jmen
slovesa – číslo, osoba, čas, infinitiv		určuje u sloves osobu, číslo a čas
		v písemném i mluveném projevu užívá správný gramatický tvar slovesa
tvořivé činnosti s literárním textem (vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k textu, dramatizace, vymezení hlavních a vedlejších postav a myšlenek v textu...)		formuluje základní fakta z textu
		pozná a jednoduše charakterizuje hlavní postavy
přednes, zážitkové čtení		přednáší ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty poezie či prózy
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
poslech literárních textů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
spisovatel, básník, ilustrátor		zná některé spisovatele dětské literatury, české básníky a ilustrátory
základní literární pojmy – pohádka, próza, poezie		pozná rozdíl mezi poezií a prózou
		odliší pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvědomělé, plynulé čtení uměleckých textů	čte nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty	
upevňování čtenářských návyků	čte nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty	
tiché čtení s porozuměním	čte nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty	
orientace v textu, klíčová slova	orientuje se v textu	
vyhledávání odpovědí na zadané otázky z textu	pozná důležité i méně důležité informace v textu	
rozlišení podrobností a jejich významu v textu	dokáže posoudit význam podrobností v jednoduchém sdělení	
sestavení příběhu podle osnovy	reprodukuje podstatná fakta přiměřeně obtížného textu	
základní pravidla dialogu	komunikuje v dialogu v osobním kontaktu i po telefonu	
telefonický rozhovor	komunikuje v dialogu v osobním kontaktu i po telefonu	
reklama a její účel	vnímá funkci reklamy	
vyjadřování závislé na komunikační situaci – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, vzkaz, vypravování	ovládá různé způsoby intonace a je schopen je použít	
spisovný a nespisovný jazyk, vhodnost použití v komunikaci	rozpozná spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	
adresa, dopis, blahopřání, vypravování, popis	píše obsahově i formálně správně krátké komunikační žánry	
pravidla sestavování osnovy vyprávění	seřadí části osnovy podle dějové souvislosti	
mluvený i písemný projev na základě osnovy	vytvoří podle osnovy krátký mluvený nebo písemný projev	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
slova stejného a podobného významu		porovnává významy slov
slova opačného významu		porovnává významy slov
slova jednoznačná a mnohoznačná		porovnává významy slov
stavba slova - část předponová, kořen slova, část příponová		určí ve slově kořen, část předponovou a část příponovou
druhy slov – určování		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
podstatná jména - pády, životnost u mužského rodu, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
slovesa - časování v čase přítomném, minulém a budoucím		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
rozpoznání nespisovných slov v textu a nahrazení slovy spisovnými		pozná slova spisovná a nespisovná
základní větné členy (podmět - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek - rozvitý a nerozvitý)		určí základní skladební dvojici v jednoduché větě
věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí		rozezná větu jednoduchou od souvětí
spojovací výrazy (spojky, zájmena, příslovce)		užívá vhodné spojovací výrazy
psaní i/i, y/y po obojetných souhláskách v kořeni slova (vyjmenovaná slova a slova příbuzná)		zná a využívá zásady pravopisu pro psaní i/y po obojetných souhláskách
shoda přísudku s holým podmětem		rozumí základům syntaktického pravopisu
individuální zážitková četba		vyjádří svůj názor na přečtenou knihu
poslech uměleckých textů		vyjádří svůj názor na přečtenou knihu
dramatizace textu		volně reprodukuje jednoduchý text
volná reprodukce		volně reprodukuje jednoduchý text
poezie, próza, pohádka, pověst, bajka, povídka		pozná některé typy uměleckých textů
poezie – básník, báseň, sloka, verš		rozumí základním literárním pojmům
próza – spisovatel, povídka, pohádka, pověst, bajka		rozumí základním literárním pojmům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
informativní, zábavní a reklamní sdělení, rozdíly mezi nimi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií v životě jednotlivce a rodiny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří svůj názor na přečtenou knihu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> přečte si pověsti významné pro naši nejstarší minulost

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvědomělé čtení uměleckých i populárně naučných textů	čte nahlas i potichu s porozuměním přiměřeně náročné texty	
tiché čtení s porozuměním	čte nahlas i potichu s porozuměním přiměřeně náročné texty	
práce s textem	čte nahlas i potichu s porozuměním přiměřeně náročné texty	
orientace v textu	uvede podstatné informace v textu a zaznamená je	
výtah důležitých či požadovaných informací z textu	uvede podstatné informace v textu a zaznamená je	
význam podrobností v textu, posouzení jejich důležitosti ve sdělení	posoudí význam podrobností v textu z hlediska úplnosti či neúplnosti sdělení	
sestavení přiměřeně složitého sdělení na základě časové nebo příčinné souvislosti	vystihuje, reprodukuje a pamatuje si jádro sdělení	
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	uvede podstatné informace v textu a zaznamená je	
	zná základy komunikace	
	vede telefonický rozhovor	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
reklama a její účel, jak ovlivňuje rozhodování člověka		posoudí funkci reklamy
vyjadřování závislé na komunikační situaci – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		používá správnou intonaci, frázování i tempo řeči
spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, vhodnost použití v komunikaci		vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace
adresa, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy		píše obsahově i formálně správně krátké komunikační žánry
členění příběhu		sestaví osnovu vypravování podle členění textu
sestavování osnovy příběhu		vypravuje podle sestavené osnovy píše krátký text podle sestavené osnovy
vztah nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti u slov		porovnává a vhodně nahrazuje v textu slova stejného významu i slova víceznačná
slova jednoznačná a mnohoznačná		porovnává a vhodně nahrazuje v textu slova stejného významu i slova víceznačná
synonyma, homonyma, antonyma		porovnává a vhodně nahrazuje v textu slova stejného významu i slova víceznačná
slova citově zabarvená		porovnává a vhodně nahrazuje v textu slova stejného významu i slova víceznačná
stavba slova: část předponová, kořen slova, část příponová, koncovka		určí ve slově kořen, část předponovou a část příponovou i koncovku
druhy slov - určování		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
přídavná jména (druhy, vzory, skloňování, stupňování)		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
zájmena		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
číslovky		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
slovesa (slovesný způsob)		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
slovní druhy neohebné		určuje slovní druhy a gramaticky správně je používá v mluveném projevu
rozpoznání nespisovných slov v textu a nahrazení slovy spisovnými		pozná slova nespisovná a nahradí je slovy spisovnými
základní větné členy (podmět a přísudek)		určuje základní skladební dvojici pozná neúplnou základní skladební dvojici
věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí		rozezná větu jednoduchou a souvětí změní větu jednoduchou v souvětí
spojovací výrazy (spojka, zájmeno, příslovce)		užívá vhodné spojovací výrazy vhodně nahrazuje spojovací výrazy
psaní i/i, y/y po obojetných souhláskách v kořeni slova (vyjmenovaná slova a slova příbuzná)		uvědomuje si pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách a využívá je při psaní
shoda přísudku s podmětem		zvládá základy syntaktického pravopisu
individuální zážitková četba		vybírá si četbu podle svého zájmu a udělá si o ní zápis do čtenářského deníku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
volná reprodukce čteného i slyšeného textu		na základě pochopení textu jej volně reprodukuje
vlastní literární text na dané i zvolené téma		vytvoří vlastní literární text
druhy a žánry dětské literatury (poezie, próza, povídka, pohádka, pověst, bajka)		rozpozná různé typy textů
literatura umělecká a populárně naučná (encyklopedie)		rozpozná různé typy textů
lidová slovesnost (pořekadla, pranostiky, říkanky, pohádky)		rozpozná různé typy textů
jednoduchý rozbor literárních textů		rozumí základním literárním pojmům
		používá základní literární pojmy
popis osoby, vypravování		píše obsahově i formálně správně krátké komunikační žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektování národnostních menšin, odlišnosti lidí, způsoby jejich života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady mediálních sdělení a jejich stavba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr výrazových prostředků		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
výpisky, výtah	vyhledá na internetu informaci a ověří si ji v encyklopedii	
	sestaví osnovu jednoduchého populárně naučného textu	
	vyhledá v textu podstatné informace	
jednoduché tiskopisy, objednávka	vyplní správně jednoduchý tiskopis	
úřední dopis, osobní dopis	vysvětlí účel úředního dopisu a osobního dopisu	
	sestaví osobní dopis	
	sestaví vhodný osobní dopis, použije výstižné jazykové prostředky	
zpráva, oznámení, jiné útvary publicistického stylu	vyhledá reklamu a objasní účel reklamy	
sluhové rozvrstvení slovní zásoby	v jazykovém projevu vyhledá nespisovné slovo a nahradí je slovem spisovným	
útvary národního jazyka	v jazykovém projevu vyhledá nespisovné slovo a nahradí je slovem spisovným	
komunikační normy	přednese jednodušší báseň za použití vhodných výrazových prostředků	
zásady kultivovaného projevu	přednese jednodušší báseň za použití vhodných výrazových prostředků	
zvuková stránka slova a věty	rozpozná změnu významu věty při změně větné melodie, vysvětlí významy vět	
jednoduché komunikační žánry	pozorně a soustředěně vyslechne názor řečníka, neskáče nikomu do řeči a potom vysloví svůj názor	
popis předmětu	sestaví jasný, srozumitelný a výstižný popis	
popis osoby	sestaví jasný, srozumitelný a výstižný popis	
popis pracovního postupu	sestaví jasný, srozumitelný a výstižný popis	
vypravování	vytvoří zajímavé vypravování, používá tvořivé a vhodné jazykové prostředky	
zvuková stránka jazyka	ve školních promluvách správně vysloví české slovo	
spisovná a nespisovná výslovnost	rozpozná běžněji užívané cizí slovo a správně je vysloví	
slova a věty	přednese výrazně literární text, respektuje přitom zásady spisovné výslovnosti	
Pravidla českého pravopisu, jazykové příručky	v Pravidlech českého pravopisu vyhledá pravopis zadaného slova	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
slovní druhy		správně určí slovní druhy
podstatná jména – zvláštnosti skloňování		sestaví větu nebo souvětí podle komunikačního záměru
přídavná jména – stupňování		sestaví větu nebo souvětí podle komunikačního záměru
zájmena - skloňování		sestaví větu nebo souvětí podle komunikačního záměru
číslovky – skloňování		sestaví větu nebo souvětí podle komunikačního záměru
slovesa – podmiňovací způsob		sestaví větu nebo souvětí podle komunikačního záměru
větné členy		sestaví správně jednoduchý jazykový projev podle komunikační situace
souvětí		respektuje jazykovou normu při sestavování textů
rozvíjející větné členy		ve větě vyhledá základní skladební dvojici
shoda přísudku s podmětem		seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy
věta jednoduchá a souvětí		rozpozná větu jednoduchou a souvětí
pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		píše slova pravopisně správně a dokáže si pravopis zdůvodnit používá správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí
rozvrstvení národního jazyka		vyhledá v textu nářeční slovo nebo slovo náležející k obecné češtině a nahradí je slovem spisovným
dobrodružná literatura		vlastními slovy stručně vystihne hlavní myšlenky přečteného textu sestaví osnovu textu
fantastická literatura		vlastními slovy stručně vystihne hlavní myšlenky přečteného textu sestaví osnovu textu
pohádky, povídky		přečte si ukázky z pohádky K. Čapka, vyhledá v textu příklady jeho osobitého stylu přečte si knihu starých řeckých bájí, zhlédne film či divadelní představení ztvárněné podle knihy a vysloví své dojmy a zážitky pokusí se porovnat knihu s filmovým či divadelním ztvárněním seznámí se s teorií pohádky vytvoří na základě získaných znalostí vlastní pohádku
pověsti		přečte si knihu starých řeckých bájí, zhlédne film či divadelní představení ztvárněné podle knihy a vysloví své dojmy a zážitky pokusí se porovnat knihu s filmovým či divadelním ztvárněním
literatura pro mládež		vysloví svoje dojmy z přečtené knihy či zhlédnutého divadelního představení
vypravování - komiks		seznámí se s komiksem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		vytvoří vlastní jednoduchý komiksový příběh
poezie, próza, drama, pohádka, pověst, povídka, bajka, balada		seznámí se se základními literárními pojmy
		přečte si ukázky z děl významných autorů a zapamatuje si některá jejich jména
výpisek, výtah, referát o knize		vyhledá na internetu informace, které použije ve výuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium - cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
životopis osobnosti	vyhledá v literatuře a na internetu životopisná fakta významné historické osobnosti (J. Hus, J. A. Komenský...) a porovná je	
	vysvětlí účel úředního životopisu a uměleckého životopisu	
úřední životopis	vysvětlí účel úředního životopisu a uměleckého životopisu	
	sestaví vlastní životopis	
	vytvoří vlastní životopis, použije k tomu vhodné jazykové prostředky	
žádost	sestaví žádost	
popis osoby, charakteristika	vytvoří výstižnou charakteristiku	
význam slov	v jazykovém projevu vyhledá nespisovné slovo a uvede další spisovná synonyma	
slova neutrální, citově zabarvená, odborné názvy	v jazykovém projevu vyhledá nespisovné slovo a uvede další spisovná synonyma	
výpisky, výtah	sestaví osnovu jednoduchého odborného textu, vybere hlavní myšlenky a vlastními slovy je prezentuje	
	vytvoří výpisky a výtah z jednoduchého odborného textu	
popis výrobku, uměleckého díla,	sestaví jasný, srozumitelný a výstižný popis složitějšího charakteru	
popis pracovního postupu	sestaví jasný, srozumitelný a výstižný popis složitějšího charakteru	
líčení	vytvoří osobité líčení	
složitější vypravování	vytvoří osobité vypravování, používá tvořivé a vhodné jazykové prostředky	
nauka o významu slov	ve školních promluvách správně vysloví české slovo	
odborné názvy	rozpozná běžněji užívané cizí slovo a správně je vysloví	
obohacování slovní zásoby	rozpozná běžněji užívané cizí slovo a správně je vysloví	
nauka o tvoření slov	u slova naznačí jeho stavbu a vysvětlí způsob jeho vzniku	
odvozování, skládání, zkracování	seznamuje se se způsoby tvoření slov	
přenášení slovního významu	rozpozná přenesené pojmenování nebo frazém a objasní způsob jeho vzniku	
práce s jazykovými příručkami	vyhledá informaci ve výkladovém slovníku a použije ji v konkrétním úkolu	
opakování - ohebné slovní druhy	správně určí slovní druh u méně známých slov	
slovesa – slovesný rod	správně určí slovní druh u méně známých slov	
příslovce – stupňování	správně určí slovní druh u méně známých slov	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
opakování – další neohebné slovní druhy		správně určí slovní druh u méně známých slov
		sestaví složitější větu nebo složitější souvětí podle komunikačního záměru
věta jednoduchá – větné členy		sestaví správně jednoduchý jazykový projev podle komunikační situace
souvětí – věta řídící, závislá		sestaví správně jednoduchý jazykový projev podle komunikační situace
		respektuje jazykovou normu při sestavování textů
vedlejší věty		sestaví správně jednoduchý jazykový projev podle komunikační situace
		respektuje jazykovou normu při sestavování textů
opakování - větné členy		ve větě správně určí základní skladební dvojici
		vyhledá rozvíjející větné členy
druhy vedlejších vět		seznamuje se se vztahem mezi větou řídící a závislou
		seznamuje se s druhy vedlejších vět
		upevňuje si pravopis v souvětí s větou vedlejší
složitější souvětí		seznamuje se se vztahem mezi větou řídící a závislou
		upevňuje si pravopis v souvětí s větou vedlejší
opakování - vyjmenovaná slova		zvládá pravopis i u méně známých a obtížnějších slov
koncovky podstatných a přídavných jmen		zvládá pravopis i u méně známých a obtížnějších slov
shoda přísudku s podmětem		zvládá pravopis i u méně známých a obtížnějších slov
psaní velkých písmen ve vlastních jménech		zvládá pravopis i u méně známých a obtížnějších slov
báje, bajky, pověsti		vlastními slovy stručně vystihne hlavní myšlenky báje, bajky, pověsti
		sestaví osnovu báje, bajky, pověsti
		vyhledá a vysvětlí zajímavé slovní obraty
moderní pohádky		přečte si ukázky z díla J. Wericha a vyhledá v textu příklady jeho osobitého stylu
		seznámí se s teorií moderní pohádky
		vytvoří na základě získaných znalostí vlastní nápadité vypravování
balada, cestopisná literatura, satirická literatura		seznámí se s literárními pojmy balada, cestopis, satira
		přečte si ukázky z děl K. J. Erbena, K. Čapka, J. Swifta
		vyhledá v knihovně, na internetu, v literatuře informace, které použije ve výuce
životopisná literatura		pokusí se různá ztvárnění téhož díla hodnotit a porovnávat
		vyhledá v knihovně, na internetu, v literatuře informace, které použije ve výuce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
literatura s přírodní tematikou		pokusí se různá ztvárnění téhož díla hodnotit a porovnávat
vědecko-fantastická literatura		pokusí se různá ztvárnění téhož díla hodnotit a porovnávat
literatura pro mládež		pokusí se různá ztvárnění téhož díla hodnotit a porovnávat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
styl teoreticky, popularizačně odborný, administrativní a prostě sdělovací	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě	
	rozliší stylové vrstvy jazyka	
	tvoří souvislý text za pomoci správného větného členění i otázky vztahující se k textu	
výklad, líčení, úvaha, fejeton	rozliší subjektivní a objektivní stylistické útvary a správně vyhodnotí komunikační záměr	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
slohové postupy a slohové útvary		využívá masmédií a internetu, vyhledává doplňující informace k probíranému učivu a využívá je k vlastnímu tvořivému psaní
		uvědomuje si rozdíly mezi spisovným jazykem a obecnou češtinou a uvědoměle spisovný jazyk používá
hromadné sdělovací prostředky		vytváří vlastní postoj ke sdělovanému obsahu a zaznamenává základní myšlenky literárního díla
výklad mluvený a psaný, monolog, dialog		uvědomuje si pravidla rozhovoru
		orientuje se v zadaném textu, samostatně tvoří otázky vztahující se k danému textu a vypracuje osnovu
osnova, výpisky, výtah		vytváří vlastní postoj ke sdělovanému obsahu a zaznamenává základní myšlenky literárního díla
charakteristika literární postavy		tvoří souvislý text za pomoci správného větného členění i otázky vztahující se k textu
projevy mluvené i psané		aplikuje poznatky z gramatiky v písemném projevu a ověřuje si gramatické jevy v jazykových příručkách
ŠOA		vysvětlí pojem rasově, etnicky či politicky motivované nenávisti
literatura pro mládež a mimočítanková četba		přečte několik knih dle vlastního výběru a doporučení vyučujícího
		rozliší epiku, lyriku, drama, lyrickoepické skladby, prózu a poezii a dokáže je stručně charakterizovat
referát o knize		přečte několik knih dle vlastního výběru a doporučení vyučujícího
legenda, kronika, pověst, balada, povídka, román, literatura faktu, cestopis, komiks		rozliší epiku, lyriku, drama, lyrickoepické skladby, prózu a poezii a dokáže je stručně charakterizovat
antická a středověká literatura		orientuje se v základních literárních směrech a uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury
romantismus a Máchova tvorba		osvojí si základní rysy romantismu, analyzuje a memoruje část Máchovy básně
		seznámí se s básnickými prostředky Máchovy poezie
		orientuje se v základních literárních směrech a uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury
Erben, Němcová, Neruda		zařazuje k vývojovým obdobím jejich hlavní představitele
		uvědomuje si rozdíly mezi literárním a filmovým či divadelním ztvárněním
přejímání slov z cizích jazyků, výslovnost přejatých slov, cizí vlastní jména a příjmení		běžně používá v textu i v mluveném projevu přejatá slova a vysvětlí rozdíl mezi

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		aktivní a pasivní slovní zásobou
		správně skloňuje jména přejatá a cizí vlastní jména a vhodně je používá v textu
synonyma, homonyma, antonyma		uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování a volí slova odpovídající komunikačnímu záměru
psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen		aplikuje poznatky z gramatiky v písemném projevu a ověřuje si gramatické jevy v jazykových příručkách
psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se a z/ze a psaní psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		aplikuje poznatky z gramatiky v písemném projevu a ověřuje si gramatické jevy v jazykových příručkách
slovesný vid		rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá
poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy v grafech složitých souvětí		cíleně stylisticky využívá nahrazení vedlejší věty větným členem a naopak analyzuje logické vztahy mezi větami hlavními a větami vedlejšími a rozliší souvětí podřadné a souřadné
opakování gramatických jevů, čárka ve větě jednoduché a v souvětí		správně napíše a zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí
rozdělení slovanských jazyků		seznámí se s kořeny českého jazyka
útvary českého jazyk a jazyková kultura		uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování a volí slova odpovídající komunikačnímu záměru při sestavování jazykových projevů účelně používá slovní zásobu a vhodně využívá verbální i neverbální jazykové prostředky
přenášení slovního významu a spojování slov v sousloví		rozlišuje slova tvořená odvozováním, skládáním a zkracováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika")		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková stránka jazyka	ovládá zásady spisovné výslovnosti, vyjadřuje se vhodně a výstižně	
jazykověda a jazyková kultura	vhodně zařazuje cizí slova do svého kontextu a pracuje s odbornými názvy	
slovní zásoba a význam slova, synonyma, homonyma, antonyma, slova domácí a mezinárodní	zapamatuje si způsoby obohacování slovní zásoby a využívá aktivní slovní zásobu	
opakování pravopisu a pravopisná svičení	vyhledává pravopisné jevy v jazykových příručkách a aplikuje zásady českého pravopisu v písemném projevu	
slovní druhy, jejich mluvnické významy a určování mluvnických kategorií	dokáže charakterizovat jednotlivé slovní druhy slov aplikuje správné tvary slovních druhů v mluveném i písemném projevu	
skladba a celkové opakování	určuje významové vztahy ve větě i v souvětí a orientuje se ve složitém souvětí	
samostatný větný člen, vsuvka a věta neúplná	určuje významové vztahy ve větě i v souvětí a orientuje se ve složitém souvětí	
pořádek slov v české větě	správně používá interpunkci	
psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí, řeč přímá a nepřímá	správně používá interpunkci	
slovanské jazyky a vývoj jazyka	uvědomuje si historii mateřského jazyka a důležitost jazykové kultury	
výklad, úvaha, proslov	na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem a hledá nějaký závěr	
publicistické útvary	uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulaci v komunikaci a kriticky ji zhodnotí seznámí se se základními publicistickými útvary uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	
nauka o slohu, stylistika	zvládá normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	
jazyk, jazyková kultura, jazykové prostředky	ovládá zásady spisovné výslovnosti, vyjadřuje se vhodně a výstižně	
diskuse, otevřený dopis	prezentuje vlastní názor a podloží jej argumenty	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		chápe roli mluvčího a posluchače diskuse, vyslechne názor a respektuje ho třídí získané informace a snaží se je popisovat s ohledem na jejich účelnost
popis, líčení		zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění a analytické a vyhledávací čtení
charakteristika, životopis		zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění a analytické a vyhledávací čtení
vypravování		zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění a analytické a vyhledávací čtení
funkční styly		seznámí se se základními publicistickými útvary
fejeton, esej, cestopis, reportáž		uvědomuje se estetickou funkcí jazyka a dokáže ji vhodně využít na veřejnosti rozvíjí pozitivní postoj k literatuře a věnuje se individuální četbě
Vítězslav Nezval: Na břehu Svratky, František Hrubín: Jobova noc		využívá základy rétoriky k recitaci většího básnického celku
významné osobnosti české literatury		samostatně využívá potřebné informační zdroje a vyhledává životopisné údaje přiřazuje text k literárnímu žánru
zpracování referátů na základě individuální četby		sleduje kulturní dění současnosti a diskutuje o své četbě, různých představeních
nové básnické směry - dadaismus, futurismus, poetismus, impresionismus		pokouší se o vlastní zpracování literární předlohy
nonsensová literatura, absurdní drama		chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot snaží se obhájit svůj názor pomocí vhodné argumentace
lyrika, epika, drama		dokáže podle svých schopností zařadit literární dílo do jednotlivých druhů a žánrů charakterizuje jednotlivé lit. druhy a žánry a orientuje se v základních literárních směrech
literární památky renesance, baroka, klasicismu a romantismu		přiřazuje text k literárnímu žánru zařazuje k vývojovým obdobím jejich hlavní představitele
literatura 1. a 2. sv. války		uvědomuje si hlavní vývojová období literatury
Hašek, Čapek, Hrabal		zařazuje k vývojovým obdobím jejich hlavní představitele zkouší porovnat literární předlohy k filmovému zpracování díla
výběr čtvrtletní mimočítankové četby		využívá čtení jako zdroj informací a získává zkušenosti s mediálním sdělením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• příklady pravidelnosti v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) • příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• pravidelnost mediální produkce		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk se vyučuje na 1. stupni i na 2. stupni. Cílem výuky na 1. stupni je seznámení žáků s jiným než mateřským jazykem, dále pak probuzení zájmu o cizí jazyk, ve kterém se budou během školní docházky zdokonalovat. Cílem výuky na 2. stupni je zdokonalování schopnosti a dovednosti k osvojení anglického jazyka tak, aby se žák dokázal domluvit a přiměřeně reagovat v běžných každodenních situacích za použití probrané slovní

Název předmětu	Anglický jazyk
	zásoby a mluvnice. Osvojení anglického jazyka slouží také jako prostředek pro získání informací a poznatků o jiných cizojazyčných kulturách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka je realizována na 1. stupni ve 2.-5. ročníku, na druhém stupni v 6.-9. ročníku. Časová dotace je ve druhém ročníku 1 hodina týdně, 3 hodiny týdně ve všech ostatních ročnících. Disponibilní hodina ve 2. ročníku je orientována na rozvoj základních komunikačních dovedností a osvojování jednoduché slovní zásoby. Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto oblasti: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládáme žákům postupy, jak se učit anglickou slovní zásobu a mluvnici - umožňujeme žákům ověřit si své jazykové znalosti a dovednosti v domácích projektech Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům jazykově problémové situace a motivujeme žáky k jejich vyřešení - podněcujeme žáky, aby řešili problémy se slovní zásobou nebo mluvnici různými způsoby - vedeme žáky k porozumění přiměřených cizojazyčných textů Kompetence komunikativní: - komunikujeme se žáky v anglickém jazyce a snažíme se navodit podobnost s reálnými situacemi - učíme žáky porozumět jednoduchým anglickým sdělením a přiměřeně na ně reagovat - zabýváme se rozdíly mezi psaným a mluveným projevem v anglickém jazyce - využíváme moderní technologie k rozvoji žákovské komunikace - vedeme žáky k aktivnímu používání osvojené slovní zásoby v komunikačních rozhovorech Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky, aby anglicky komunikovali ve dvojicích i skupinách - zadáujeme takové úkoly, které vyžadují spolupráci se spolužáky - při rozhovorech vyžadujeme nejen komunikativní ale i sociální dovednosti - navozujeme modelové situace, ve kterých žáci poprosí, poděkují, vyjádří žádost nebo umí slušně odmítnout Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s životem v anglicky mluvících zemích, učíme je tolerantně vnímat a posuzovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	rozdíly • vybíráme takové anglické texty, které mohou žáky kladně formovat a inspirovat v jejich občanských postojích
	Kompetence pracovní: • zadáváme žákům úkoly vyžadující práci se slovníky • motivujeme žáky ke spolupráci na mezipředmětových projektech, k vytváření informativních plakátů, počítačových prezentací a jiných cizojazyčných materiálů • při dlouhodobějších anglických projektech učíme žáky plánování a organizaci své práce
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s webovými stránkami a aplikacemi pro rozvoj slovní zásoby, upevňování správné výslovnost a mluvnických jevů • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky • umožňujeme žákům práci s elektronickými slovníky a překladači, motivujeme je k vytváření vlastních digitálních slovníků • podporujeme různé druhy cizojazyčné komunikace žáků v online prostoru s důrazem na osobní bezpečnost a psychohygienu žáků

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
základní komunikační pokyny		reaguje na základní pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně
základní konverzační otázky		reaguje na jednoduché otázky
jednoduchá slovní zásoba tematických okruhů (barvy, čísla 1-10, školní pomůcky, hračky, rodina, zvířata)		používá slovní zásobu probraných tematických celků, opírá se o vizuální podporu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pokyny	reaguje na základní pokyny a otázky učitele, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně	
jednoduché otázky související s osvojovanými tématy	reaguje na základní pokyny a otázky učitele, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně	
slovní zásoba tematických okruhů rodina, domov, škola, kamarádi, zvířata, Vánoce	aktivně používá slovní zásobu probraných tematických celků	
rozpoznání známých slov v jednoduchém psaném textu	rozumí slovům v jednoduchém psaném textu chápe obsah jednoduchého psaného textu s pomocí vizuální podpory	
porozumění významu slov a slovních spojení v mluveném textu, která se vztahují k osvojovaným tématům	rozumí jednoduchému mluvenému textu, opírá-li se o vizuální podporu	
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně)	rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a slovních spojení	
psaní jednoduchých vět na základě textové předlohy	píše jednoduchá slova a věty	
gramatické jevy - osobní a přivlastňovací zájmena, tvary slovesa být a mít v čase přítomném, vazba there is/are, člen a/an	v mluveném a psaném projevu uplatňuje osvojené gramatické jevy (osobní a přivlastňovací zájmena, tvary slovesa být a mít v čase přítomném, vazba there is, are, člen a, an)	
abeceda, spelování	speluje jednoduchá slova	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché pokyny učitele		rozumí smyslu jednoduchých pokynů a otázek
jednoduché otázky		rozumí smyslu jednoduchých pokynů a otázek
poslechová cvičení zaměřená na probíraná témata		při poslechu rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně
poslech textu zaměřený na probraná témata		rozumí krátkému poslechovému textu s vizuální podporou
jednoduché rozhovory na probraná témata, základní zdvořilostní obraty		předvede jednoduchý rozhovor
otázky a odpovědi týkající se zálib, volného času, školy, jídla a pití, povolání		sdělí pomocí osvojené slovní zásoby základní informace o své osobě
tvorba otázek a odpovědí při jednoduché konverzaci týkající se zájmové osoby, jeho rodiny, přátel, školy, volného času		sděluje v odpovědích na otázky své jméno, věk, bydliště, své zájmy
čtení slovních spojení a jednoduchých vět		pokládá obdobné jednoduché otázky
psaní jednoduchých slovních spojení a jednoduchých vět o sobě, své rodině, kamarádech		rozumí jednoduchým větám v krátkém textu, který se týká probraných témat, pokud má k dispozici vizuální podporu
přítomný čas prostý		píše krátký text s použitím osvojené slovní zásoby týkající se probraných témat
sloveso can		v mluveném a psaném projevu uplatňuje osvojené gramatické jevy
předložky in, on, at		v mluveném a psaném projevu uplatňuje osvojené gramatické jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pokyny učitele		rozumí smyslu pokynů a otázek, reaguje na ně
otázky učitele k probraným tématům		rozumí smyslu pokynů a otázek, reaguje na ně
poslechová cvičení zaměřená na probíraná témata		při poslechu rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám
poslech textu zaměřený na probraná témata		rozumí smyslu poslechového textu
jednoduché rozhovory, základní zdvořilostní obraty		předvádí jednoduchý rozhovor na dané téma vhodně reaguje při vedení rozhovoru
sdělení základních informací týkající se vlastní osoby, rodiny, zájmů, školy		představí se, hovoří o své rodině, svých zájmech a volnočasových aktivitách
tvorba otázek a odpovědí při jednoduché konverzaci		sděluje v odpovědích na otázky své jméno, věk, bydliště, své zájmy v jednoduché konverzaci hovoří o své rodině, škole a dalších osvojených tématech pokládá obdobné otázky týkající se osvojených témat
vyhledávání konkrétních informací v krátkém textu v rámci osvojených témat		vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu
čtení s porozuměním jednoduchých krátkých textů		rozumí významu přečtených slov, slovních spojení a vět, které se týkají osvojených témat
psaní slovních spojení a jednoduchých vět o sobě, o svých zájmech a každodenním životě		píše krátké věty sestaví pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace z oblasti každodenního života
osobní formuláře a jejich vyplnění		vyplní potřebné informace číselné i nečíselné povahy do formuláře
slovní zásoba tematických okruhů nakupování, narozeniny, zvířata a příroda, volný čas, prázdniny, cestování, reálie anglicky mluvících zemí		aktivně používá slovní zásobu probraných tematických celků
řadové číslovky - datum		používá anglické datum v mluvené i psané podobě
Přítomný čas průběhový a budoucí čas vyjádřený přítomným časem průběhovým		v mluveném a psaném projevu uplatňuje osvojené gramatické jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
	zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	Evropa a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	význam užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
aktuálně probíraná slovní zásoba (představování se, škola, sporty, prázdniny, domácí práce, domácí mazlíčci, zvířata na farmě, divoká zvířata, jídlo, pití, nakupování, vaření, krajina, počasí, Velká Británie)		reprodukuje jednoduché anglické texty, vyhledává a vybírá v nich potřebné informace
		mluví s použitím aktuálně probírané slovní zásoby
		čte s porozuměním text na aktuálně probíranou slovní zásobu
		osvojuje si písemnou podobu probíraných slov
fonetická podoba slov		osvojuje si zvukovou podobu slov pomocí poslechu
intonace vět		osvojuje si zvukovou podobu slov pomocí poslechu
slovní zásoba (představování se, škola, sporty, cestování, prázdniny, ulice, domácnost, domácí práce, domácí mazlíčci, zvířata na farmě, divoká zvířata, jídlo, pití, volnočasové aktivity, nakupování, vaření, svět, krajina, počasí, Velká Británie)		zapojuje se do konverzace a snaží se reagovat na svého partnera
		pochopení textu prokazuje tím, že buď informace reprodukuje, seřadí, uvede jejich seznam, pojmenuje, vyjmenuje nebo odpovídá na otázky
otázka v přítomném čase prostém, průběhovém a čase minulém		tvoří otázky a odpovídá na ně
představování		představuje sebe, svoji rodinu a přátele
sloveso mít		vyjádří, že někdo něco vlastní nebo se na to zeptá
přítomný čas prostý i minulý		vypráví jednoduchý příběh o události vztahující se k probíraným tematickým okruhům
		napiše jednodušší texty s použitím aktuálně probíraných mluvnických jevů

Anglický jazyk	6. ročník	
aktuálně probírané mluvnické jevy (přítomné časy, minulý čas prostý, zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací, frekvenční příslovce)		vyhledává v textu aktuálně probírané mluvnické jevy a uvědomuje si jejich tvoření a použití
stavba anglické věty		upevňuje si svoje znalosti o stavbě anglické věty
vyplňování formuláře		písemně se vyjadřuje o sobě, poradí si s vyplněním jednoduššího formuláře
frekvenční příslovce		napíše jednodušší texty s použitím aktuálně probíraných mluvnických jevů
řadové a základní číslovky		napíše a přečte datum
dny a měsíce		napíše a přečte datum
sloveso muset (must, have to)		vyjádří, že někdo něco musí udělat
stupňování přídavných jmen		vyjádří, že něco má větší, největší či menší hodnotu, srovnává
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		napíše jednodušší texty s použitím aktuálně probíraných mluvnických jevů
		vyjádří počitatelnost podstatných jmen ve větách
předložky místa – at, in, on		vyjádří, že se někde něco nachází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium v anglickém jazyce - cvičení dovednosti zapamatování slovní zásoby v angličtině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace v anglickém jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z anglicky mluvících zemí - naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
aktuální slovní zásoba (třída, zážitky, město, Londýn, příběhy o minulosti, svět, přírodní pohromy, budoucí svět, rodina, můj život)		získané informace popíše, shrne nebo doplní
		osvojuje si zvukovou podobu aktuálně probírané slovní zásoby a mluvnických jevů
		v krátkých promluvách objasňuje, popisuje nebo vyjadřuje svůj názor k probíraným tématům
		vyjádří a zdůvodní svůj názor k běžným tématům
		čte s porozuměním a následně vyhledává potřebné informace, které používá ve své práci
		seznamuje se s písemnou podobou aktuálně probírané slovní zásoby
		objasní, popíše, shrne nebo vysvětlí obsah jednoduchého písemného sdělení
budoucí čas (will, to be going to)		mluví o svých představách o budoucnosti
slovní zásoba na téma příběhy z minulosti, budoucí svět		převypráví méně náročný text
slovní zásoba na téma svět, Londýn a cestování		odhadne nebo vyhledá potřebné informace, aby porozuměl informačním nápisům a orientačním pokynům
vytváření projektů		čte s porozuměním a následně vyhledává potřebné informace, které používá ve své práci
aktuálně probírané mluvnické jevy (způsobová slovesa, nepravidelná slovesa, určitý a neurčitý člen, budoucí čas, minulé časy, předpřítomný čas)		seznamuje se s mluvnickými jevy a s jejich použitím vzhledem ke kontextu
		napíše jednodušší texty s pomocí aktuálně probíraných mluvnických jevů
		objasní, popíše, shrne nebo vysvětlí obsah jednoduchého písemného sdělení
minulý čas prostý a průběhový		porovná různé minulé děje
		popisuje svůj zážitek
předpřítomný čas		napíše nebo řekne, co už udělal nebo ještě neudělal
přítomný čas prostý a průběhový		mluví o své rodině, o svém životě, o své třídě a vrstevnících
určitý a neurčitý člen		orientuje se ve stavbě anglické věty
návrhy, plánování, pozvánky		vyjádří návrhy a naplánuje aktivity
sloveso like		vyjádří, že má nebo nemá něco rád

Anglický jazyk	7. ročník	
diskuze		zapojuje se do diskuzí na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
aktuální slovní zásoba (škola, volný čas, lidské tělo a návštěva lékaře, životní prostředí, hrdinové, historie Spojeného Království)	vybere a roztřídí potřebné informace	
	osvojuje si zvukovou podobu aktuální slovní zásoby	
	nalezne podobnosti a rozdílnosti	
	vytváří krátké dialogy na zadané téma	
	pokládá otázky a vybírá vhodné konverzační fráze	
	dokáže sestavit krátkou promluvu nebo dialog na probíraná témata	
	diskutuje o životním prostředí, výhodách a nevýhodách slávy	
	popíše, jak se cítí	
	nalézá, vybere a aplikuje potřebné informace	
	pozná nebo odhadne význam slovních spojení	
	vybere a aplikuje vhodné fráze z textu	

Anglický jazyk	8. ročník	
		osvojuje si písemnou formu aktuální slovní zásoby
přídavná jména		nalezne podobnosti a rozdílnosti
		diskutuje o životním prostředí, výhodách a nevýhodách slávy
		popíše, jak se cítí
		pozná nebo odhadne význam slovních spojení
vztažné věty		pokládá otázky a vybírá vhodné konverzační fráze
		diskutuje o životním prostředí, výhodách a nevýhodách slávy
		popíše neznámé slovo pomocí vztažné věty
podmínkové věty		vyjádří podmínku
		porozumí textu tak, že dokáže vybrat zadanou informaci a modifikovat ji
předpřítomný čas		pokládá otázky a vybírá vhodné konverzační fráze
		porozumí textu tak, že dokáže vybrat zadanou informaci a modifikovat ji
vyplňování složitějších formulářů o sobě		popíše, jak se cítí
		je schopen vyplnit složitější formulář o sobě
aktuální slovní zásoba a mluvnické jevy		pokládá otázky a vybírá vhodné konverzační fráze
		osvojuje si písemnou formu aktuální slovní zásoby
předložky místa, času		osvojuje si písemnou formu aktuální slovní zásoby
		popíše někomu situaci
budoucí časy s will, going to		napíše o tom, co je naplánováno a domluveno
minulé časy		vytváří krátké dialogy na zadané téma
slovesné formy should, might		řekne, co by měl nebo mohl dělat
trpný rod		diskutuje o životním prostředí, výhodách a nevýhodách slávy
organizace textu, protichůdné věty v textu		nalezne podobnosti a rozdílnosti
		popíše, jak se cítí
		napíše o tom, co je naplánováno a domluveno
udávání rady a příkladů ve větě		pokládá otázky a vybírá vhodné konverzační fráze
		popíše, jak se cítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	8. ročník	
	• zohlednění potřeb minoritních skupin	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	• co Evropu spojuje a co ji rozděluje	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
aktuální slovní zásoba (reálie anglicky mluvících zemí, škola, rodina, život mladých lidí, povolání a činnosti, život v budoucnosti, cestování)		rozumí informacím v poslechových textech, diskutuje o nich, zaujímá stanovisko
		získává informace, posuzuje je, třídí a dále rozvíjí
		seznamuje se se zvukovou a písemnou podobou aktuální slovní zásoby a mluvnických jevů
		diskutuje, komentuje, vyjadřuje svůj názor a představy
		rozumí krátkému jednoduchému textu z učebnice, ale i z cizojazyčných časopisů nebo webových stránek
aktuální mluvnické jevy (souslednost časů, nepřímá řeč, trpný rod)		napíše text, ve kterém se snaží používat různá synonyma, opisy neznámých slov a odpovídající konverzační fráze
		seznamuje se se zvukovou a písemnou podobou aktuální slovní zásoby a mluvnických jevů
		diskutuje, komentuje, vyjadřuje svůj názor a představy

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu z učebnice, ale i z cizojazyčných časopisů nebo webových stránek
		napíše text, ve kterém se snaží používat různá synonyma, opisy neznámých slov a odpovídající konverzační fráze
nepřímá řeč		reprodukuje slyšený nebo psaný text pomocí nepřímé řeči
		reprodukuje, co řekli druzí
		získané informace zpracovává, zapisuje a písemně na ně reaguje
will, be going to		mluví o svých plánech do budoucna, záměrech a úmyslech
slovesná forma should		někomu poradí, vyjádří, co by někdo měl udělat
slovní zásoba sporty, reálie USA, reálie Spojeného Království, škola, rodina, život mladých lidí, povolání a činnosti, život v budoucnosti, cestování, nebezpečí		mluví o reáliích některých anglicky mluvících zemí
		diskutuje, komentuje, vyjadřuje svůj názor a představy
		hovoří o různých představách života v budoucnosti
frázová slovesa		mluví o reáliích některých anglicky mluvících zemí
práce se slovníkem		mluví o reáliích některých anglicky mluvících zemí
		orientuje se v ubytovacích formulářích
		pracuje se slovníkem
		generalizuje a odvozuje tvorbu slov
budoucí čas		hovoří o různých představách života v budoucnosti
ubytování v hotelu		rozumí základním nápisům souvisejících s cestováním a ubytováním, nebo umí položit zjišťovací otázku
		rezervuje si pokoj
		orientuje se v ubytovacích formulářích
reálie anglicky mluvících zemí		rozumí základním nápisům souvisejících s cestováním a ubytováním, nebo umí položit zjišťovací otázku
		seznamuje se s kulturními rozdíly a zvyklostmi
tvorba slov (pomocí koncovek, skládání slov)		opíše význam slov
		odhadne význam neznámých slov podle kontextu
pravidla pro tvorbu slov		seznamuje se s písemnou podobou slov a jejím vztahem k výslovnosti
pravidla výslovnosti		seznamuje se s písemnou podobou slov a jejím vztahem k výslovnosti
informace o sobě		hovoří o různých představách života v budoucnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		rezervuje si pokoj
zaměstnání		hovoří o různých představách života v budoucnosti
		napiše jednoduchou žádost o zaměstnání
psaní úředního dopisu		napiše jednoduchou žádost o zaměstnání
rozdíly v použití mluvnických časů		napiše text, ve kterém se snaží používat různá synonyma, opisy neznámých slov a odpovídající konverzační fráze
struktura věty v činném a trpném rodě		reprodukuje, co řekli druzí
		získané informace zpracovává, zapisuje a písemně na ně reaguje
písemná podoba aktuální slovní zásoby (reálie USA, reálie Velká Británie, reálie Austrálie, škola, rodina, život mladých lidí, povolání a činnosti, život v budoucnosti, cestování)		získané informace zpracovává, zapisuje a písemně na ně reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dialog • komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• chování podporující dobré vztahy		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	S prohlubující se globalizací světa je jedním z prioritních cílů jazykové vybavenosti žáků posilování jejich jazykových dovedností. Vyučovací předmět Německý jazyk patří podle RVP do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Žákům by měl umožnit upevnit zvukovou podobu jazyka našich jižních sousedů, jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích, osvojit si základní komunikativní dovednosti a probudit v nich zájem o navázání kontaktů přeshraniční spolupráce v současnosti i budoucnosti. K zájmu o studium a vytvoření si pozitivního vztahu k tomuto jazyku by mělo také přispět poznávání reálií ostatních německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je povinný předmět. Jeho výuka probíhá v 6.–9. ročníku. Týdenní dotace v 6. ročníku je 1 hodina, v 7. ročníku 1 hodina, v 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 2 hodiny, všechny z povinné časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách s interaktivní tabulí, jazykové učebně, někdy v počítačové učebně. Je organizována hromadnou, skupinovou i samostatnou formou, přičemž je preferováno kooperativní vyučování. Náročnost učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. K výuce lze využívat výukové programy, internet, audiovizuální techniku. Vyučovací hodiny jsou obohacovány vyplňováním vypracovaných šablon, prací s časopisy, používáním kapesních i elektronických slovníků, překladačem a vypracováváním miniprojektů. Tematické vymezení okruhů vzdělávací oblasti: Poslech, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zodpovědnosti a připravujeme je na celoživotní učení - radíme žákům, jak si organizovat svůj učební proces

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	• vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a uvědomování si problémů, které mu brání v učení • zprostředkujeme žákům prezentovat výsledky své práce s reáliemi • učíme žáky pracovat s portfoliem • umožňujeme žákům osvojovat si učivo různými metodami a způsoby (využití ICT, časopisy, slovníky...)
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost při řešení problémových úkolů • klademe důraz na to, aby žák pojmenoval problém • navozujeme situace, které podněcují žáky k vnímání problému a hledání cest k jeho řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k aktivnímu používání osvojené slovní zásoby • navozujeme situace, při kterých je žák nucen formulovat a vyjadřovat své myšlenky • umožňujeme žákům naslouchat promluvám druhých lidí v německém jazyce a přiměřeně na ně reagovat • klademe důraz na to, aby žáci zdokonalovali svoji výslovnost
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k toleranci a vnímání vzájemných odlišností při práci v týmu jako pozitivum • klademe důraz na vytváření dobré atmosféry a účinné spolupráce • podněcujeme žáky, aby se poučili ze svých chyb a byli schopni sebehodnocení • učíme žáky poznávat mentalitu obyvatel německy mluvících zemí • v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace • vedeme žáky k posouzení výsledků své práce i práce ostatních
	Kompetence občanské: • respektujeme osobnost žáka • vedeme žáky k toleranci ostatních zemí a jejich kulturám • podporujeme žáky k uvědomění si užitečnosti znalosti cizího jazyka • seznamujeme žáky s tradicemi německy mluvících zemí a srovnáváme je s našimi • motivujeme žáky k poznávání života v jiných zemích

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k používání vhodných studijních materiálů klasických i elektronických • při výuce vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí • klademe důraz na dokončování prací v daných termínech
	Kompetence digitální: • učíme žáky psát na klávesnici s odlišnými znaky pro německý jazyk • rozvíjíme u žáků schopnost pracovat s elektronickým slovníkem • podporujeme učení žáků pomocí vybraných internetových aplikací určených pro cizí jazyk • vedeme žáky k vyhledávání, analýze a zpracování dat týkajících se realit německy mluvících zemí

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vstupní fonetický kurz		seznamuje se s cizím jazykem, jeho zvukovou podobou
abeceda, základní pravidla výslovnosti		seznamuje se s cizím jazykem, jeho zvukovou podobou
slovní zásoba a fráze osvojovaných témat		rozumí často používaným pokynům
		reaguje na jednoduché otázky
		napíše jednoduchý text o sobě a své rodině
průběžná poslechová cvičení o sobě a rodině		reaguje na jednoduché otázky
		na základě srozuměného poslechu provádí různé herní aktivity
slovní zásoba pozdravy, dny v týdnu, čísla do 20, barvy, jména, známé osobnosti a místa německy mluvících zemí		hláskuje německá slova
		používá zdvořilostní obraty
slovní zásoba a fráze osvojovaných témat o sobě a rodině		obměňuje rozhovor se spolužákem podle modelového vzoru

Německý jazyk	6. ročník	
		napíše jednoduchý text o sobě a své rodině
slovosled věty oznamovací a tázací		obměňuje rozhovor se spolužákem podle modelového vzoru
tvorba otázek zjišťovacích a doplňovacích		naváže kontakt s konkrétní osobou a klade otázky
sloveso haben		podává o sobě a členech rodiny stručné informace
časování pravidelných sloves v jednotném čísle a vykání		podává o sobě a členech rodiny stručné informace
zápor nein, nicht		podává o sobě a členech rodiny stručné informace
přivlastňovací zájmena mein, dein		podává o sobě a členech rodiny stručné informace
vlastní jména - přivlastňování		podává o sobě a členech rodiny stručné informace
přídavná jména v přísudku		obměňuje rozhovor se spolužákem podle modelového vzoru
časování slovesa sein v jednotném čísle		podává o sobě a členech rodiny stručné informace
internacinalismy		vyslovuje a čte nahlas učebnicové texty
učebnicové čtenářské texty o sobě a rodině		rozumí jednoduchým textům o běžných tématech a vztazích
reálie německy mluvících zemí		poznává osobnosti, města a pamětihodnosti německy mluvících zemí
vyplňování údajů do dotazníku		rozumí požadovaným údajům a vyplní dotazník
grafická podoba slova		napíše jednoduchý text o sobě a své rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	7. ročník	
fonetický kurz		osvojuje si správnou výslovnost a slovní přízvuk, větnou melodii
slovní zásoba a fráze osvojovaných témat		přiměřeně reaguje na otázku a zodpovídá ji
průběžná poslechová cvičení o přátelích, škole a zájmech		rozumí základním frázím i pokynům a reflektuje jejich porozumění
slovní zásoba a fráze osvojovaných témat o přátelích, škole, školních pomůckách a zájmech		podává o přátelích, škole a zájmech stručné informace
časování pravidelných sloves v množném čísle		podává o přátelích, škole a zájmech stručné informace
zápor kein v 1. pádě		s pomocí vizuální opory charakterizuje osoby, zvířata a věci
přivlastňovací zájmena sein, ihr		popíše jednoduše osoby kolem sebe a vyjadřuje, kdo co rád a nerad dělá
vazba: Kolik je ti let? Kolik je hodin? Jak se to řekne německy?		vyžádá si a sdělí jednoduchou informaci o činnostech během týdne, o škole a o přátelích
příslovce gern, am liebsten		popíše jednoduše osoby kolem sebe a vyjadřuje, kdo co rád a nerad dělá
předložky v časových údajích		zeptá se, kdy, kdo přijde a jak dlouho zůstane
Uhr x Stunde		zeptá se, kdy, kdo přijde a jak dlouho zůstane
členy určité i neurčité v 1. pádě		s pomocí vizuální opory charakterizuje osoby, zvířata a věci
rozkaz 2. os. jed. čísla – lexikálně		rozumí základním frázím i pokynům a reflektuje jejich porozumění
		zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace
časování slovesa sein v množném čísle		podává o přátelích, škole a zájmech stručné informace
učebnicové čtenářské texty o přátelích, škole a zájmech		čte texty obsahující více informací
		rozumí obsahu a smyslu souvislého textu
		potvrzuje správnost či chybnost smyslu vět
realie Německa		orientuje se na mapě Německa, čte v mapě známé zeměpisné názvy i orientační pokyny
orientace v dotazníku, formuláři		rozumí požadovaným údajům a odpovídá na ně
míra vyjadřování příslovce gern		napiše jednoduchý text
práce s obrazovým materiálem		popíše jednoduše osoby kolem sebe a vyjadřuje, kdo co rád a nerad dělá
		s pomocí vizuální opory charakterizuje osoby, zvířata a věci
přídavná jména		s pomocí vizuální opory charakterizuje osoby, zvířata a věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba a fráze k osvojovaným tématům		odvodí význam neznámých slov z kontextu rozumí probírané slovní zásobě a známým slovním spojením
práce s obrazovým materiálem		chápe význam textu doplněný obrazovým materiálem
průběžná poslechová cvičení o počítačích, zvířatech, orientaci v prostoru a čase, prázdninách, bydlení, volnočasových aktivitách		orientuje se v neúplných textech a podle poslechového cvičení v nich doplňuje rozumí probírané slovní zásobě a známým slovním spojením
časování slovesa haben v jednotném i množném čase		vyjadřuje vlastnictví prostřednictvím slovesa haben
4. pád podstatných jmen se členem neurčitým		vyjadřuje vlastnictví prostřednictvím slovesa haben
zápor kein ve 4. pádě		vyjadřuje vlastnictví prostřednictvím slovesa haben
čísla do 100		ve svém vyjadřování používá čísla
určování přesného času		ve svém vyjadřování používá čísla
vazba ich möchte		vyjadřuje přání v souvislosti s cestováním a sděluje místo pobytu
časování sloves se směnou kmene fahren, laufen, sehen, lesen		vyjadřuje přání v souvislosti s cestováním a sděluje místo pobytu napíše krátký text (pozdrav z místa pobytu, formulář)
předložky se 3. a 4. pádem		popisuje místo, kde se nachází, nejbližší okolí, domácí prostředí ptá se na směr cesty a popisuje jednoduše orientaci v prostoru
přivlastňovací zájmena		popisuje místo, kde se nachází, nejbližší okolí, domácí prostředí
slovesa s odlučitelnou předponou		vyjadřuje přání v souvislosti s cestováním a sděluje místo pobytu vypráví podle obrázků o volnočasových aktivitách
reálie: Vídeň - hlubší pohled na město v multikulturním kontextu		vyjmenuje zajímavosti Vídně
slovní zásoba a fráze osvojovaných témat		čte plynule a nahlas jednoduché články složené z osvojené slovní zásoby

Německý jazyk	8. ročník	
přízvuk		čte plynule a nahlas jednoduché články složené z osvojené slovní zásoby
čtení s porozuměním		rozumí čtenému textu týkající se každodenních témat a zpětně k němu vytvoří jednoduchou osnovu
učebnicové čtenářské texty o počítačích, povoláních, zvířatech, orientaci v prostoru a čase, prázdninách, bydlení a volnočasových aktivitách		čte a s vizuální oporou překládá veřejné nápisy
slovní zásoba a fráze osvojovaných témat o počítačích, povoláních, zvířatech, orientaci v prostoru a čase, prázdninách, bydlení a volnočasových aktivitách		napíše krátký text (pozdrav z místa pobytu, formulář)
		píše o svém volném čase tráveným s kamarády, s rodinou
psaní zeměpisných názvů		ptá se na směr cesty a popisuje jednoduše orientaci v prostoru
		napíše krátký text (pozdrav z místa pobytu, formulář)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cizojazyčná komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba a fráze osvojovaných témat		rozumí krátkému textu z osvojených témat a přiměřeně ho v globále reprodukuje
		z osvojených témat přiměřeně reaguje na dotazy a zodpovídá je
poslechové dovednosti		vnímá rozmanitost mluveného projevu a zdokonaluje sluchové dovednosti

Německý jazyk	9. ročník	
průběžná poslechová cvičení o plánech celého dne i týdne, nákupu, lidském těle, oblékání, cestování, místech ve městě		vnímá rozmanitost mluveného projevu a zdokonaluje sluchové dovednosti provádí pohybové činnosti podle pokynů na nahrávce
další typy poslechových cvičení		orientuje se v textu příběhu
slovní zásoba a fráze osvojovaných témat o plánech celého dne i týdne, nákupu, lidském těle, oblékání, cestování, místech ve městě		konverzuje na dané téma s více osobami
časování způsobových sloves		používá formulace popisující čas a denní dobu z osvojených témat přiměřeně reaguje na dotazy a zodpovídá je
slovosled věty		používá formulace popisující čas a denní dobu z osvojených témat přiměřeně reaguje na dotazy a zodpovídá je konverzuje na dané téma s více osobami
časování nepravidelných sloves		z osvojených témat přiměřeně reaguje na dotazy a zodpovídá je
3. a 4. pád podstatných jmen		umí poskytnout v konverzaci požadované informace
podmět man		rozumí krátkému textu z osvojených témat a přiměřeně ho v globále reprodukuje z osvojených témat přiměřeně reaguje na dotazy a zodpovídá je
osobní zájmena ve 3. pádě a ve 4. pádě		umí poskytnout v konverzaci požadované informace popíše, co člověka na těle bolí
sloveso tun – weh tun		z osvojených témat přiměřeně reaguje na dotazy a zodpovídá je popíše, co člověka na těle bolí
préteritum sloves sein a haben		podává informace v minulém čase
předložky se 3. pádem a se 4. pádem		umí poskytnout v konverzaci požadované informace
perfektum sloves		podává informace v minulém čase
přivlastňovací zájmena		popíše, co člověka na těle bolí
realie: Berlin - hlubší pohled na město v multikulturním kontextu		vyjmenovává zajímavosti Berlína
slovní zásoba a fráze - osvojovaná témata		rozumí obsahu jednoduchého textu se známou slovní zásobou a doplněnou obrazovým materiálem
učebnicové čtenářské texty o plánech celého dne i týdne, nákupu, lidském těle, pohádkách, počasí, oblékání, cestování		rozumí krátkému textu z osvojených témat a přiměřeně ho v globále reprodukuje rozumí obsahu jednoduchého textu se známou slovní zásobou a doplněnou obrazovým materiálem odpovídá na otázky vztahující se k textu
orientace v textu		odpovídá na otázky vztahující se k textu

Německý jazyk	9. ročník	
		používá dvojazyčný slovník, elektronický slovník a překladáč
		vyhledává v textu požadovanou informaci
pravopis obtížnějších slov nové slovní zásoby		používá dvojazyčný slovník, elektronický slovník a překladáč
elektronická komunikace		písemně reaguje na vzkaz a sestaví jednoduché sdělení
		píše elektronicky s odlišnými znaky na německé klávesnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace v německém jazyce		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Matematika se realizuje obsah výchovně vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučování matematiky je založeno na praktických činnostech, poskytuje dovednosti použitelné v běžném životě. Výuka posiluje logické myšlení a schopnost prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní pojmy, symboly, matematické postupy, pravidla a způsoby jejich efektivního využití, podle potřeby i používání kalkulátoru. Matematika se prolíná celým základním vzděláváním a učí žáky dovednostem, které jsou potřebné pro další studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Matematika je zařazena jako samostatný povinný předmět. Na 1. stupni je posílena o jednu disponibilní hodinu týdně, v každém ročníku je vyučována 5 hodin týdně.

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	Tyto disponibilní hodiny byly zařazeny zejména proto, že výuka matematiky na 1. stupni je orientována na metodu prof. Hejného, která vychází z dvanácti základních principů (budování schémat, práce v prostředích, prolínání témat, rozvoj osobnosti, skutečná motivace, reálné zkušenosti, radost z matematiky, vlastní poznatek, role učitele, práce s chybou, přiměřené výzvy, podpora spolupráce), které jsou uspořádány tak, aby byl žák schopen matematiku objevovat sám a s radostí. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách s aktivním využitím interaktivní tabule a práce s tablety. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V 6.–8. ročníku je matematika vyučována 4 hodiny týdně, v 9. ročníku jsou přidány 2 disponibilní hodiny, tedy 5 hodin týdně. Výuka matematiky na 2. stupni klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich využití. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Práce probíhá v kmenových třídách s aktivním využitím interaktivní tabule a podle potřeby i kalkulačů. Organizační metodou je podle uvážení hromadná, skupinová i samostatná forma, vždy se zpětnou vazbou. V hodinách matematiky se používají různé výukové metody, které závisí na probíraném tématu - diskuzní metody, rozhovor, výklad založený na práci s izolovaným modelem, vysvětlování i práce s chybou. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V tematickém celku <i>Číslo a početní operace</i> na I. stupni, na který navazuje na II. stupni tematický celek <i>Číslo a proměnná</i>, žáci získávají dovednosti s aritmetickými operacemi ve třech úrovních: schopnost provádět operaci, schopnost porozumění, proč operaci provádí a významové porozumění, v které reálné situaci tuto operaci použije. Číselné údaje měří, odhadují, vypočítají a zaokrouhlují. V dalším období se seznamují s pojmem proměnná a jejím využitím v praktických situacích. V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> se žáci seznamují se závislostmi, které jsou projevem reálných situací. Tyto závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, kde dochází k pochopení, že změna může být na úrovni růstu, poklesu i konstantního stavu. V jednoduchých případech ji vyjádří předpisem a konstruuji závislost. Analýza jevů směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> se žáci seznamují s rovinnými i prostorovými objekty, které je obklopují i v reálném životě. Modelují, zobrazují je, zkoumají podobné i rozdílné vlastnosti. U rovinných útvarů se učí odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. V prostorových objektech určují povrch a objem. Získané poznatky aplikují při řešení polohových a metrických úloh, které vychází z

Název předmětu	Matematika
	reálií. V tematickém celku <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> nejenže žáci využijí získané a osvojené znalosti, ale uplatní především logické myšlení. Při analýze problémových situací a úloh, které se prolínají všemi tematickými okruhy, třídí žáci údaje, provádí náčrty, snaží se pochopit a analyzovat úlohu z běžného života. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumové vyspělosti žáků, ale také může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci používají podle potřeby při řešení kalkulátory.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme žákovu aktivitu a tvořivost • rozvíjíme žáky ve schopnosti porozumět, modelovat, řešit a vyhodnocovat • vedeme žáky k získávání poznatků vlastní úvahou • vedeme žáky ke schopnosti analyzovat chyby a poučit se z nich • při učení vycházíme z konkrétních zkušeností žáků • podporujeme žáky v kritickém myšlení • vyžadujeme od žáků používání matematické terminologie a symboliky při zápisu a výpočtech Kompetence k řešení problémů: • prostřednictvím úloh a problémů různé náročnosti vedeme žáky k budování vlastní řešitelské strategie • vedeme žáky k vyvozování konkrétních úsudků • při řešení matematických úloh vedeme žáky k nacházení shodných znaků, které napomáhají k vyřešení úlohy • učíme žáky dovednosti získané výsledky ověřit zkouškou Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku • vedeme žáky ke schopnosti věcně argumentovat Kompetence sociální a personální: • podporujeme vzájemnou interakci žáků • vedeme žáky ke schopnosti interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině • podporujeme u žáků radost z práce vedoucí k pozitivnímu chování, jež ovlivňuje příznivě klima třídy

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat názor a řešení druhého • vedeme žáka k tomu, aby účinně pomohl spolužákovi
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k řešení úkolů díky své vlastní snaze • motivací u žáků rozvíjíme potřebu smysluplně pracovat • dbáme na bezpečné používání rýsovacích potřeb a požadujeme přesné provedení geometrických úloh
	Kompetence digitální: • učíme žáky komplexnímu řešení matematických problémů také s využitím digitálních technologií • vedeme žáky k výběru a posouzení vhodných digitálních nástrojů a ke smysluplnému využívání matematického softwaru • učíme žáky orientovat se v různých typech textů, grafů, tabulek, statistických dat a získávat z nich údaje potřebné pro další zpracování, zobecnění a případné sdílení • s cílem zvyšování matematické představitosti učíme žáky prostřednictvím matematického dynamického softwaru modelovat a interaktivně upravovat vhodné algebraické i geometrické učivo • účelně zařazujeme digitální technologie při řešení rutinních výpočtů

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení a psaní čísel		rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech
numerace v oboru do 20		rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech

Matematika	1. ročník	
modelování situací v prostředích (krokování, autobus, schody, peníze)		rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech
rytmus statický a dynamický		rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech
číselná osa do 20		rozumí číselné ose, chápe pojmy vlevo, vpravo, vpřed, vzad
orientace v prostoru		rozumí číselné ose, chápe pojmy vlevo, vpravo, vpřed, vzad
pojmy vpravo, vlevo, vpřed, vzad		rozumí číselné ose, chápe pojmy vlevo, vpravo, vpřed, vzad
porovnávání čísel v různých prostředích		počítá v oboru do 20 a porovnává čísla
početní operace do 20		počítá v oboru do 20 a porovnává čísla
krokování		počítá v oboru do 20 a porovnává čísla
uspořádání a doplňování podle počtu		počítá v oboru do 20 a porovnává čísla
had, číselná trojice, autobus		řeší úlohy s antisignálem, jednoduché kombinatorické situace
slovní úlohy		řeší úlohy s antisignálem, jednoduché kombinatorické situace
házení kostkou a zaznamenávání do tabulky		získává zkušenosti s jevem náhody
modelování a dramatizace časových jevů (hodiny)		orientuje se v čase, pojmenuje strukturu týdne a označí celou hodinu
cesta v grafu		eviduje jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
krokování, bus, šipky		eviduje jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
doplňování tabulky, evidence dat		zaznamenává data do tabulky
výstaviště, pavučiny		orientuje se ve schématech
krychlové stavby		modeluje jednoduché stavby v prostoru, slovně vyjadřuje prostorovou situaci
papírové stavby - origami		modeluje jednoduché stavby v prostoru, slovně vyjadřuje prostorovou situaci
plán stavby		staví a přestavuje podle plánu jednoduché stavby
tvary čtverce i trojúhelníku		porovnává velikost útvarů prostřednictvím dřívkových obrazců
dřívkové tvary		porovnává velikost útvarů prostřednictvím dřívkových obrazců
obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh		rozezná a pojmenuje rovinné útvary
parketování (s papírovými parketami)		umí vyparketovat daný obdélník

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace v oboru do 100		orientuje se v desítkové soustavě a zapisuje čísla v oboru do 100
modelování situací v matematických prostředích (součtové trojúhelníky, schodiště, hadi, výstaviště, peníze)		orientuje se v desítkové soustavě a zapisuje čísla v oboru do 100
ikonický jazyk – prostředí dědy Lesoně		orientuje se v desítkové soustavě a zapisuje čísla v oboru do 100
porovnávání čísel v různých prostředích (krokování, prostředí dědy Lesoně, šipkové rovnice)		vysvětlí vztah rovnosti a nerovnosti
zápis čísla a jeho znázornění na ose		užívá číselnou osu do 100
matematické prostředí schodiště		užívá číselnou osu do 100
řešení úloh na číselné ose včetně šipkových rovnic		užívá číselnou osu do 100
pamětné početní operace do 100 v matematických prostředích		sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru do 100
propedeutika násobení, násobky		násobí formou opakovaného sčítání a dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části
dělení na části, dělení po částech		násobí formou opakovaného sčítání a dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části
řešení sémantických úloh (schodiště, bus, děda Lesoně, peníze)		řeší a tvoří úlohy na násobení a dělení i s antisignálem
řešení strukturálních úloh (součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, výstaviště, číselné tabulky)		řeší a tvoří úlohy na násobení a dělení i s antisignálem
řešení slovních úloh		řeší a tvoří úlohy na násobení a dělení i s antisignálem
modelování časových jevů (hodiny, kalendář)		orientuje se v čase - čtvrt, půl, tři čtvrtě, čte minuty
		žák se orientuje v kalendáři - den, měsíc, rok
šipková evidence krokování, schodů, cyklotras		eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
tabulková evidence hry		tvoří z náhodných jevů statistický soubor
doplňování tabulky - bus		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
doplňování schématu - autobusová linka, cyklotrasa		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
výběr objektů, orientace v grafech		vybírá objekty podle zadaných vlastností

Matematika	2. ročník	
problémová úloha (ano - ne)		třídí soubor objektů
porovnávání vztahu krychle a její sítě (2D-3D)		umí pracovat s krychlovými tělesy
		vytvoří síť krychle
krychlové stavby a jejich plány		umí pracovat s krychlovými tělesy
stříh na síť krychle		vytvoří síť krychle
lomená čára		získává zkušenosti se základními rovinnými útvary včetně osově souměrnosti
porovnávání délky, měření		pozná jednotky délky - 1cm, 1m
měření obvodu a obsahu mřížovaného čtyřúhelníku		orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej
osově souměrné útvary		získává zkušenosti se základními rovinnými útvary včetně osově souměrnosti
pokrývání roviny parketami		získává zkušenosti se základními rovinnými útvary včetně osově souměrnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace v oboru do 1000		orientuje se v desítkové soustavě a zapisuje čísla v oboru do 1000
modelování situací v matematických prostředích sémantických (autobus, krokování, děda Lesoň, peníze, výstaviště)		provádí aritmetické operace v oboru do 1000
modelování situací v matematických prostředích strukturálních (stovková tabulka, hadi, pavučiny)		provádí aritmetické operace v oboru do 1000
vlastnosti početních operací s čísly		provádí aritmetické operace v oboru do 1000
paměťové řešení problémů v různých prostředích		provádí aritmetické operace v oboru do 1000
porovnávání čísel v různých matematických prostředích		porovnává trojčíselná čísla do 1000 a zaokrouhluje
zaokrouhlování na desítky, stovky		porovnává trojčíselná čísla do 1000 a zaokrouhluje

Matematika	3. ročník	
zápis čísla a jeho znázornění na ose		užívá číselnou osu do 1000
trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)		užívá číselnou osu do 1000
číselná osa jako nástroj modelování úloh o věku		užívá číselnou osu do 1000
pamětné početní operace do 1000		sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000
paměťové násobení i dělení v oboru malé násobilky		sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000
písemné sčítání a odčítání (písemné odčítání modifikovaným způsobem)		sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000
písemné násobení		sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000
indické násobení		sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000
dělení se zbytkem		sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000
slovní i numerické úlohy		aplikuje početní operace při modelování a řešení slovních úloh
analogické úlohy		aplikuje početní operace při modelování a řešení slovních úloh
pokus - omyl, řetězení, rozklad na podúlohy		používá některé řešitelské strategie
propedeutika kmenových zlomků		provádí aritmetické operace v oboru do 1000
hodiny, aritmetika ciferníku, úlohy o věku		prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech
harmonogram		prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech
tabulková evidence hry (histogram)		pracuje s daty, z náhodných jevů utvoří statistický soubor a eviduje ho
propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		pracuje s daty, z náhodných jevů utvoří statistický soubor a eviduje ho
diagramy různých typů (autobusové linky, cyklotrasy, vývojová výstaviště, číselné řady, hadi, cesty ve čtvercové síti, číselná kouzla, algebrogramy)		prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi
doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (bus, stovková tabulka, výstaviště, pavučiny)		organizuje soubor dat do tabulky, grafu
organizační principy		organizuje soubor dat do tabulky, grafu
krychlové stavby podle plánu		zná pojmy vrchol, hrana, stěna
obvod a obsah obrazce (čtverečkovaného útvaru)		objasní pojem obvod, obsah
rýsování do čtvercové mříže		rýsuje rovinné útvary
dřívková geometrie		rýsuje rovinné útvary
koule, kužel, válec, jehlan, kvádr		poznává základní prostorová tělesa
sítě těles		poznává základní prostorová tělesa
jednotky délky - měření		aplikuje jednotky délky
měření obvodu, obsahu		měří rovinné útvary

Matematika	3. ročník	
osově souměrné útvary		prohlubuje si již získané zkušenosti se základními rovinnými útvary včetně osové souměrnosti
pokrývání roviny parketami		prohlubuje si již získané zkušenosti se základními rovinnými útvary včetně osové souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
modelování situací v matematických prostředích	aplikuje početní operace v oboru do 1 000 000	
paměťové řešení problémů v různých prostředích	aplikuje početní operace v oboru do 1 000 000	
písemné sčítání a odčítání obvyklým (popř. modifikovaným) způsobem	provádí písemné početní operace vícemístných přirozených čísel	
písemné násobení klasické, indické násobení	provádí písemné početní operace vícemístných přirozených čísel	
písemné dělení jednociferným číslem (i se zbytkem)	provádí písemné početní operace vícemístných přirozených čísel	
algebrogramy	řeší a tvoří úlohy v různých prostředích, uplatňuje některé řešitelské strategie	
zaokrouhlování čísel	zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000, pracuje s číselnou osou	
porovnávání čísel v různých matematických prostředích	zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000, pracuje s číselnou osou	
slovní úlohy (s antisignálem)	řeší slovní i numerické úlohy	
aritmetické operace v různých matematických prostředích	řeší slovní i numerické úlohy	

Matematika	4. ročník	
kombinatorické situace		řeší slovní i numerické úlohy
propedeutika kmenových zlomků (části počtu, veličiny času, části úsečky, části rovinného obrazce)		poznává geometricky vyjádřené kmenové zlomky a umí je zapsat číslem
zápis zlomku - číselník, jmenovatel, zlomková čára		poznává geometricky vyjádřené kmenové zlomky a umí je zapsat číslem
slovní úlohy se zlomky		řeší vizualizované úlohy se zlomky
celá čísla v různých prostředích		pracuje s celými čísly v různých prostředích
rovnice v matematických prostředích (děda Lesoň, hadi, pavučiny, šipkové grafy, krokování)		rozvíjí svůj vhled do rovnicových situací
propedeutika záporných čísel - pohyb po číselné ose		rozvíjí svůj vhled do rovnicových situací
propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		sbírá data a organizuje soubor dat
orientace a vyhledávání v jízdním řádu		sbírá data a organizuje soubor dat
evidence dat do tabulky, grafu (histogram, harmonogram cesty)		písemně i graficky zaznamenává data, analyzuje a porovnává
rovinné útvary, vlastnosti a konstrukce - čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice		rýsuje a provádí konstrukce jednoduchých rovinných útvarů
šipkový zápis rovinného útvaru		rýsuje a provádí konstrukce jednoduchých rovinných útvarů
jednotky délky, měření a poměrování		změří obvod mnohoúhelníku a ověří výpočtem
evidence údajů		změří obvod mnohoúhelníku a ověří výpočtem
vzájemná poloha dvou přímek		získává představy o vzájemné poloze dvou přímek
konstrukce kolmic a rovnoběžek		získává představy o vzájemné poloze dvou přímek
parkety, geodeska		určí obsah jednoduchého obrazce ve čtvercové síti
určování obsahu obrazce ve čtvercové síti		určí obsah jednoduchého obrazce ve čtvercové síti
symetrie v geometrických prostředích		dokresluje útvary souměrné podle osy
numerační v oboru do 1 000 000		aplikuje početní operace v oboru do 1 000 000 zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000, pracuje s číselnou osou
sčítání, odčítání, násobení a dělení v číselném oboru do 1 000 000		aplikuje početní operace v oboru do 1 000 000
trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)		zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000, pracuje s číselnou osou
různé strategie řešení úloh		řeší slovní i numerické úlohy tvoří analogické slovní úlohy
zvětšování, zmenšování čísla, změna měřítka		zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000, pracuje s číselnou

Matematika	4. ročník	
		osou
čtení v grafu		písemně i graficky zaznamenává data, analyzuje a porovnává
konstrukce rovinných útvarů (do čtvercové sítě)		rýsuje a provádí konstrukce jednoduchých rovinných útvarů
jednotky obsahu (centimetr čtvereční ve čtvercové síti)		určí obsah jednoduchého obrazce ve čtvercové síti
středová i osová souměrnost		dokresluje útvary souměrné podle osy
pokus - omyl, řetězení od konce, rozklad na pod-úlohy		uplatňuje některé řešitelské strategie
úlohy s větším počtem řešení		uplatňuje některé řešitelské strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
sčítání a násobení přirozených čísel		využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel
přirozená čísla do miliardy		čte a zapisuje přirozená čísla do miliardy, zobrazí je na číselné ose a porovná
písemné sčítání a odčítání		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel
písemné násobení až trojčiferným činitelem		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel
písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem včetně dělení se zbytkem		písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování přirozených čísel		zaokrouhluje přirozená čísla
odhady výpočtů, kontrola výsledků početních operací (online kalkulačka, mobilní)		provádí odhady výpočtů a kontroluje výsledky početních operací

Matematika	5. ročník	
aplikace)		
číselné řady		rozpoznává pravidelnosti a hledá zákonitosti
slovní úlohy		řeší a tvoří slovní úlohy včetně úloh s antisignálem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
modelování a zápis zlomků		pracuje s různými modely zlomků, uspořádá je, přečte a zapíše
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
slovní úlohy obsahující jednoduché zlomky		řeší slovní úlohy obsahující jednoduché zlomky
desetinná čísla řádu desetin a setin, jejich zápis, značení na číselné ose a porovnávání		přečte a zapíše desetinné číslo, vyznačí ho na číselné ose a porovná
sčítání a odčítání desetinných čísel		provádí písemné početní operace s desetinnými čísly
násobení a dělení desetinných čísel deseti a jednociferným přirozeným číslem		provádí písemné početní operace s desetinnými čísly
jednoduché slovní úlohy obsahující desetinná čísla		řeší jednoduché slovní úlohy obsahující desetinná čísla
jednoduché rovnice		řeší jednoduché rovnice
pojem průměr, jednoduché úlohy s průměrem		pracuje s daty, tvoří statistický soubor a vyhodnocuje údaje
diagramy, grafy, tabulky		orientuje se v jednoduchých tabulkách, diagramech a grafech používá tabulku jako nástroj k řešení úloh
trojúhelník, kruh, kružnice		zkonstruuje základní rovinné útvary, při konstrukcích využívá kolmost
modelování n-úhelníků, konstrukce obdélníku a čtverce		poznává n-úhelníky, rýsuje obdélník a čtverec, využívá kolmost a rovnoběžnost
jednotky obsahu		rozlišuje, zapisuje a převádí jednotky obsahu
obrazce ve čtvercové mříži		poznává n-úhelníky, rýsuje obdélník a čtverec, využívá kolmost a rovnoběžnost určí obsah obrazce ve čtvercové síti určí obvod libovolného n - úhelníku
osová souměrnost		identifikuje a narýsuje obrazec souměrný podle osy souměrnosti ve čtvercové síti najde osu souměrnosti u jednoduchých osově souměrných objektů
řešitelské strategie - např. pokus-omyl, rozklad na podúlohy, zjednodušení, řetězení od konce		v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
kombinatorické situace, úlohy s větším počtem řešení		v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
obvod a obsah základních geometrických obrazců		určí obsah obrazce ve čtvercové síti
práce s daty v elektronické podobě		pracuje s daty, tvoří statistický soubor a vyhodnocuje údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zlomky (ciferník, egyptské dělení chlebů, dělení celku na části, zlomková zed')		krátí a rozšiřuje zlomky, používá různé modely k znázornění zlomků
		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
zaokrouhlování, porovnávání desetinných čísel		porovnává desetinná čísla různého řádu, zaokrouhluje čísla s danou přesností, používá pro kontrolu výsledku odhad
operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání a násobení v různých prostředích)		provádí dané početní operace s desetinnými čísly, řeší různé problémy vyplývající z daného prostředí
slovní úlohy		používá různé metody řešení slovních úloh (pokus-omyl, dramatizaci, tabulku, vizualizaci, modelování)
úhel (určení velikosti úhlu, rýsování úhlu, určení typu úhlu podle velikosti)		měří velikosti úhlů, rýsuje úhel dané velikosti, třídí úhly podle velikosti
krychle, krychlová tělesa		určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa
objem krychle		vypočítá objem a povrch krychle
slovní úlohy (krychle)		řeší jednoduchou slovní úlohu (objem krychle)
obsah a obvod n-úhelníků v různých prostředích		zjišťuje obvody rovinných útvarů, zjišťuje obsahy pomocí čtvercové sítě
konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus		konstruuje trojúhelníky ve čtvercové síti i na čistém papíře, respektuje zákonitosti geometrie
trojúhelníky, čtyřúhelníky		modeluje rovinné útvary (dřívka, geoboard, přehýbání papíru), uvědomuje si shodnost geometrických obrazců

Matematika	6. ročník	
		rozlišuje, načrtává a charakterizuje typy trojúhelníků, třídí čtyřúhelníky pomocí čtvercové sítě i dřívěk
rovnice		rovnice z různých prostředí přepisuje pomocí proměnné (mince, váhy, hadi)
celá čísla		sčítá a odčítá v oboru celých čísel pomocí krokování, schodů a hledá zákonitosti
číselná osa		zobrazuje desetinná čísla a kmenové zlomky na číselné ose
dělitelnost		chápe pojmy dělitelný, není dělitelný a dělitel, všímá si zákonitostí při práci se stovkovou tabulkou
jednotky		používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu a času
aritmetický průměr		určuje aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti rozumového zpracování problému		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kladná racionální čísla	provádí součet, rozdíl a součin kladných racionálních čísel v různých prostředích	

Matematika	7. ročník	
		(pavučiny, hvězdičkogramy, součtové trojúhelníky, součinný čtverec)
slovní úlohy v oboru racionálních čísel		řeší jednoduché úlohy s použitím operací v oboru racionálních čísel
dělitelnost		pracuje s pojmem prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, ciferný součet
		pracuje s pojmy nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, rozkládá číslo na součin
		odhaduje a používá kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10
kvádr, objem kvádrů		určuje a charakterizuje kvádr, určuje objem těles pomocí krychlových staveb, používá správné jednotky
síť kvádrů a krychle		načrtává síť kvádrů a krychle, přiřazuje síť k různým tělesům
dvojice úhlů		pracuje s dvojicemi úhlů, určuje úhly v trojúhelníku a čtyřúhelníku
trojúhelník - vlastnosti		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků (i v mříži), pracuje s pojmy výška, těžnice, těžiště, osa strany, trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu
		provádí konstrukce trojúhelníků, pozná shodné trojúhelníky
procenta		matematizuje reálné situace, určí základ, část základu i počet procent
osová souměrnost		nalezne obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti ve čtvercové síti i na čistém papíře
středová souměrnost		nalezne obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ve čtvercové síti i na čistém papíře
úměrnosti, mapa		rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, řeší úlohy s uvedenou tematikou
		pracuje s měřítkem mapy a plánu
problémové úlohy (schody, autobus, cyklostezky, parkety, logika, hvězdičkogramy, krychlové stavby, šipkové grafy)		používá logický úsudek při řešení problémů vycházejících z probíraného učiva, vyhledává souvislosti a zobecňuje získaná data
osnova přímek		pomocí osnovy rovnoběžných přímek získává představu o geometrickém řešení dělení úseček na předepsaný počet částí
konstrukce trojúhelníku		konstruuje trojúhelník podle věty usu, respektuje geometrické zákonitosti
rovnoběžníky		tvoří rovnoběžníky ve čtvercové mříži, získává představu o vlastnostech stran, úhlopříček a úhlů
kmenové zlomky		provádí součet a rozdíl kmenových zlomků s různým jmenovatelem
jazyk písmen		řeší algebrogramy, objevuje vztah mezi reálnou situací a jazykem písmen
		řeší jednoduché rovnice v různých prostředích (váhy, hadi, mince)

Matematika	7. ročník	
lineární závislost		zpracovává údaje tabulkou, všímá si vlastností zákonitostí podle tabulky
mocniny		chápe pojem druhá mocnina, provádí výpočty mocnin v jednoduchých číselných úlohách, respektuje aritmetické zákonitosti
celá čísla		v jednodušších úlohách provádí početní operace s celými čísly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti rozumového zpracování problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtyřúhelníky, vlastnosti čtyřúhelníků	charakterizuje čtyřúhelníky, zkoumá jejich vlastnosti	
	načrtává a rýsuje čtyřúhelníky ve čtvercové síti i na čistém papíru, aplikuje osvojené vlastnosti čtyřúhelníků	
	určuje obsah a obvod obrazce v různých prostředích i na čistém papíře	
poměr, osnova přímek	dělí úsečku v daném poměru pomocí osnovy rovnoběžných přímek, používá vhodnou symboliku	

Matematika	8. ročník	
výrazy s proměnnou, jednočleny, mnohočleny, hodnota výrazu	provádí součet a rozdíl výrazů s proměnnou, určuje hodnotu výrazu zapisuje výraz z proměnnou z jednoduchého textu	
hranol, jehlan - vlastnosti, model a síť	načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu načrtne a sestrojí síť těles analyzuje vlastnosti hranolu a jehlanu	
racionální čísla	provádí operace s racionálními čísly, pracuje se smíšenými čísly zobrazuje racionální čísla na číselné ose	
objem těles (hranol, jehlan)	odhaduje a určí objem hranolu a jehlanu	
trojúhelník (geometrické a početní úlohy)	určuje obsah trojúhelníku sestrojí u trojúhelníku opsanou a vepsanou kružnici při konstrukci trojúhelníků aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	
Pythagorova věta	objevuje zákonitosti Pythagorovy věty ve čtvercové síti, seznamuje se s odmocninou	
lineární rovnice s jednou neznámou	řeší rovnice s jednou neznámou	
celá čísla	provádí operace v oboru celých čísel, respektuje zákonitosti aritmetiky	
geometrické místo bodů	objevuje množiny bodů daných vlastností, studuje jejich vlastnosti (osa úhlu, osa úsečky, Thaletova kružnice)	
kružnice a kruh	objevuje souvislosti mezi veličinami oblých tvarů, používá obvod a obsah při řešení úloh o kruhu a kružnici popisuje vzájemnou polohu kružnic	
procenta	řeší praktické úlohy	
kružnice a přímka	popisuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
úpravy mnohočlenů na součin		rozkládá výrazy na součin pomocí vytýkání a vhodných vzorců
lineární rovnice		řeší lineární rovnice se zlomkem a neznámou v čitateli, vyjadřuje neznámou ze vzorce
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		při řešení soustav lineárních rovnic používá vhodnou metodu, ověří správnost řešení
slovní úlohy		řeší slovní úlohy různými řešitelskými strategiemi
		zpracovává data a vyvozuje závěry
podobnost geometrických útvarů		určuje podobnost rovinných obrazců, používá věty o podobnosti trojúhelníků
válec, rotační kužel, koule		charakterizuje vlastnosti oblých těles
		sestrojí obraz tělesa, načrtne jeho síť
povrch a objem základních těles		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, řeší praktické úlohy
lineární funkce		graficky znázorňuje soubory dat, pracuje s lineární funkcí, sestaví tabulku a graf
diagramy, četnost znaku		chápe statistické pojmy, umí sestavit jednoduchý diagram a číst v něm
Pythagorova věta		používá Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníku, řeší praktické úlohy s použitím osvojeného matematického aparátu
konstrukční úlohy		rýsuje n-úhelníky s použitím množin daných vlastností, aplikuje vlastnosti množin bodů v polohových úlohách
číselné výrazy		řeší číselné výrazy v oboru celých a racionálních čísel (i se závorkou), nalézá optimální řešení
		řeší složené zlomky
souměrnosti		určuje středově souměrný a osově souměrný obrazec

Matematika	9. ročník	
procenta		používá osvojený matematický aparát při řešení praktických úloh, orientuje se v úlohách jednoduchého úrokování
mnohočleny		provádí operace s mnohočleny - součet, rozdíl, součin
		používá vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika tvoří v rámci ŠVP samostatnou vzdělávací oblast, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení žáka a porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka informatiky je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a hledání optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Obsah předmětu je dělen do čtyř tematických oblastí – Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie. V oblasti Data, informace a modelování se žáci učí získávat, vyhledávat a ukládat data obecně i v počítači, kódovat obrázky, barvy i dalších prvky, věnují se tvorbě vývojových diagramů, myšlenkových map a používání, chápání a tvorbě modelů a simulací. Hlavním

Název předmětu	Informatika
	cílem tematické oblasti Algoritmizace a programování je rozvoj algoritmického myšlení a schopnosti řešit problémy pomocí algoritmů. Žáci se učí chápat a používat základní prvky programovacích jazyků, které používají pro tvorbu jednoduchých programů. V oblasti Informační systémy se žáci seznamují s informačními systémy a jejich využitím v praxi. Žáci se učí pracovat s daty v grafu a tabulce - učí se základům práce a orientaci v nich, jejich třídění, uspořádání, zpracování i prezentaci. Součástí této oblasti je také hromadné zpracování dat. Poslední oblastí předmětu Informatika jsou Digitální technologie. V rámci této oblasti se žáci seznamují s hardwarem a softwarem počítače, s operačními systémy i počítačovými sítěmi a také s postupy při řešení problémů s digitálními zařízeními. Nedílnou součástí této oblasti je seznamování se s fungováním nových technologií, které se kolem žáků začínají objevovat. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování si dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Na 2. stupni si žáci dále prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Velký důraz klademe také na propojení předmětu informatika s ostatními předměty, ve kterých rozvíjíme komplexně digitální gramotnost žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je na 1. stupni vyučován ve 3.-5. ročníku a na 2. stupni ve všech ročnících. Ve všech ročnících je výuka realizována jednou hodinou týdně. Do 3. ročníku je zařazena 1 disponibilní hodina, kterou využíváme k prvotnímu seznamování se s různými oblastmi informačních a komunikačních technologií. Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích, ve třídě, v dalších prostorách školy nebo v jejím okolí. Žáci mohou při výuce používat počítače s připojením k internetu, iPady, další technická zařízení nebo také pracovat bez jakýchkoliv zařízení. Vyučování je realizováno převážně aktivními metodami výuky se snahou o rozvoj kreativity, informatického myšlení a podporování různého nadání žáků. V řadě aktivit preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Velký důraz je kladen na vlastní hledání postupů a na samostatné řešení úkolů. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke zvládnutí základních uživatelských dovedností nezbytných pro efektivní práci s informačními technologiemi

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	• vedeme žáky k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a využívat potřebné informace • vedeme žáky ke kritickému zhodnocení získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porovnávání získaných informací, k nalezení jejich shodných a odlišných znaků • zadáváme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování a tvořivému přístupu • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při hledání různých možností řešení problémových úloh • zařazujeme úkoly, při kterých si žáci sami volí vhodný program pro jejich splnění
	Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky souvisle, v logickém sledu a kultivovaně • učíme žáky zapojovat se do diskuse, dodržovat její pravidla, vhodně argumentovat, obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat ostatním • učíme žáky prezentovat své výsledky práce a názory před třídou • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • pro komunikaci na dálku učíme žáky využívat vhodné informační technologie
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují ve dvojicích či týmech • společně se žáky vytváříme pravidla práce v týmu • učíme žáky efektivně spolupracovat, nabídnout pomoc či o ni požádat, zhodnotit práci a přínos jednotlivých členů skupiny
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k výpočetní technice • vedeme žáky k nutnosti respektování soukromí, autorských práv a duševního vlastnictví a k dodržování zásad slušného chování v komunikaci s ostatními lidmi
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k šetrnému zacházení s výpočetní technikou a k dodržování bezpečnostních a

Název předmětu	Informatika
	hygienických pravidel • umožňujeme žákům vyhledávání informací pro vlastní rozvoj a pro své profesní zaměření • vedeme žáky k rozplánování projektu do jednotlivých kroků a k dokončení celého projektu ve stanoveném čase a rozsahu • vedeme žáky k vytváření dobře a kvalitně splněného úkolu (vzhledem k předem stanoveným kritériím) Kompetence digitální: • zaměřujeme se na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům a fungování digitálních technologií • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií • učíme žáky smysluplnému a odpovídajícímu organizování, prezentování a uchovávání dat i v digitálním prostředí, nastavení digitálních technologií pro práci a řešení případných problémů • s ohledem na řešený problém učíme žáky posuzovat úplnost, věrohodnost a bezpečnost zdrojů, ze kterých získávají data • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a právních norem v digitálním prostředí a k zodpovědnému přístupu k ochraně osobních údajů, soukromí a k ochraně svého zdraví

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
obrázkové modely a schémata		pracuje s obrázky v učebních materiálech
kódování informace obrázkem – piktogramy, emodži, morseovka		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek i pomocí mřížky
kódování rastrového obrázku, pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek i pomocí mřížky
kódování vektorového obrázku, tvary, skládá obrázky		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
kreslení bitmapových obrázků		sdělí informaci obrázkem
Bee-Bot – programování dráhy robota		sestaví postup pro robota

Informatika	3. ročník	
		vytváří různé postupy ke stejnému cíli
Bee-Bot – vyhledávání chyb v programu a jeho oprava		sestaví postup pro robota opraví chybný postup pro robota
ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními zařízeními
digitální zařízení a jejich využití		pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje uvede různé příklady využití digitálních technologií
zapnutí/vypnutí zařízení, ovládání aplikací a myši		používá krok zpět, zoom
uložení práce do souboru, otevření souboru		uloží svou práci do souboru, soubor otevře
školní účty		přihlásí se do školního účtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kód a šifra, kódování a šifrování informací textem i obrázkem	zakóduje a dekoduje text či obrázek, zakódovanou informaci předá	
tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
oprava chyb v blokově orientovaném programovacím jazyce	v programu najde a opraví chyby	
tvorba vlastních bloků a následná úprava programu pro obdobný problém	vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém	
opakování příkazů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
systém a jeho prvky	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	
data, druhy dat, modely, schémata a práce s nimi	pracuje s texty a obrázky v učebních materiálech	
digitální zařízení a jejich funkce	pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží	

Informatika	4. ročník	
psaní slov na klávesnici		napiše text a v jednoduché formě jej edituje
editace textu		napiše text a v jednoduché formě jej edituje
přehrávání zvuku a videa		přehraje zvuk či video
práce se schránkou		řeší úlohy použitím schránky
práce se soubory a složkami		přejmenuje soubor i složku
školní účty a práce s nimi		ovládá práci se školními účty
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními zařízeními

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kódování informace textem a číslem	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
schémata, diagramy, obrázky (rodokmen, koloběh vody, sluneční soustava, pyramida potravin, křížovky)	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jevy	
tvorba programů pro ovládání postavy, jejího pohybu a reakce v blokově orientovaném jazyce, čtení programů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, jejího pohybu a reakce, přečte jej a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	
hledání chyb a ladění programu	v programu najde a opraví chyby	
změna vlastností programu a jeho zjednodušení	upraví program pro obdobný problém, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
opakování vzorů a jejich počet a umístění	rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, kam příkaz opakování umístí	
vlastní bloky a jejich vytváření, náhodné hodnoty	vytvoří, používá a kombinuje vlastní bloky, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	
práce s daty v učebních materiálech	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	

Informatika	5. ročník	
práce s daty - jejich evidence, porovnávání, třídění, řazení a prezentace		doplní posloupnost prvků správně doplní data do tabulky v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
soubory, složky a operace s nimi		pracuje se soubory a složkami
online aplikace a práce s nimi		ovládá práci s aplikacemi, které potřebuje ke své práci (spuštění, přepnutí...)
editace digitálního textu		edituje digitální text
osobní údaje a jejich ochrana, školní účty a práce s nimi		ovládá práci se školními účty, pamatuje si a chrání své heslo a osobní údaje před ztrátou nebo zneužitím
počítačová data, jejich sdílení a mazání, úložiště, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích, sdílí data
propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s tím souvisí
rizika práce s PC, zásady a prevence		uvědomuje si negativa časté práce na PC, ví, jak jim předcházet a zná zásady práce na počítači, které je nutno dodržovat
jednoduché závady počítače a postupy jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně požádá o pomoc dospělého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení pro obecní zpravodaj a webové stránky školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• komunikace a spolupráce v pracovní skupině		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
data v grafu a tabulce, modelování (schéma, myšlenková mapa, diagram)	navrhne tabulku pro záznam dat	
evidence, porovnávání a kontrola dat v tabulce a grafu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	

Informatika	6. ročník	
		propojí data z více tabulek či grafů
řešení problémů s daty		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
znakové sady, kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
jednoduché šifry		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
kódování barev		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
uživatelské rozhraní a tvorba programů - příběhy, hry, simulace		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		vybere vhodný program pro řešený problém a zdůvodní svůj výběr
kontrola, ověření a úprava programu (algoritmu)		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
autorství a licence programu, etika programátora		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
kódování obrázku		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	

Informatika	7. ročník	
		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
standardizovaná schémata a modely		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		vybere vhodný formát pro uložení dat
správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, aktualizace		nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
		spravuje sdílení souborů
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
fungování a služby internetu, princip e-mailu		porovná různé metody zabezpečení účtů
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna		porovná různé metody zabezpečení účtů
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		porovná různé metody zabezpečení účtů
programování (nástroje, programovací jazyk, větvení programu, opakování s podmínkou, souřadnice, grafický výstup, proměnné, podprogramy s parametry)		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		používá souřadnice pro programování postav
		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
kontrola řešení, porovnávání postupu s jinými		ověří správnost programu, najde

Informatika	7. ročník	
		a opraví v něm chyby
úprava algoritmu a programu		vybere z více možností vhodný program a upraví pro řešení příbuzného problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
algoritmizace (dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
sestavení a oživení robota (projekt Můj robot)	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	
	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	
	vytvoří program pro robota	

Informatika	8. ročník	
		a otestuje jeho funkčnost
používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet)
		řeší problémy výpočtem s daty
funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet)
funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet)
vkládání, řazení a filtrování dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
zpracování výstupů z větších souborů dat		připíše do tabulky dat nový záznam
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	8. ročník	
	organizace vlastního času, plánování učení a studia	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
operační systémy (funkce, typy, využití)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence aj.)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
význam počítačových sítí (typy a služby)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
fungování sítě (klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa)		vysvětlí, jak fungují některé služby internetu
web (fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,		vysvětlí, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník	
odkaz/URL)		
princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vysvětlí, jak fungují některé služby internetu
zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat)		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
		diskutuje o cílech a metodách hackerů
digitální stopa (sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru, sdílení a nesmazatelnost dat)		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		vysvětlí, jak fungují některé služby internetu
programovací projekt a plán jeho realizace		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
pohyb v souřadnicích		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
ovládání myši, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí

Informatika	9. ročník	
		vlastních bloků
import a editace kostýmů, podmínky		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
návrh postupu, klonování		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
animace kostýmů postav, události		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium - technologické možnosti a jejich omezení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si v daném předmětu vytváří prvotní ucelený obraz světa, seznamují se se svým nejbližším okolím a získávají základní poznatky o přírodě, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích, i o nejdůležitějších podmínkách života. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Vědomosti z prvouky jsou základem pro další získání poznatků ve vlastivědě a přírodovědě ve 4.-5. ročníku. Charakteristické pro prvouku je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Součástí prvouky je i dopravní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je zařazen jako samostatný povinný předmět na 1. stupni. Výuka probíhá v 1.-3. ročníku. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku je výuka 2 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní. Tato hodina slouží k rozšíření učiva o našem regionu, historii a k realizaci krátkodobých projektů. Výuka nejčastěji probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a dle přírodních podmínek na školní zahradě ve venkovní třídě či v parku u školy. Na klasickou výuku ve vyučovacích hodinách navazují v každém ročníku projekty, tematické vycházky, besedy a exkurze. Výuka se může také realizovat v počítačové učebně, kde si žáci učivo upevňují zábavnou formou.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - motivujeme žáky k celoživotnímu učení a vzdělávání - vedeme žáky k objevování a poznávání okolního světa a rozmanitosti přírody - vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu - nové poznatky vyvozujeme na základě dříve získaných informací Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vyhledávat a třídit důležité informace - podporujeme žáky při hledání vlastních postupů řešení - učíme žáky správnému rozhodování a reakci na krizové situace Kompetence komunikativní: - učíme žáky dovednosti jednoduše formulovat své myšlenky a názory

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky hodnotit vlastní práci i práci druhých • učíme žáky dodržovat pravidla soužití ve škole • učíme žáky vzájemné spolupráci ve dvojicích i skupinách • vedeme žáky k předcházení konfliktů s vrstevníky
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k toleranci k ostatním lidem • vedeme žáky k získávání informací o událostech v okolí bydliště • vedeme žáky k uctívání našich národních tradic • motivujeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k dokončení zadaných úkolů • vedeme žáky k praktickému pozorování přírody, k realizaci pokusů a formulaci závěrů pozorování • vedeme žáky k praktickému seznamování se s profesemi
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s využitím jednoduchých aplikací ke zkoumání živé a neživé přírody • vedeme žáky k pozorování pokusů a zaznamenávání prostřednictvím digitálních prostředků • klademe důraz na vytváření a dodržování společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a třída, pravidla třídy		orientuje se v prostoru třídy a školy

Prvouka	1. ročník	
		respektuje pravidla třídy, rozlišuje nevhodné chování své i svých spolužáků
bezpečná cesta do školy i ze školy		vybere bezpečnou cestu do školy
		nacvičuje vhodné chování při kontaktu s cizí osobou
		uplatňuje pravidla chování v roli chodce
		přiřadí k modelové situaci možná nebezpečí, osvojuje si čísla tísňového volání
roční období		pozoruje proměny přírody v ročním období
podzim		vyjmenuje některé druhy ovoce a zeleniny
		třídí stromy na listnaté a jehličnaté
		pojmenuje některé druhy živočichů žijících v lese
zima		poznává život živočichů v zimě a vysvětlí způsob přezimování
jaro		pojmenuje některé druhy jarních rostlin a zeleniny
		označí základní části rostlin a stromu
		uvede příklady jarních prací na zahradě
		pojmenuje a seřadí rodiny domácích zvířat, vybaví si péči o ně
léto		vyjmenuje některé druhy rostlin a živočichů
		rozlišuje jedlé a nejedlé plody v lese
lidové zvyky a tradice		vysvětlí lidové zvyky spjaté se svátkem sv. Mikuláše
		vypráví o velikonočních zvycích
naše vlast		vysvětlí pojem vlast, nakreslí státní vlajku
rodina		vypráví o své rodině, pojmenuje základní příbuzenské vztahy
domov, město a vesnice		vysvětlí pojem domov, zná adresu svého bydliště
		porovná bydlení ve městě a na vesnici, vysvětlí rozdíly dopravy ve městě a na vesnici
orientace v čase, režim dne		určuje na ciferníku celou hodinu, půl hodiny
		používá pojmy rok, měsíc, týden, den, jmenuje a seřadí dny v týdnu
		pojmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřadí k nim typické činnosti
lidské tělo, hygiena		pojmenuje základní části lidského těla a obličeje, vyjmenuje smysly
		popíše způsob péče o své tělo a chrup, vysvětlí důležitost osobní hygieny
třídění odpadu		rozeznává nádoby pro třídění odpadu, třídí drobný odpad

Prvouka	1. ročník	
pravidla zdravé výživy		osvojuje si základy zdravé výživy
		sestaví seznam jídel pro zdravou svačinu
prevence úrazů		chová se bezpečně při hře a předchází úrazům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- principy slušného chování - rozvoj tolerance, empatie v kolektivu třídy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a třída	vytvoří jednoduchý plánec třídy	
	dodržuje stanovená pravidla chování	
	toleruje odlišnosti spolužáků	
jaro v přírodě	pojmenuje a roztřídí rodiny hospodářských a volně žijících zvířat, popíše péči o ně	
	uvede příklady užitku hospodářských zvířat pro člověka	
	popíše stavbu těla kvetoucí rostliny, stromu	
	vysvětlí pojem stěhovaví ptáci	

Prvouka	2. ročník	
bezpečná cesta do školy a ze školy		rozlišuje a používá bezpečnou cestu do školy a ze školy, zvládá situace SÁM DOMŮ
		rozeznává nebezpečné situace, uvědomuje si možná rizika komunikace s cizí osobou
Česká republika		vyjmenuje některé státní symboly (vlajka, znak, hymna)
		určí hlavní město a vyjmenuje známé kulturní památky
můj domov, naše obec		pozná nejdůležitější části obce, významné budovy a památky
		určí místo v obci, kde se třídí odpad
		pojmenuje obce v okolí
rodina		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
		sestaví jednoduchý obrázkový rodokmen své rodiny
		vyvozuje pravidla soužití v rodině
povolání		pojmenuje a popisuje povolání svých rodičů
orientace v čase		specifikuje pojmy – rok, měsíc, týden, den
		určuje na ciferníku čtvrt, půl, tři čtvrtě
		vyjmenuje měsíce v roce a rozdělí podle ročních období
život a bydlení v minulosti a dnes		vysvětlí pojmy minulost, současnost a budoucnost
		uspořádá události podle vztahu dříve – později
lidové zvyky a tradice		objasní pojem Vánoce
		pojmenuje a vysvětlí lidové zvyky spjaté s Vánocemi
roční období		pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
		charakterizuje jednotlivá roční období, porovnává změny počasí
voda		uvede příklady vodních živočichů a rostlin
		uvede příklady výskytu vody v přírodě
		objevuje a zaznamenává první pokusy s vodou
zahrada		pojmenuje činnosti, které dělá člověk na podzim v zahradě
		rozlišuje a třídí druhy zeleniny a ovoce
les		popisuje přírodu v lese, vysvětlí význam lesa
		rozeznává druhy stromů a keřů, poznává některé houby
		pojmenuje a popisuje některé druhy živočichů žijících v lese

Prvouka	2. ročník	
lidské tělo, smysly		pojmenuje vnější části lidského těla rozlišuje lidské smysly a jejich orgány, vysvětlí jejich funkci
živočiškové v zimě		objasní způsob péče o volně žijící živočichy v zimě
péče o tělo a zuby		vyjmenuje hlavní zásady péče o zuby uvádí příklady zdravé výživy a aktivního pohybu
dopravní výchova, dopravní prostředky, pravidla chování		jmenuje zásady bezpečného jednání chodce v dopravním provozu, rozlišuje a respektuje světelné signály dodržuje pravidla správného cestování, vysvětlí funkci autosedačky a bezpečnostních pásů zná čísla tísňového volání a předvede modelovou situaci při použití čísla tísňového volání rozpozná bezpečná místa pro hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
péče o dobré vztahy ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město a vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - význam vody pro život, ochrana vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy ve třídě		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obec - místo bydliště a její okolí, život obce v minulosti a současnosti, plánec okolí školy	popíše krajinu bydliště a bezpečně se v ní orientuje, sestaví jednoduchý plán okolí školy, bydliště a porovnává se skutečností porovnává život v minulosti a přítomnosti, vyjmenuje některé historické budovy obce a osobnosti obce převypráví jednoduchou pověst spjatou s minulostí kraje	
orientace v krajině, typy krajiny, světové strany	označí světové strany na směrové růžici a chápe význam barev na mapě vyjmenuje typy krajiny a správně začlení svoji obec	
naše vlast - sousední státy, státní symboly, hlavní město Praha	uvede příklad používání některých státních symbolů vyjmenuje některé kraje ČR vyjmenuje sousední státy	
přírodniny a výrobky	rozlišuje přírodní a lidské výtvoř	
třídění odpadu a ochrana životního prostředí	roztřídí základní druhy odpadu	
chování při mimořádných událostech, varovný signál, evakuace při požáru	v případě krizových situací přivolá pomoc dospělé osoby či záchranného systému, zná čísla tísňových linek vysvětlí a předvede postup přivolání pomoci v případě ohrožení	
mezilidské vztahy, odlišnost a tolerance	uznává odlišnosti jiných etnik	
příprava na povolání	odvodí význam vybraných povolání a pracovních činností	
neživá příroda, látky a jejich vlastnosti	rozliší tři základní skupenství látek	
voda – vlastnosti, skupenství, koloběh vody v přírodě	srovná vodu sladkou a slanou, popíše koloběh vody	
vzduch - vlastnosti, složení	vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu a jejich význam pro člověka, provádí a zaznamenává jednoduché pokusy se vzduchem	
půda - horniny, nerosty	vyjmenuje základní druhy půdy	
Slunce - teplo a světlo; Země	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	
základní veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, teplota a jejich značky	vyjmenuje základní jednotky, zná jejich značky	
živá příroda - živočichové, znaky života, stavba těl	popisuje stavbu těla některých živočichů	

Prvouka	3. ročník	
		vyjmenuje některé zástupce jednotlivých skupin živočichů (hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
člověk – kostra, kůže, svaly, vnitřní orgány, etapy lidského života, nebezpečné a návykové látky		jednoduše popíše kostru, vysvětlí význam svalů v těle, objasní funkci základních vnitřních orgánů
		popíše jednotlivé vývojové fáze
		vysvětlí rizika používání léků, alkoholu a návykových látek
zásady zdravé výživy a životního stylu, pečujeme o své zdraví		rozlišuje zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku
živá příroda - rostliny, znaky života, stavba těla		popíše a vysvětlí rozdíly mezi bylinou, keřem a stromem
houby – stavba těla; rozdělení hub		vyjmenuje zástupce jedlých a jedovatých hub
dopravní výchova, pravidla bezpečného chování		uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná dopravní značky
		dokáže řešit jednoduché dopravní situace při jízdě na kole, kolečkových bruslích a koloběžce,
		zná význam reflexních doplňků
		využívá osvojená pravidla bezpečného chování při hře, chrání své zdraví a zdraví spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		• poznávání sebe sama
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		• dovednosti při řešení problémů
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
		• způsoby řešení konfliktů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
		• regionální zvyky a tradice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		• ovzduší - význam pro život na Zemi, čistota ovzduší
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		• soužití s menšinami

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozvoj poznatků, dovedností a zkušeností žáků, které postupně získali v rodině, předškolním zařízení a následně v předmětu Prvouka v 1.-3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci ve svém okolí, sledují různé jevy a děje v přírodě, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně si utvářejí prvotní ucelený obraz o přírodě, ekologii, společnosti atd. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a přijímají či reagují na názory jiných. Seznamují se s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, ochranou zdraví, využíváním zdrojů přírodního bohatství... Získané poznatky pak využívají v dalších předmětech, ale hlavně prakticky v každodenním životě, protože důležitým prvkem vzdělávání v Přírodovědě je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáka a jeho prožitkem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na I. stupni ve 4.-5.ročníku, v obou ročnících vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale lze využít také učebnu na školní zahradě. Vyučovací hodiny jsou vedeny tak, aby žáci získávali poznatky hlavně aktivní činností či přímým pozorováním při vycházkách, při pokusech atd. Vzdělávání je realizováno formou hromadné, frontální výuky, skupinové práce či samostatnou činností žáka. Je využívána metoda výkladu, rozhovoru, diskuse, práce s odbornou literaturou či vyhledávání informací. Aplikováno je také pozorování, pokusy, praktické zkoumání a ověřování si poznatků v praxi. V hodinách se nabízí také využití techniky - audio, video, internet, PC, IT... Výuka Přírodovědy se prolíná s učivem jiných předmětů, což dává možnost vytvářet a realizovat menší projekty. Vzdělávací obsah Přírodovědy je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a zkoumání přírody, přírodnin, lidí atd., sami vyvozovali nové poznatky a dávali je do souvislostí s tím, co je jim již známé • učíme žáky vyhledávat a třídit informace týkající se učiva o přírodě či společnosti a dále s nimi pracovat • vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě svých názorů a k postupnému vytváření návyků pro větší samostatnost při školní práci
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k uvědomování si problému (např. znečišťování přírody, ohrožení zdraví při úrazu...) a k hledání možností jeho řešení či prevenci • učíme žáky tomu, aby se nenechali odradit nezdarem a byli v práci vytrvalí, aby se nebáli upozornit na problémy, které je třeba řešit (vztahy ve třídě, péče o životní prostředí v okolí domova či školy...) • vedeme žáky k dovednosti rozlišit důležité a podstatné skutečnosti od nepodstatných - ať při zpracování a výběru informací, tak při volbě pracovních postupů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, učíme žáky tolerovat názory jiných a vhodně na ně reagovat • podněcujeme aktivní zapojení žáků do debat o všech tématech učiva přírodovědy • snažíme se vždy nejprve získat rozhovorem s žáky poznatky a vědomosti, které jsou již žákům známy a na ně navázat novými
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat ve dvojicích, nebo skupinách, také při pokusech a zpracovávání krátkých referátů o přírodě • vedeme žáky k poznání důležitosti aktivně naslouchat ostatním, protože znalosti jiných je mohou obohatit • ve vztahu mezi žáky posilujeme potřebu vzájemné tolerance a pomoci, kterou se učí nabízet, poskytovat či přijímat • motivací a pochvalou posilujeme sebedůvěru žáků a vzbuzujeme potřebu sdílení a sounáležitosti se spolužáky
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání ve vztahu k rodině, spolužákům, společnosti i přírodě • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a jednáním nevystavili sebe ani jiné žádnému ohrožení
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při práci a k dodržování hygienických zásad • vedeme žáky k potřebě organizovat si pracovní místo, ale také k nutnosti rozvrhnout si a dokončit práci • seznamujeme žáky s různými pracovními postupy, učíme je práci podle návodu - pokusy, péče o rostliny... • podporujeme u žáků vlastní iniciativu při tvorbě a realizaci jednoduchých projektů týkajících se přírody, ochrany přírody nebo pomoci ostatním lidem
	Kompetence digitální: • učíme žáky vyhledávat a třídit informace o daném organismu ve vybraných digitálních zdrojích a využívat je pro další práci • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím vhodných aplikací • dáváme žákům prostor k plánování, realizaci a pozorování pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
příroda a lidé		uvede, kterými lidskými činnostmi dochází k znečišťování přírody navrhne způsoby, jak v domácnosti šetřit vodou a energiemi navrhne způsob chování při mimořádné události v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
		vlastními slovy popíše, jaký vliv má příroda na život člověka a naopak navrhne, jakým způsobem by bylo možné šetřit životní prostředí
příroda živá a neživá		rozliší na příkladech přírodniny živé a neživé
rozdělení organismů		vyjmenuje základní skupiny živých organismů a uvede zástupce vybrané živočichy zařadí mezi býložravce, masožravce a všežravce vybere z nabídky bezobratlé živočichy a obratlovce a popíše rozdíly ve stavbě těla
houby		popíše způsoby získávání potravy u hub, rostlin a živočichů porovná způsoby rozmnožování hub, rostlin a živočichů
rostliny		popíše způsoby získávání potravy u hub, rostlin a živočichů uvede příklady adaptace rostlin a živočichů na klimatické podmínky porovná způsoby rozmnožování hub, rostlin a živočichů vybrané živočichy zařadí mezi býložravce, masožravce a všežravce
živočichové		popíše způsoby získávání potravy u hub, rostlin a živočichů uvede příklady adaptace rostlin a živočichů na klimatické podmínky porovná způsoby rozmnožování hub, rostlin a živočichů vybrané živočichy zařadí mezi býložravce, masožravce a všežravce vybere z nabídky bezobratlé živočichy a obratlovce a popíše rozdíly ve stavbě těla
potravní vztahy organismů		vybrané živočichy zařadí mezi býložravce, masožravce a všežravce sestaví potravní řetězec z předložených organismů
organismy v ekosystémech (les, louka a pastvina, pole, parky, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka)		popíše daný ekosystém uvede tři rostliny a tři živočichy charakteristické pro daný ekosystém odliší přírodní ekosystém od ekosystému uměle vytvořeného člověkem uvede příklady vodních a suchozemských ekosystémů
ochrana přírody v ČR		uvede, kterými lidskými činnostmi dochází k znečišťování přírody navrhne způsoby, jak v domácnosti šetřit vodou a energiemi vyjmenuje některé NP v ČR navrhne způsob chování při mimořádné události v přírodě navrhne, jakým způsobem by bylo možné šetřit životní prostředí
mimořádné události v přírodě		navrhne způsob chování při mimořádné události v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
		orientuje se v používání telefonních linek tísňového volání
jednoduché pokusy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
dopravní výchova		seznámí se s pravidly silničního provozu prakticky předvede řešení běžných dopravních situací z pozice chodce a cyklisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy - les, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda - ohrožení a ochrana půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hospodaření s odpady v obci		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
období lidského života	vyjmenuje jednotlivá období lidského života a stručně je charakterizuje	
dopravní výchova	seznámí se s pravidly silničního provozu prakticky předvede řešení běžných dopravních situací z pozice chodce a cyklisty	
péče o zdraví, závislosti	vlastními slovy vysvětlí zásady správného životního stylu školáka vlastními slovy vysvětlí důsledky závislosti člověka – alkohol, kouření, drogy, IT technologie v zinscenované situaci ukáže, jak by se daly odmítnout nabízené návykové látky	
Země (gravitace, teplo a světlo, vzduch, voda, nerosty a horniny, půda)	na jednoduchých příkladech popíše působení gravitační síly v běžném životě	

Přírodověda	5. ročník	
		rozliší skupenství vody a popíše podoby výskytu vody v přírodě
		vysvětlí význam vody na Zemi
		pomocí obrázku popíše koloběh vody v přírodě a jeho význam
		jednoduše vysvětlí význam vzdušného obalu Země pro život na ní
		vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem
		vysvětlí příčiny střídání dne a noci
Vesmír (Měsíc, sluneční soustava, vesmír)		popíše základní strukturu sluneční soustavy
		vyjmenuje planety sluneční soustavy
		popíše vlastními slovy důsledky rotace Země kolem své osy a kolem Slunce
stavba lidského těla		stručně popíše funkci základních lidských orgánů
orgánové soustavy		stručně popíše funkci základních lidských orgánů
		rozliší vhodné a nevhodné chování člověka pro činnost jednotlivých orgánů v těle
první pomoc a její poskytnutí		rozpozná život ohrožující zranění, dokáže dle svých možností poskytnout první pomoc při běžných úrazech v domácnosti a při volnočasových aktivitách
soužití mezi lidmi		chápe rozdíl mezi nevhodným chováním a šikanou, sexuálním zneužíváním, týráním
látky a jejich skupenství		změří objem kapalin, zváží hmotnost pevných látek
		změří hmotnost a tělesnou výšku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		dovednosti pro učení a studium
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		kulturní krajina
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		energie a přírodní zdroje, jejich využití a vlivy na prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		- vliv životního stylu člověka na životní prostředí - ochrana životního prostředí v obci
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
- vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí - odpady a hospodaření s nimi		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vytváří základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy. Hlavním cílem je utvářet si pozitivní vztah k rodné zemi, seznámit se s její historií i zeměpisnou polohou v Evropě a osvojit si pravidla chování ve společnosti. Získané znalosti umožňují žákům pochopit způsob života našich předků a vliv historických událostí na současný život společnosti. Žáci také získávají představu o začlenění ČR do Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je na 1. stupni vyučován ve 4.-5. ročníku. V obou ročnících je výuka realizována 2 hodinami, ve 4. ročníku byla hodinová dotace navýšena o jednu hodinu z důvodu velké náročnosti probíraného učiva. Výuka probíhá většinou ve třídě, příp. formou exkurze v muzeu, na zámku, na hradě... Ve výuce jsou uplatňovány různé formy práce - frontální, skupinová, samostatná. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zájmu o poznávání své vlasti, učíme dávat získané poznatky do souvislostí - učíme žáky vyhledávat informace v mapách a dále s nimi pracovat

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	vytváříme u žáků návyky k pozdějšímu samostudiu dějepisu a zeměpisu
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky rozlišovat podstatné a nepodstatné skutečnosti při získávání vlastivědných znalostí
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjádření svého vlastního názoru na události v naší vlasti - vedeme žáky k aktivnímu naslouchání - vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace a správné reakci na podněty
	Kompetence sociální a personální: - společně se žáky vytváříme pravidla soužití třídy, vedeme žáky k jejich dodržování a přijímání důsledků nedodržení - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování odlišných názorů
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat dospělé a své vrstevníky - vedeme žáky k dodržování základních práv a povinností žáka a občana - seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím
	Kompetence pracovní: - vedeme ke schopnosti rozvrhnout si svou práci a dokončit ji - učíme vytvářet jednoduché vlastivědné projekty
	Kompetence digitální: - zadávat žákům úkoly vyžadující práci v digitálních mapách, navigacích, kompasu - učíme žáky vytvářet jednoduché vlastivědné projekty s využitím digitálních prostředků - vedeme žáky k vyhledávání informací týkajících se místa svého bydliště a regionu - prostřednictvím digitálních technologií umožňujeme žákům sledovat 3D prohlídky pamětihodností (virtuální prohlídky měst, historických objektů)

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
poloha ČR v Evropě		ukáže polohu ČR na mapě vybavuje si Evropu jako jeden z kontinentů zeměkoule
povrch ČR		rozliší na mapě nížiny a vysočiny
vodstvo ČR		uvede příklady významných vodních toků a ploch ČR
mapy a plány		určí na mapě světové strany rozliší velké a malé měřítko rozliší druhy map, rozliší, co je plán, mapa a glóbus přečte některé mapové znaky
orientace v krajině		rozliší velké a malé měřítko uvede příklady, podle čeho se může orientovat v krajině
průmysl a nákladní doprava		vyjmenuje některá odvětví našeho průmyslu
legenda mapy		přečte některé mapové znaky
kraje a krajská města		stručně popíše zvláštnosti ve svém kraji, místní krajině a obci uvádí zajímavosti charakteristické pro jednotlivé kraje ukáže na mapě jednotlivé kraje a krajská města ČR
ČR jako demokratický stát		rozumí pojmům stát a vlast, prezident, parlament uvědomuje si působení samosprávy v obci uvede některé představitele místní samosprávy uvědomuje si svá práva a povinnosti rozpozná ve svém okolí jednání a chování lidí, která porušují základní lidská práva
obyvatelstvo ČR		dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci
obec a její samospráva		uvědomuje si působení samosprávy v obci uvede některé představitele místní samosprávy

Vlastivěda	4. ročník	
		dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci
počasí a podnebí		rozumí základním pojmům používaným při předpovědi počasí
půda a zemědělství		uvědomuje si rozdíl mezi úrodnou a méně úrodnou půdou
		vyhledá na hospodářské mapě příklady zemědělství a chovu ve svém kraji
nerostné suroviny		vyjmenuje příklady důležitých nerostných surovin
já a hospodaření		rozpozná různé formy vlastnictví
		zná funkci peněz
měření času		orientuje se na časové ose a vyznačí na ní některé letopočty
pravěk		orientuje se na časové ose a vyznačí na ní některé letopočty
		uvede příklad významného pravěkého archeologického naleziště ve svém okolí
Slované		uvede příklad významného pravěkého archeologického naleziště ve svém okolí
		jednoduše porovná život Slovanů v raném středověku s životem v současnosti
pověsti		jednoduše porovná život Slovanů v raném středověku s životem v současnosti
		přečte si pověsti významné pro naši nejstarší minulost
		vyjmenuje některé známé postavy z pověstí
Velkomoravská říše		jednoduše vypráví o způsobu života lidí ve středověku
		zhodnotí působení Konstantina a Metoděje na našem území
služby		uvede příklady potřebných služeb
kulturní instituce		navštíví některé kulturní instituce
Přemyslovci		uvede jména některých přemyslovských knížat a uvede významné skutečnosti ze života některého Přemyslovce
		uvede význam sv. Václava pro naše dějiny
Lucemburkové		zhodnotí přínos vlády Karla IV. pro české země
život ve středověku		jednoduše vypráví o způsobu života lidí ve středověku
		porovná pojmy kníže, král a císař
Habsburkové		zhodnotí přínos vlády Rudolfa II. pro české země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
základní lidská práva a práva dítěte		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• praktická etika - odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• spolupráce školy s institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• ČR jako součást Evropské unie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• základní lidská práva a práva dítěte		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přečte si pověsti významné pro naši nejstarší minulost	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjádří svůj názor na přečtenou knihu

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Vlastivěda	5. ročník	
orientace na mapě ČR		vyhledává jednotlivé kraje, krajská města, jejich významná pohoří, řeky a nížiny
Praha, hlavní město ČR		pojmenuje některé významné památky Prahy
administrativní členění ČR - kraje a jejich charakteristika (krajská města, další významná města kraje, poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl)		stručně charakterizuje jednotlivé kraje, jejich polohu, povrch, vodstvo a zemědělství, vyjmenuje zajímavosti jednotlivých regionů vyjmenuje zajímavostmi jednotlivých regionů
Evropa		orientuje se na mapě Evropy
sousední státy ČR a jejich charakteristika		stručně charakterizuje sousední státy ČR
cestujeme po Evropě		popíše ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest
práva a povinnosti žáků školy		uveďte a dodržuje pravidla třídy, školy
práva a povinnosti občanů v demokratickém státě		ve svém chování aplikuje pravidla slušného chování ve společnosti
základní lidská práva, šikana, osobní svoboda		rozpozná ve svém okolí chování omezující osobní svobodu člověka
totalitní systémy – omezování osobní svobody		chápe, v čem spočívá nesvoboda člověka totalitních systémů
památky, muzea, galerie a jejich návštěva žáky		navštěvuje památky, muzea, galerie a prezentuje osobní zkušenosti z jejich návštěv naslouchá starším spoluobčanům a získává tak informace o minulosti
UNESCO, památkové rezervace, chráněná území		chápe význam ochrany památek i chráněných území
státní svátky a významné dny v ČR		uvědomuje si zavedení státních svátků jako důsledek historických událostí, některé z nich vyjmenuje
České země v době baroka		vyjmenuje některé z charakteristických znaků baroka
osvícenské reformy		má základní povědomí o reformách Marie Terezie a Josefa II.
národní obrození		získává informace o období národního obrození
významné osobnosti českých dějin		vyjmenuje některé z významných osobností českých dějin a určí oblast jejich působení
začátky průmyslové výroby, vynálezy a rozvoj technologií		vyjmenuje některé vynálezy
1. světová válka, vznik ČSR a Československo ve 20. a 30. letech		získává informace o 1. světové válce, vzniku Československa
2. světová válka a poválečný vývoj v ČSR		získává informace o 2. světové válce
Československo v letech 1948 až 1989		získává informace o poválečném vývoji v naší vlasti
Sametová revoluce a budování demokracie, vznik ČR		získává informace o poválečném vývoji v naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
základní lidská práva, osobní svoboda	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Hlavním cílem předmětu je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že prostřednictvím minulosti lze lépe pochopit současnost, případně i budoucnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6.-9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, k organizačním formám výuky patří rovněž tematické vycházky, výlety, exkurze, přednášky či besedy. Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto tematické okruhy: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a

Název předmětu	Dějepis
	dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle • netolerujeme u žáků projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • důsledně u žáků vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků Kompetence občanské: • vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních • vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti • vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • vedeme žáky k plánování práce a jejímu zodpovědnému provedení • zařazujeme do výuky moderní technologie Kompetence k učení: • podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa • učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Název předmětu	Dějepis
	- učíme žáky logicky vyvodit závěry z analýzy historických faktů - podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky k aktivnímu, ale kritickému vyhledávání informací pomocí digitálních technologií při práci s historickými zdroji a prameny - seznamujeme žáky se zajímavými a prověřenými dějepisnými webovými stránkami a aplikacemi - vedeme žáky k využití virtuální reality a 3D modelů usnadňujících vizualizaci učiva - pomáháme rozvíjet dovednosti žáků, jak prostřednictvím digitálních technologií vzájemně komunikovat, samostatně interpretovat a prezentovat historické události

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do studia dějepisu		přečte správně větu Historia magistra vitae, uvede její českou verzi a vysvětlí význam tohoto tvrzení
historické prameny – hmotné a písemné		správně používá pojmy archeologie, muzeum, archiv, písemné, hmotné prameny

Dějepis	6. ročník	
měření času, kalendáře, letopočty		objasní význam zkratk důležitých pro vymezení časové osy (př. n. l., př. Kr., n. l., po Kr.)
rozdělení historické doby		najde na určené časové ose požadovaný údaj správně chronologicky seřadí pojmy pravěk, starověk, středověk, novověk a nová doba
pravěk – starší doba kamenná		popíše způsob života lovců a sběračů, objasní pojem kořistnický způsob opatrování potravy
vývojové druhy člověka		popíše odlišnosti rodu Homo od ostatních živočišných druhů na příkladu popíše dovednosti jednotlivých typů člověka
mladší doba kamenná		popíše způsob života zemědělců, vysvětlí pojem výrobní způsob opatrování potravy porovná rozdíly v životě sběračů a lovců na jedné straně a zemědělců na straně druhé
neolitická revoluce		vyhledá na mapě oblasti vzniku zemědělství
pozdní doba kamenná		vysvětlí na příkladech vliv využívání kovů na život lidí
doba bronzová		vysvětlí na příkladech vliv využívání kovů na život lidí
doba železná		vysvětlí na příkladech vliv využívání kovů na život lidí
pravěká střední Evropa		objasní rozdíly mezi kostrovým pohřbíváním a pohřbíváním pod mohylami
starověk – staroorientální státy		na mapě vyhledá oblasti vzniku staroorientálních států uvede společné přírodní podmínky ovlivňující vznik staroorientálních států
starověký Egypt		rozpozná nejvýznamnější památky starověku a objasní jejich význam
starověká Mezopotámie		rozpozná nejvýznamnější památky starověku a objasní jejich význam
starověká Čína		rozpozná nejvýznamnější památky starověku a objasní jejich význam
starověká Indie		rozpozná nejvýznamnější památky starověku a objasní jejich význam
starověká Fénicie		rozpozná nejvýznamnější památky starověku a objasní jejich význam
starověký Izrael		rozpozná nejvýznamnější památky starověku a objasní jejich význam
starověké Řecko		rozpozná nejvýznamnější památky starověku a objasní jejich význam
starověký Řím		rozpozná nejvýznamnější památky starověku a objasní jejich význam
dějiny antického Řecka		objasní, jak Homérovy příběhy souvisejí s dnes používanými výrazy (např. Achillova pata, danajský dar...)

Dějepis	6. ročník	
		vysvětlí, čím se zabývají filozofové, historikové, básníci, dramatikové, sochaři, malíři a stavitelé
		uvede příklady věd, jimž byly položeny základy v antice
		prokáže, že náboženství Řeků a Římanů je polyteistické
		diskutuje o důsledcích použití násilí při ovládnutí jiných lidí
		seznámí se s pojmem demokracie a objasní jej vlastními slovy
dějiny antického Říma		vysvětlí, čím se zabývají filozofové, historikové, básníci, dramatikové, sochaři, malíři a stavitelé
		uvede příklady věd, jimž byly položeny základy v antice
		prokáže, že náboženství Řeků a Římanů je polyteistické
		diskutuje o důsledcích použití násilí při ovládnutí jiných lidí
		správně používá pojmy republika, samovládce, senát, občanská válka
		uvede argumenty ve prospěch tvrzení, že je nebezpečné svěřit velkou pravomoc do rukou jednoho člověka
dějiny střední Evropy – kontakty s antickým světem		zdůvodní, proč judaismus a křesťanství je náboženství monoteistické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		různé způsoby života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Dějepis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
stěhování národů	pohovoří o změnách na mapě Evropy v období stěhování národů, správně užívá pojmy stěhování národů, kočovní Hunové, Germáni	
Říše Franků	konkretizuje přínos karolínské kultury	
Byzantská říše	uvede typické prvky byzantského umění a rozliší nejtypičtější díla tohoto stylu	
Arabská říše	popíše za pomoci obrazového materiálu jedinečnost arabského umění a arabské vědy	
Velká Morava	zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje a staroslověnské vzdělanosti pro vývoj našeho národa i střední a východní Evropy	
Český stát za Přemyslovců	uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili a posílili stát, zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců	
Český stát za Lucemburků	zhodnotí význam J. Lucemburského a Karla IV. pro rozvoj českého státu	
křížové výpravy	zhodnotí význam křížových výprav	
život ve středověku	posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku, popíše život v klášteře a vliv klášterů na uchování vzdělanosti	
	vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství	
	rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí, předsudky a předpojatosti	
	objasní fungování lenního systému	
	objasní funkci města v rámci středověké společnosti	
románská kultura, gotická kultura, vladislavská gotika	s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského a gotického slohu ve stavitelství, sochařství a malířství	
	vyhledá v naučné literatuře nebo na internetu příklady památek románské a gotické kultury a vyjmenuje je	
renesance, humanismus	objasní důvody vzniku renesance v Itálii, porovná pomocí materiálů podobnost znaků antického a renesančního umění	
	objasní souvislost mezi renesancí a humanismem	
	uvede příklady památek renesanční architektury	
reformace a její šíření Evropou	popíše činnost reformátorů směřující k nápravě církve, objasní důsledky náboženské nesnášenlivosti	
husitské hnutí	popíše Husovu činnost směřující k nápravě církve	

Dějepis	7. ročník	
		charakterizuje bojovou taktiku husitů, zhodnotí význam husitského hnutí pro český národ
český stát za vlády Jiřího z Poděbrad		objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu
zámořské objevy		vysvětlí motivaci Evropanů k zámořským plavbám v souvislostech cesty objevitelů popíše objevení Ameriky
počátky dobývání světa		zhodnotí dopady příchodu Evropanů na vyspělé indiánské kultury zhodnotí kladné a záporné stránky působení Evropanů v Americe
habsburská monarchie, český stát po nástupu Habsburků		objasní příčinu sporů mezi panovníkem a zemskými stavy shrne politické problémy, se kterými se potýkal Rudolf II., posoudí kulturní a politický význam Prahy v rudolfínské Praze
české stavovské povstání		popíše příčiny, průběh, výsledek a bezprostřední důsledky českého stavovského povstání
třicetiletá válka, český stát za třicetileté války		vysvětlí s pomocí mapy rozdělení válčících stran vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro nekatolíky, vypravuje životní osudy J. A. Komenského na pozadí třicetileté války, vysvětlí jeho pedagogické zásady vysvětlí důsledky třicetileté války a vestfálského míru pro Evropu, shrne utrpení, které třicetiletá válka způsobila obyvatelům celé Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
barokní kultura v Čechách a evropských zemích	jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu	
	vyhledá v literatuře nebo na internetu a uvede příklady barokních památek v různých evropských zemích	
	charakterizuje znaky „českého baroka“ s jeho představiteli	
společnost a podnikání v období baroka	popíše rozdělení společnosti v barokní době	
	vysvětlí výhody manufakturní výroby	
absolutismus v evropských zemích v 17.-18. století	charakterizuje absolutistické vlády v Evropě 17. a 18. století	
	uvede na příkladech osvěcenských reformy ve vybraných evropských státech	
osvícenství	uvede na příkladech nové myšlenky spojené s osvícenstvím	
rozvoj věd a umění v 18. století	doloží na příkladech rozvoj vědy v 18. století	
	uvede hlavní rysy klasicismu v architektuře	
panovníci osvícení rozumem: Josef II., M. Terezie, Kateřina II., Fridrich II.	uvede na příkladech nové myšlenky spojené s osvícenstvím	
francouzská revoluce - příčiny, průběh a důsledky	charakterizuje události spojené s počátkem Francouzské revoluce	
	vysvětlí rozdíly mezi konstituční monarchií a republikou	
napoleonské války	popíše, jak se k moci ve Francii dostala nová vláda, direktorium	
	shrne hlavní body Napoleonovy kariéry	
revoluční vlna 1848 – 1849 (Francie, Německo, Habsburská monarchie)	objasní a porovná různé příčiny vzniku revolucí ve vybraných evropských oblastech	
sjednocení Itálie a Německa	popíše průběh sjednocení Itálie a Německa	
občanská válka v USA	shrne průběh a důsledky americké občanské války	
Rusko v 19. století	popíše ruskou společnost druhé poloviny 19. století	
průmyslová revoluce	popíše počátky průmyslové revoluce v Británii	
	správně používá pojmy: kapitál, liberalismus, socialismus	
Evropská „národní obrození“	popíše projevy evropských národních hnutí	
národní obrození – předpoklady, průběh, výsledky	popíše postupné prosazování češtiny v oblasti literatury, vědy a divadla	
Evropské koloniální mocnosti	vysvětlí důvody, které vedly evropské velmoci k ovládnutí zámořských území v 19. století	

Dějepis	8. ročník	
		popíše dopady kolonialismu na ovládaná území a obyvatele
rozvoj techniky na přelomu 19. a 20. století		shrne, jaké nové objevy konce 19. století dodnes ovlivňují lidstvo
první světová válka a její příčiny, průběh a hlavní důsledky		popisuje příčiny, průběh a důsledky první světové války
vznik Rakouska-Uherska		shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakouska-Uherska
		na vybraných příkladech dokládá základní politické a kulturní proudy
České umění v 19. století		charakterizuje dopady demokratizace na život tehdejší společnosti
Habsburská monarchie na začátku 20. století		popíše neúspěšný průběh snah o českoněmecké vyrovnání
změny životního stylu, emancipační hnutí		charakterizuje dopady demokratizace na život tehdejší společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
první léta existence Československa	objasní příčiny vzniku Československa	
příčiny a důsledky Mnichova 1938	popíše důsledky mnichovské konference	
vznik a rozpad Česko-Slovenska	vysvětlí příčiny ohrožení celistvosti republiky	
ČSR v období 2. světové války	objasní činnost domácího odboje	
protektorát Čechy a Morava	objasní činnost domácího odboje	
Československý domácí a zahraniční odboj	pochopí význam zahraniční politiky ČSR v době 2. světové války	
osvobození republiky	pochopí význam zahraniční politiky ČSR v době 2. světové války	

Dějepis	9. ročník	
poválečné Československo v letech 1945-1947		charakterizuje poválečné Československo v letech 1945-1947
Evropa na rozcestí		objasní důvody nástupu autoritativních režimů
vznik totalitních systémů – komunismus, fašismus, nacionální socialismus a jejich důsledky pro Evropu a svět		porovná život člověka v rámci totalitních systémů - komunismu, fašismu
ČR – politické strany, spolky, organizace		objasní politický a spolkový systém první republiky
svět ve válce 1939–1945		popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
		na příkladech vyloží zneužití vědeckého poznání a techniky za války
holokaust		vyloží antisemitismus, rasismus a pojmenuje jejich důsledky
politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války		popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
svět na počátku světové války		pochozí počátek studené války a bipolárního světa
únor 1948 – konec demokracie		zná příčiny a důsledky nástupu komunistů v ČSR k moci
poúnorové Československo a padesátá léta 20. století		vysvětlí průběh a důsledky znárodnění a kolektivizace
studená válka v 50. letech		pochozí a objasní příčiny studené války
rozpad koloniální soustavy v 50. a 60. letech v Africe		charakterizuje rozpad koloniální soustavy v Africe
sjednocování západní Evropy, vznik EU		vysvětlí proces sjednocování západní Evropy
rozpad východního bloku		charakterizuje rozpad východního bloku
Československo v 60. letech 20. století		na vybraných příkladech srovná vývoj československé společnosti a její životní úroveň s vývojem v západních zemích
svět na prahu 21. století		dokáže popsat problémy, které v současnosti trápí svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, jako protiváha diktatury a anarchie		

5.10 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Finanční gramotnost patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Obsahem předmětu Finanční gramotnost je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství stanovených RVP pro ZV. Zároveň naplňuje standardy finanční gramotnosti, které jsou pro základní vzdělávání na 2. stupni rozděleny do 3 základních oblastí - peněžní gramotnost, cenová gramotnost a rozpočtová gramotnost. Výuka je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. V dnešní době existuje velké množství nabídek, které mají přímý či nepřímý dopad na finanční situaci jedince nebo rodiny. Každé naše rozhodnutí přináší určitou míru rizika. Výukou Finanční gramotnosti chceme žáky seznámit se světem financí, jeho produkty, možnými riziky a řešeními tak, aby byli připraveni přijímat svá vlastní uvážená rozhodnutí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Finanční gramotnost je zařazen jako samostatný povinný předmět v 7. a 9. ročníku s dotací 1 disponibilní hodiny týdně. Tento předmět jsme zařadily do výuky neboť si uvědomujeme důležitost znalostí pro život, které žáci v tomto předmětu získávají. Výuka probíhá v učebně ICT. Finanční gramotnost se prolíná v mnoha oblastech s Občanskou výchovou a úzce spolupracuje s předměty Matematika a ICT. Ve výuce se řeší úkoly z běžného života prostřednictvím inscenačních metod - modelových rodin. Nepracujeme s finančními údaji žáků nebo jejich rodičů. Snažíme se také vyvarovat propagace konkrétních produktů.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: vedeme žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti

Název předmětu	Finanční gramotnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z ekonomické oblasti a jejich využití v procesu učení • umožňujeme žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi • podporujeme žáky v kritickém myšlení v ekonomické oblasti • vedeme žáky k uvědomování si vlastní identity, zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich • vedeme žáky k systematickému a přesnému uvažování
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky ke kritickému přemýšlení o nutnosti a účelnosti finančních produktů • rozvíjíme u žáků schopnost odhadovat důsledky finančních situací • motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, volbě vhodného způsobu řešení • učíme žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí • umožňujeme žákům diskutovat o problémech a obhajovat vlastní názor
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme schopnost orientovat se na problémy druhých a snažíme se jim poradit v rámci svých schopností • rozvíjíme u žáků schopnost přispívat k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy • rozvíjíme u žáků pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí • motivujeme žáky k vážení si vnitřních hodnot druhých lidí • vedeme žáky k respektování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	Kompetence pracovní: • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• vedeme žáky využívání matematických operací v praktickém životě • vedeme žáky k praktické dovednosti plánování svých výdajů • učíme žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny • vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
	Kompetence digitální: • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky řešení situací ve světě financí • seznamujeme žáky s aplikacemi pro vedení osobního účetnictví a dalšími finanční programy pro domácnost • vedeme žáky k využívání tabulkového procesoru k provádění finančních výpočtů, modelování, vizualizaci a porovnávání finančních vztahů • učíme žáky využívat online finanční kalkulátory k porovnání konkrétních produktů a zároveň je seznamujeme s možnými riziky při jejich využívání

Finanční gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmy ekonomika a ekonomie		dokáže vysvětlit pojmy ekonomika a ekonomie a uvést příklady vstupů a výstupů
vstupy a výstupy ekonomiky		dokáže vysvětlit pojmy ekonomika a ekonomie a uvést příklady vstupů a výstupů
různé podoby firem a podnikání v tržní ekonomice - živnostník, OSVČ, spol. s r.o., a.s.		zná různé podoby firem
		je schopen hledat v živnostenském zákoně, rejstříku a obchodním rejstříku

Finanční gramotnost	7. ročník	
typy živností (ohlašovací - volné, vázané, řemeslné; koncesované), živnostenský zákon, živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík	je schopen hledat na stránkách Českého statistického úřadu je seznámen s typy živností a dokáže uvést příklady	
trh, nabídka, poptávka	dokáže vysvětlit jak funguje trh a je seznámen s pojmy nabídka, poptávka	
podstata fungování trhu	dokáže vysvětlit jak funguje trh a je seznámen s pojmy nabídka, poptávka	
reklama, formy reklamy	uvědomuje si vliv reklamy, její výhody a nevýhody	
slevy zboží a služeb, typy slev, záruční doba zboží a reklamace	je si vědom různých úskalí slev zboží a služeb a zná typy slev ví, co je záruční doba a zná způsoby, jak vyřešit reklamaci	
historie obchodování - výměnný a peněžní obchod	umí uvést rozdíly výměnného a peněžního obchodu, jeho výhody a nevýhody	
peníze, historie platidel, ochranné prvky bankovek, inflace	je seznámen s historií platidel a s ochrannými faktory bankovek je schopen vysvětlit pojem inflace	
platební karty, jejich druhy	zná základní druhy platebních karet a umí uvést příklady přímého bankovníctví	
přímé bankovníctví a jeho formy, podvody přímého bankovníctví - phishing, pharming	zná způsoby, jak zaplatit za nákup zboží či služeb a je si vědom nebezpečí při platbách určitým způsobem	
důležité pojmy platebního styku - variabilní symbol, konstantní symbol, specifický symbol	zná základní druhy platebních karet a umí uvést příklady přímého bankovníctví	
termínovaný vklad, akcie, podílové listy	orientuje se v základních pojmech jako akcie, podílové fondy, termínovaný vklad apod.	
roční úroková míra	je schopen si vypočítat výhodnost různých úvěrů či splátek včetně RPSN	
možnosti spoření, pojištění, druhy pojištění	vyzná se v nabídce různých druhů pojištění	
daně a veřejné rozpočty	orientuje se v druzích příjmů z veřejných zdrojů dokáže vysvětlit rozdíl mezi daněmi přímými a nepřímými	
druhy příjmů z veřejných zdrojů	má povědomí o v sociálním systému ČR	
příjmy a výdaje domácnosti	zná jednotlivé typy rozpočtů umí uvést několik příkladů příjmů a výdajů domácnosti dokáže přehledně zpracovat příjmy a výdaje domácnosti pomocí PC vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	
hrubá a čistá mzda	dovede vysvětlit rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou	
majetek, druhy majetku, vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana (institute), pirátství, druhy bydlení z hlediska vlastnictví	uvede příklady vlastnictví a ojasní zásady jeho ochrany, včetně ochrany duševního vlastnictví	
dělba práce - výhody a nevýhody, pojem Hrubý domácí produkt (HDP), mezinárodní	umí vysvětlit pojem dělba práce a uvést příklady	

Finanční gramotnost	7. ročník	
dělba práce - postavení ČR, export, import		zná výhody i nevýhody dělby práce, dokáže vysvětlit pojmy HDP, export, import uvědomuje si postavení ČR v mezinárodní dělbě práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání - pozornost a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, vyjednávání) - asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, kreativita)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- přijímání odpovědnosti za své postoje a činy - respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet		navrhne řešení vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu u modelových domácností
pohyb peněz na finančním trhu, finanční produkt jako předmět finančního trhu		vysvětlí pojem finanční trh, uvede předmět obchodu na finančním trhu
toky peněz ve finančních produktech		vysvětlí pohyb peněz na finančním trhu
produkty k ukládání peněz: vklady, investice, úrok, úroková míra, poplatky, výnos		charakterizuje složky, ze kterých je složena výsledná cena daného finančního produktu
		určí výnos u vkladů a investic
		určí cenu daného produktu pro ukládání peněz
produkty k půjčování peněz: úvěr, roční procentní sazba nákladů (RPSN), celkové náklady na úvěr		rozlišuje vklady a investice
		orientuje se v úrokových mírách, vypočítá úrok
		vysvětlí, co je úvěr, určí celkové náklady na úvěr
		určí cenu daného produktu pro půjčování peněz
banky a jejich činnost		vysvětlí, co je banka a charakterizuje jejich činnost
druhy bank: centrální banka, obchodní banky, produkty obchodních bank		uvede jednotlivé druhy bank a základní produkty, které nabízí
stavební spořitelny, účel instituce, princip činnosti, produkty stavebních spořitelen		charakterizuje činnost staveních spořitelen
		vysvětlí účel a princip stavebního spoření
penzijní fondy, účel instituce, princip její činnosti, produkty penzijních fondů		uvede, co je penzijní fond, charakterizuje jejich činnost a uvede účel a činnost penzijních fondů
leasingové společnosti, účel instituce, princip její činnosti, produkty leasingových společností		uvede, co je leasingová společnost a vysvětlí princip jejich činnosti, charakterizuje leasing
splátkové společnosti, účel instituce, princip její činnosti, produkty splátkových společností		uvede, co je splátková společnost, vysvětlí princip jejich činnosti a charakterizuje základní produkty těchto společností

Finanční gramotnost	9. ročník	
pojišťovny, účel instituce, princip činnosti, význam pojištění, druhy pojištění	uvede, co je pojišťovna, vysvětlí jejich činnost, charakterizuje základní produkty pojišťoven a význam pojištění	
finanční produkty jako nástroje řešení dané finanční situace	určí, na kterou instituci se obrátit v konkrétní finanční situaci	
ceny finančních produktů	charakterizuje jednotlivé finanční produkty k uložení peněz	
vklady, bankovní vklady, spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížka, stavební spoření jako spořicí produkt	rozlišuje rozdíl mezi vkladem a investicí, vysvětlí, co je akcie, podílový list, dluhopis	
investice, investice do cenných papírů, akcie, podílové listy, dluhopisy	porovná vkladové a investiční produkty z hlediska rizikovosti, likvidity a výnosu	
porovnání vkladových a investičních produktů, měřítko pro výběr produktu pro zhodnocení peněz	porovná vkladové a investiční produkty z hlediska rizikovosti, likvidity a výnosu	
účelové úvěry, stavební spoření jako úvěrový produkt, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, finanční leasing	charakterizuje jednotlivé finanční produkty k půjčení peněz	
splátkový prodej	charakterizuje jednotlivé finanční produkty k půjčení peněz	
neúčelové úvěry, kontokorentní úvěr, osobní půjčka, kreditní karty	charakterizuje jednotlivé finanční produkty k půjčení peněz	
porovnání úvěrových produktů, měřítko pro výběr produktu pro úvěr, rizika při půjčování peněz	porovná vhodnost finančních produktů k půjčení peněz uvědomuje si rizika při půjčování peněz	
	zohlední neočekávaná rizika a zajistí je případným pojištěním	
význam finančního plánu	charakterizuje pojem finanční plán, vysvětlí význam finančního plánu	
	zhodnotí stav financí na základě rozpočtu a rozvahy	
	na základě svých potřeb určí své cíle	
	navrhne finanční plán s využitím vhodných bankovních produktů, zváží jejich klady a zápory	
sestavení finančního plánu: stav financí, stanovení cíle, vyhodnocení cílů, způsob dosažení cíle, zajištění rizik, důvody k zajištění	určí zdroje financí pro splácení úvěru jako priority ve svých budoucích výdajích	
	navrhne finanční plán s využitím vhodných bankovních produktů, zváží jejich klady a zápory	
	navrhne alternativní finanční plán, porovná klady a zápory	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů		

Finanční gramotnost	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, vyjednávání) - asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, kreativita)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání - pozornost a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímání odpovědnosti za své postoje a činy		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se realizuje obsah výchovně vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Výchova k občanství. Tento předmět zároveň pokrývá i výstupy RVP z předmětu Výchova ke zdraví. Vyučování je založeno na sebepoznání žáka jako individuální bytosti s psychologickými i sociologickými charakteristikami a také seznamuje se vším, co život v rámci demokratické společnosti, školy a rodiny obnáší. Cílem předmětu je učit k toleranci vůči odlišnostem, k respektu vůči druhým lidem, pomáhat žákům ve formování jejich kladných názorů, postojů i hodnot a odpovědnosti za své činy i jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je zařazen jako samostatný povinný předmět na druhém stupni v 6. a 7. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, dle možnosti jsou zařazeny besedy, exkurze nebo přednášky, které se konají buď v prostorách školy, nebo mimo školní budovu. Vzdělávací obsah je rozdělen na vzdělávací okruhy: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět, Výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům různé strategie učení vycházející z jejich sebepoznání, fyzických a psychických předpokladů • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost • používáme různé zdroje informací a učíme žáky s nimi pracovat a kriticky vyhodnocovat • ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo přibližujeme co nejvíce reálným situacím Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům praktické problémové situace a snažíme se najít možné způsoby jejich řešení • hovoříme a ukazujeme žákům, jak si poradit v krizových situacích a situacích ohrožujících jejich život • nacvičujeme základy první pomoci, vytváříme povědomí o práci linky bezpečí Kompetence komunikativní: • podporujeme a na modelových situacích nacvičujeme žádané formy komunikace vycházející z různých životních rolí, které žáci hrají

Název předmětu	Občanská výchova
	• hovoříme o potřebě komunikace a řešení problémů v třídním kolektivu • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a uměli ho podpořit logickými argumenty
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmech, vytváříme podmínky pro jejich práci v různorodých skupinách • učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé životní role
	Kompetence občanské: • na modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí ve škole, rodině, obci a demokratickém státu • předkládáme konkrétní příklady rasismu, xenofobie a nacionalismu a diskutujeme o možných příčinách a řešeních těchto společenských jevů • zabýváme se problematikou šikany a navrhujeme možnosti pomoci • připravujeme žáky na možný dopad neznalosti a nedodržování zákonů ČR
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • seznamujeme je s různou dělbou práce, její potřebností a důležitostí • formujeme kladný a angažovaný postoj žáků k práci pro třídu, školu, rodinu, obec a společnost, ve které žijí • vedeme žáky k práci s různými zdroji informací a k jejich kritickému hodnocení
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k zapojování se do společenského i občanského života prostřednictvím digitálních technologií • učíme žáky pracovat s relevantními informačními zdroji na internetu a získávat informace o důležitých institucích, významných událostech, zajímavých a památných místech • při tvorbě digitálního obsahu vedeme žáky k dodržování autorských práv • učíme žáky zodpovědnému přístupu při utváření a spravování své digitální identity

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
státní symboly, charakteristika a historie vzniku		seznámí se s podobou a historickým významem státních symbolů, objasní způsob jejich použití
významné momenty českých dějin, klady a zápory vlastenectví		vytváří si kladný vztah k českým dějinám
		seznámí se s rozdílem mezi vlastenectvím a nacionalismem
médiá, propaganda a reklama		formuje si svůj postoj a názory k médiím a reklamě
vztahy mezi lidmi		formuje si svůj postoj a názory k médiím a reklamě
		přehrává modelové situace chování
		poznává, seznamuje se a kriticky hodnotí vlastní osobnost
		zamýšlí se nad svým chováním v různých situacích
		posuzuje různé druhy chování
		rozpoznává a rozlišuje protiprávní jednání, vyhledává a kriticky komentuje příklady protiprávního jednání
nadace, pomoc potřebným		formuje si svůj postoj a názory k médiím a reklamě
první pomoc		seznámí se se základy první pomoci
		ví, jak si poradit v případě požáru nebo jiné živelné pohromy
osobní bezpečí		seznámí se se základy první pomoci
		ví, jak si poradit v případě požáru nebo jiné živelné pohromy
		přehrává modelové situace chování
role, které hrajeme v životě		popisuje, vysvětluje, předvádí a hodnotí různé životní situace
		přehrává modelové situace chování
společenské chování a vztahy mezi lidmi		snaží se nalézt vysvětlení a správné způsoby chování

Občanská výchova	6. ročník	
rodina jako vzor a příklad		popíše a vyjádří svůj názor na kulturní zvláštnosti jiných lidí na základě analýzy zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám
národnostní menšiny		seznámí se s rozdílem mezi vlastenectvím a nacionalismem popíše a vyjádří svůj názor na kulturní zvláštnosti jiných lidí na základě analýzy zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám
lidská práva		rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy přehrává modelové situace chování seznamuje se se základními právními ustanoveními, která se k němu vztahují, nalézá a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpoznává a rozlišuje protiprávní jednání, vyhledává a kriticky komentuje příklady protiprávního jednání
rasismus, xenofobie, extremismus		rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy přehrává modelové situace chování
psychohry		zamýšlí se nad svým chováním v různých situacích posuzuje různé druhy chování snaží se nalézt vysvětlení a správné způsoby chování
psychologie člověka – vývoj, změny ve vývoji člověka		poznává, seznamuje se a kriticky hodnotí vlastní osobnost
rodina a rozvoj osobnosti dítěte		snaží se o sebepoznání a osobní rozvoj
osobní vlastnosti - vyrovnávání se s problémy s nimi spojenými		snaží se o sebepoznání a osobní rozvoj posuzuje různé druhy chování pokouší se rozvíjet osobní přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru
pozitivní hodnoty v životě mladého člověka		posuzuje různé druhy chování
šikana		posuzuje různé druhy chování
drogy a alkohol		posuzuje různé druhy chování
typy a formy států		vyhledá, popíše a objasní nejčastější typy a formy států porovnává charakteristické znaky nejběžnějších typů států diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu
demokratický právní stát		porovnává charakteristické znaky nejběžnějších typů států diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu
státní a správní orgány v ČR		vyhledá, popíše a objasní nejčastější typy složek státní moci a jejich orgánů

Občanská výchova	6. ročník	
obec – řízení, život v naší obci		uvede příklady, jak mohou výsledky voleb zasáhnout do každodenního života
volby do zastupitelstva		uvede příklady, jak mohou výsledky voleb zasáhnout do každodenního života
práva a povinnosti dospělého člověka a dítěte		seznámí se základními právy a povinnostmi občana, snaží se posoudit jejich důležitost a význam
právní minizáklad		seznamuje se se základními právními ustanoveními, která se k němu vztahují, nalézá a uvědomuje si rizika jejich porušování
práce s mediálními informacemi		na základě získávaných informací si formuje svůj názor na příčiny a možné důsledky globálních problémů
životní prostředí, ochrana přírody, třídění odpadu		vyjádří vlastními slovy souvislosti globálních a lokálních problémů
tělesné, duševní a sociální zdraví, důležitost sportu a relaxace		porovnává různé rodinné styly, analyzuje a hledá souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
lidské potřeby		porovnává různé rodinné styly, analyzuje a hledá souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
zdravý životní styl – civilizační choroby, stravování		vyhledává nebo si vybavuje souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě a různých zájmových skupinách - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy a jejich podpora - práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
společenské chování	prohlubuje své sebepoznání, kriticky hodnotí své i cizí chování a následně koriguje své chování a jednání	
média, propaganda a reklama	kriticky přistupuje a formuje si svůj postoj k reklamě, propagandě a mediálním informacím	
	uvědomuje si a objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
mezilidské vztahy	kriticky přistupuje a formuje si svůj postoj k reklamě, propagandě a mediálním informacím	
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, popíše a respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, formuje si tolerantní postoje k menšinám	
	formuje si postoje a názory na role člověka v životě	
národnostní menšiny	objasní potřebu tolerance ve společnosti, popíše a respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, formuje si tolerantní postoje k menšinám	
rasismus	objasní potřebu tolerance ve společnosti, popíše a respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, formuje si tolerantní postoje k menšinám	
	identifikuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a vytváří si aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
náboženství	objasní potřebu tolerance ve společnosti, popíše a respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, formuje si tolerantní postoje k menšinám	
extremismus a terorismus	identifikuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	

Občanská výchova	7. ročník	
		a vytváří si aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
volní vlastnosti člověka		analyzuje, porovnává a posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, uvědomuje si a objasňuje význam vůle při dosahování vytýčených cílů
cíle, kterých chci v životě dosáhnout		analyzuje, porovnává a posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, uvědomuje si a objasňuje význam vůle při dosahování vytýčených cílů
vlastnosti člověka		prohlubuje své sebepoznání, kriticky hodnotí své i cizí chování a následně koriguje své chování a jednání
		formuje si postoje a názory na role člověka v životě
změny v období puberty		prohlubuje své sebepoznání, kriticky hodnotí své i cizí chování a následně koriguje své chování a jednání
formy vlastnictví, ochrana různých forem vlastnictví		uvědomuje si různé formy vlastnictví, jeho nedotknutelnost a potřebu ochrany
autorská práva		uvědomuje si různé formy vlastnictví, jeho nedotknutelnost a potřebu ochrany
struktura a funkce státních složek		rozlíší a porovnává povinnosti a zaměření jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí
		uvědomuje si a objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
správa obce – fungování a možnost participace		rozlíší a porovnává povinnosti a zaměření jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí
demokracie ve společnosti		uvědomuje si a objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
občanskoprávní vztahy		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
právo – dopad na každodenní život		orientuje se v porovnávání úkolů orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
práce s informacemi z různých zdrojů		orientuje se v porovnávání úkolů orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		umí vyhledat a vyjádřit vlastními slovy příklady vlivu začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
korupce – negativní dopad na společnost		vytváří si názor, co je korupční jednání a jaké má negativní důsledky pro společnost,

Občanská výchova	7. ročník	
		ve které žijeme
Mezinárodní organizace a aliance (EU), vztah ČR a EU		umí vyhledat a vyjádřit vlastními slovy příklady vlivu začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		seznámí se a umí vyhledat základní informace o EU
komunikace a chování v rodině, ve škole a ve společnosti		seznámí se a vytváří si postoj k pravidlům soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a zapojuje se do utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		rozpoznává, analyzuje a nachází východiska pro manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
role člověka v životě		vysvětlí role členů různých komunit a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
		formuje si postoje a názory na role člověka v životě
psychohy		vysvětlí role členů různých komunit a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
		formuje si postoje a názory na role člověka v životě
		rozpoznává, analyzuje a nachází východiska pro manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
životní styl – civilizační choroby, obezita		uvědomuje si svoji odpovědnost k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
odpočinek - aktivní a pasivní		uvědomuje si svoji odpovědnost k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
změny v období dospívání - seznámení		respektuje změny v období dospívání, přiměřeně svému věku na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
základy etikety		respektuje změny v období dospívání, přiměřeně svému věku na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
šikana		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním

Občanská výchova	7. ročník	
		návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		rozpoznává, analyzuje a nachází východiska pro manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
drogy		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
vztahy ve třídě a škole		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
náboženství a sekty		rozpoznává, analyzuje a nachází východiska pro manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
pravidla silniční dopravy, ochrana obyvatel za mimořádných událostí		seznamuje se se základními pravidly silniční a jiné hromadné dopravy a uvědomuje si potřebu dodržování těchto pravidel
		analyzuje a předpoví nebezpečné dopravní situace, aby předešel úrazu
ochrana obyvatelstva – mimořádné situace a první pomoc		je poučen o vhodném a účelném chování při mimořádných událostech
projevy globalizace		na základě získávaných informací si formuje a obhájí svůj názor na příčiny a možné důsledky globálních problémů
globální a lokální problémy		zaujme stanovisko k problematice globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		

Občanská výchova	7. ročník	
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost) - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zkoumání a odbourávání předsudků a vžitých stereotypů (příčiny a důsledky diskriminace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - otázka lidských práv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování		

5.12 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Osobnostně sociální výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Smyslem předmětu je vést žáka především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu názorů, poznávání lidí a odmítání manipulace. Specifikou je, že se žáci učí dovednostem sami na sobě a učivem se stávají běžné situace každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Osobnostně sociální výchova je zařazen jako samostatný povinný předmět v 6.-9. ročníku, 1 hodinu týdně. V 6.-8. ročníku je pokryt z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku z povinné časové dotace Člověk a společnost. Je vyučován třídním učitelem. Výuka probíhá v kmenové třídě. Tento předmět vznikl integrací okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, části okruhů Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova a z některých vybraných výstupů předmětu Občanská výchova a Etická výchova. Toto obsahové a organizační vymezení je společné pro všechny ročníky a pracuje se s ním podle aktuální potřeby jednotlivých tříd. Třídní učitelé budou využívat metody činnostního učení, praktické metody. Nejedná se o předkládání nových faktů žákům, ale o nácvik praktických dovedností.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • motivujeme žáky, aby na základě vlastního sebepoznání dokázali zvolit vhodné způsoby učení • vedeme žáky ke schopnosti propojovat získané zkušenosti a prakticky je uplatňovat v

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
kompetence žáků	kolektivu vrstevníků • vedeme žáky k vyvozování závěrů pro své další jednání na základě porovnávání a pozorování svých výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům problémové situace ve škole i mimo ni a motivujeme k přemýšlení o nich • motivujeme žáky k plánování promyšleného způsobu řešení problému s využitím vlastního úsudku
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k souvislému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu • učíme žáky naslouchat druhým, vhodné reakci na ně, zapojení se do diskuze, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci • zadáváme úkoly, ve kterých se žáci učí porozumět běžně užívaným gestům, způsobům chování, přemýšlet o nich a využívat je v životě
	Kompetence sociální a personální: • na základě stanovených pravidel práce v týmu navozujeme účinnou spolupráci ve skupině • motivujeme žáky k toleranci, k respektování individuálních odlišností a názorů jiných • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • předkládáme žákům modelové situace, ve kterých mohou dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • učíme žáky schopnosti vcítit se do situace jiných • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • zadáváme úkoly, ve kterých se žáci učí odmítat nátlak, hrubé zacházení a postavit se proti nim • vedeme žáky k zodpovědné pomoci v krizových situacích • zprostředkováváme žákům podněty k aktivnímu zapojení se do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • zařazujeme situace, které žáci uplatní v běžném životě
	Kompetence digitální: • pro rozvoj sebepoznání umožňujeme žákům využívat testy a hry v digitální podobě • ukazujeme žákům možnosti správné komunikace a spolupráce s ostatními lidmi prostřednictvím

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	komunikačních digitálních platforem • v digitálním světě vedeme žáky k respektování základních pravidel slušného chování a komunikace • upozorňujeme žáky na možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla třídy		spolupodílí se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole, poznává základní lidská práva jako regulativ vztahů pozitivně formuluje popř. přeformuluje negativní výrok (např. při tvoření pravidel třídy) porovnává svá očekávání se školním řádem
lidská práva		spolupodílí se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole, poznává základní lidská práva jako regulativ vztahů pozitivně formuluje popř. přeformuluje negativní výrok (např. při tvoření pravidel třídy) porovnává svá očekávání se školním řádem
formulace nevyslovených pravidel a očekávání		spolupodílí se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole, poznává základní lidská práva jako regulativ vztahů pozitivně formuluje popř. přeformuluje negativní výrok (např. při tvoření pravidel třídy) porovnává svá očekávání se školním řádem
poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, úcta ke členům rodiny		vysvětlí význam řádu a pravidel pro fungování společnosti

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
		hledá souvislosti stávajících problémů (nedodržování a porušování pravidel)
		učí se respektu
sebepoznání a tvorba sebepojetí		zvětšuje množství informací, které má o sobě (o svých možnostech, vlastnostech, přednostech a vadách)
		osvojuje si strategie sebeovládání v rámci asertivního chování
		respektuje názor druhého
potenciality člověka		vysvětlí význam řádu a pravidel pro fungování společnosti
		zvětšuje množství informací, které má o sobě (o svých možnostech, vlastnostech, přednostech a vadách)
		osvojuje si strategie sebeovládání v rámci asertivního chování
radost a optimismus v životě		osvojuje si strategie sebeovládání v rámci asertivního chování
seberegulace a sebeorganizace		zvětšuje množství informací, které má o sobě (o svých možnostech, vlastnostech, přednostech a vadách)
		respektuje názor druhého
komunikace, komunikační chyby, formulace problému		uvědomuje si, že otevřená komunikace může nejen pomáhat, ale i zraňovat díky nejasným sdělením či zamlčování informací
		uvědomuje si, že otevřená komunikace může bránit nedorozuměním
		zkouší v praxi rozpoznávat předstírání, fikci, nepravdu v komunikaci
		uvědomuje si, že komunikace je klíčovým nástrojem dosahování našich záměrů (taktika, prostředky)
		prohlubuje si schopnost aktivního naslouchání
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		zaujímá pozitivní postoj k jevu „problém“
		rozhoduje se v modelových situacích
		uvědomuje si význam sociálních rolí v životě člověka
mezilidské vztahy		rozhoduje se v modelových situacích
		rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
hodnota rodiny, komunikace v rodině, zlepšení atmosféry v rodině		zaujímá pozitivní postoj k jevu „problém“
kreativita		chápe účelnost zlepšování vlastního života, překonává stereotypy, obohacuje ostatní o prožitky a nápady např. na smysluplné trávení volného času

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině		chápe účelnost zlepšování vlastního života, překonává stereotypy, obohacuje ostatní o prožitky a nápady např. na smysluplné trávení volného času
nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc		chápe účelnost zlepšování vlastního života, překonává stereotypy, obohacuje ostatní o prožitky a nápady např. na smysluplné trávení volného času
kooperace a kompetice		rozdělí své individuální schopnosti pro kooperaci
		zvládá seberegulaci v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazuje na druhé v komunikaci a řešení problémů
		na příkladech ze života se učí, kdy je soutěž potřebná
člověk a prostředí		třídí odpad, aplikuje poznatky o třídění odpadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - efektivní strategie: asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních schopností pro kooperaci - zvládání seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazování nadruhé v komunikaci a řešení problémů - poznávání vztahu k soutěži - zvládání a užívání etických pravidel pro soutěž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
chápaní účelnosti zlepšování vlastního života, překonávání stereotypů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uvědomování si významu sociálních rolí v životě člověka - péče o dobré vztahy ve třídě - prosociální chování - spolupodílení se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole		

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
	• poznávání lidských práv jako regulativ vztahů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	• uvědomění si, co lze na člověku poznávat • přijímání konstruktivního postoje k odlišnostem • uvědomění si rizika chyb při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	• poznávání, co může udělat proto, aby nenastaly „potíže“ v jeho životě • osvojování si postupů, jak redukovat již nastalé zátěžové situace • užívání vhodné komunikace k zabránění konfliktu, nebo utlumení konfliktu a vyhnutí se stresu • význam a používání pozitivních výroků v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	• zaujímání pozitivního postoje k jevu „problém“ • chápání nutnosti řešení problémů všedního dne • řešení modelových situací a rozhodování z hlediska různých sociálních rolí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	• rozšiřování množství informací osobě, o svých možnostech, vlastnostech, přednostech a vadách • vytváření si dobrého vztahu k sobě samému založeného na oceňování skutečných vlastních kvalit	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • sebekontrola, sebeovládání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	• porovnávání svých očekávání s očekáváním ostatních • porovnávání svých představ se závaznou normou • respektování názoru druhého • porovnávání svých očekávání se školním řádem • zvažování svých postojů na základě daných kritérií a argumentů	

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
	- hledání souvislostí stávajících problémů (nedodržování a porušování pravidel) - utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	- přijetí role ve třídě a ve skupině - učení se asertivitě a kompromisu - rozvíjení schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů - prohlubování schopnosti aktivního naslouchání - porovnávání podle stanovených kritérií, vysvětlení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti	

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
jedinečnost a identita člověka		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
úvahy nad mravními zásadami		spolupodílí se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole, poznává základní lidská práva jako regulativ
pravidla třídy		spolupodílí se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole, poznává základní lidská práva jako regulativ
volby do školního parlamentu		spolupodílí se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole, poznává základní lidská práva jako regulativ
rozvoj schopností poznávání		učí se respektu, rozvíjí soustředění, pozornost, empatické vnímání, zvětšuje množství informací, které má o sobě
sebepoznání a tvorba sebepojetí		učí se respektu, rozvíjí soustředění, pozornost, empatické vnímání, zvětšuje

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
		množství informací, které má o sobě
poznávání lidí, vztah k menšinám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem		uvědomuje si, co lze na člověku poznávat
mezilidské vztahy, přátelství, pozitivní hodnocení druhých		chápe odlišnosti a přijímá konstruktivní postoj k odlišnostem
		prezentuje význam přátelství
komunikace, otevřená komunikace, úrovně komunikace, aktivní naslouchání		uvědomuje si, jak vzniká výraz v řeči těla i slov
		vyzkouší si zvládnutí vlastních výrazů různými způsoby
		uvědomuje si, že vlastní názor není dogma, ale pouze možný pohled na věc
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, pozitivní formulace problému		chápe, že problémy všedního dne se mají řešit, ne odsouvat do budoucnosti
		řeší modelové situace a nacvičuje rozhodování z hlediska různých sociálních rolí
hodnoty, postoje, mravní vlastnosti, praktická etika, etické hodnoty, hodnotová orientace		sestavuje hodnotové žebříčky, prezentuje své základní hodnoty
kooperace a kompetice, ochota ke spolupráci, fair play, zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry		rozvíjí své individuální schopnosti pro kooperaci
		poznává svůj vztah k soutěži
		zvládá užívání etických pravidel pro soutěž
občanská společnost a škola, asertivní chování, přijatelný kompromis, realizace svých práv		utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přijímá role ve třídě a ve skupině, učí se asertivitě a kompromisu
		porovnává svá očekávání se školním řádem
komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách		uvědomuje si důležitost monologu a dialogu, osvojuje si techniky asertivní, empatické a uklidňující komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - efektivní strategie: asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních schopností pro kooperaci - zvládání seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazování		

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
nadruhé v komunikaci a řešení problémů • poznávání vztahu k soutěži • zvládání a užívání etických pravidel pro soutěž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• chápání účelnosti zlepšování vlastního života, překonávání stereotypů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• uvědomování si významu sociálních rolí v životě člověka • péče o dobré vztahy ve třídě • prosociální chování • spolupodílení se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole • poznávání lidských práv jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• uvědomění si, co lze na člověku poznávat • přijímání konstruktivního postoje k odlišnostem • uvědomění si rizika chyb při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• poznávání, co může udělat proto, aby nenastaly „potíže“ v jeho životě • osvojování si postupů, jak redukovat již nastalé zátěžové situace • užívání vhodné komunikace k zabránění konfliktu, nebo utlumení konfliktu a vyhnutí se stresu • význam a používání pozitivních výroků v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zaujímání pozitivního postoje k jevu „problém“ • chápání nutnosti řešení problémů všedního dne • řešení modelových situací a rozhodování z hlediska různých sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• rozšiřování množství informací osobě, o svých možnostech, vlastnostech, přednostech a vadách		

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
	vytváření si dobrého vztahu k sobě samému založeného na oceňování skutečných vlastních kvalit	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - sebekontrola, sebeovládání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- porovnávání svých očekávání s očekáváním ostatních - porovnávání svých představ se závaznou normou - respektování názoru druhého - porovnávání svých očekávání se školním řádem - zvažování svých postojů na základě daných kritérií a argumentů - hledání souvislostí stávajících problémů (nedodržování a porušování pravidel) - utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	- přijetí role ve třídě a ve skupině - učení se asertivitě a kompromisu - rozvíjení schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů - prohlubování schopnosti aktivního naslouchání - porovnávání podle stanovených kritérií, vysvětlení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti	

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
volba třídní samosprávy, pravidla třídy		spolupodílí se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole, poznává základní lidská práva jako regulativ vztahů
zdroje lidských práv, svoboda, mezilidské vztahy		charakterizuje péči o dobré vztahy ve třídě
pozitivní vzory versus pochybné idoly, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		popíše prosociální a pomáhající chování, uvádí příklady ze svého života
rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí		poznává vlastní výhodný styl učení
		vytváří si dobrý vztah k sobě samému založený na oceňování vlastních kvalit
seberegulace a sebeorganizace, smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život		plánuje a organizuje svůj čas a život (vize, cíle, změny, záměry a prostředky k dosahování změn)
psychohygiena, zodpovědný vztah k sexualitě, mládí, úcta ke stáří, zvládání agrese a eliminace jejího vlivu		poznává, co může udělat pro to, aby nenastaly „potíže“ v jeho životě
řešení konfliktu, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik		osvojuje si postupy, jak redukovat již nastalé zátěžové situace, učí se vhodnou komunikací zabránit konfliktu
poznávání lidí, duchovní rozměr člověka, obrana proti sektám		chápe odlišnosti a přijímá konstruktivní postoj k odlišnostem
		uvědomuje si rizika chyb při poznávání lidí
komunikace, otevřená komunikace, aktivní naslouchání, způsob a nácvik aktivního naslouchání		uvědomuje si možnosti neverbální komunikace a důležitost dobrého vnímání smyslu pro komunikaci
		vnímá kontext sdělení
komunikace, obrana před manipulací, asertivní techniky		osvojuje si dovednost dát zřetelně, ale korektně najevo, když s názorem druhého nesouhlasí
		osvojuje si dovednost neupírat svým jednáním druhým právo na jejich názor i právo tento názor vyslovit
hodnoty, postoje, mravní vlastnosti, praktická etika, úvahy nad mravními zásadami, zdroje etiky		provádí rozbor problematických situací (obecných i z pohledu všedního dne)
		zvažuje svůj postoj na základě daných kritérií a argumentů
osobní odpovědnost, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti		v modelových situacích a příbězích se seznamuje s postoji lidí (odpovědnost, spravedlivost, slušnost, respektování druhých - uvádí příklady ze svého okolí)
člověk a prostředí, úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí		navrhuje konkrétní příspěvky (činy) ke zlepšení prostředí ve škole i v okolí školy, formuluje jednoduché návrhy na zmenšení objemu odpadu ve škole a v rodině
sebeoznání a sebepojetí, rozvoj sebevědomí, rozvoj sebeovládání a morálního		popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, jak rozvíjet

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
úsudku		osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
občanská společnost a škola, mé schopnosti a společnost, asertivní chování, konstruktivní kritika		rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - spolehlivost, spravedlivost, respektování - pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) - efektivní strategie: asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních schopností pro kooperaci - zvládání seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazování nadruhé v komunikaci a řešení problémů - poznávání vztahu k soutěži - zvládání a užívání etických pravidel pro soutěž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
chápaní účelnosti zlepšování vlastního života, překonávání stereotypů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uvědomování si významu sociálních rolí v životě člověka - péče o dobré vztahy ve třídě - prosociální chování - spolupodílení se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole - poznávání lidských práv jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- uvědomění si, co lze na člověku poznávat - přijímání konstruktivního postoje k odlišnostem - uvědomění si rizika chyb při poznávání lidí		

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
• poznávání, co může udělat proto, aby nenastaly „potíže“ v jeho životě • osvojování si postupů, jak redukovat již nastalé zátěžové situace • užívání vhodné komunikace k zabránění konfliktu, nebo utlumení konfliktu a vyhnutí se stresu • význam a používání pozitivních výroků v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zaujímání pozitivního postoje k jevu „problém“ • chápání nutnosti řešení problémů všedního dne • řešení modelových situací a rozhodování z hlediska různých sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• rozšiřování množství informací osobě, o svých možnostech, vlastnostech, přednostech a vadách • vytváření si dobrého vztahu k sobě samému založeného na oceňování skutečných vlastních kvalit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • sebekontrola, sebeovládání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• porovnávání svých očekávání s očekáváním ostatních • porovnávání svých představ se závaznou normou • respektování názoru druhého • porovnávání svých očekávání se školním řádem • zvažování svých postojů na základě daných kritérií a argumentů • hledání souvislostí stávajících problémů (nedodržování a porušování pravidel) • utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• přijetí role ve třídě a ve skupině • učení se asertivitě a kompromisu		

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
	- rozvíjení schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů - prohlubování schopnosti aktivního naslouchání - porovnávání podle stanovených kritérií, vysvětlení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti	

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
volba třídní samosprávy, pravidla třídy		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		spolupodílí se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole, poznává základní lidská práva jako regulativ vztahů
		charakterizuje péči o dobré vztahy ve třídě
zdroje lidských práv, svoboda		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
seberegulace a sebeorganizace, smysl života		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita života		zvažuje svůj postoj na základě stanovených kritérií, porovnává jej podle stanovených kritérií
občanská společnost a škola		porovnává své představy se závaznou normou, porovnává svá očekávání s očekáváním ostatních
aplikovaná etická výchova		porovnává své představy se závaznou normou, porovnává svá očekávání s očekáváním ostatních
ekonomické hodnoty, rozvíjení ekonomických ctností, šetrnost, podnikavost, vztah		chápe odlišnosti a přijímá konstruktivní postoj k odlišnostem

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
mezi ekonomikou a etikou		
poznávání lidí, uplatnění komplexní prosociálnosti, bída světa		uvědomuje si rizika chyb při poznávání lidí
informovanost o situaci zemí třetího světa, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti		chápe odlišnosti a přijímá konstruktivní postoj k odlišnostem
komunikace, podpora pozitivního působení televize a médií, kritický přístup k působení médií		uvědomí si důležitost přesného přijímání zprávy, uvědomí si, jak rozdílně vnímáme obsah jednotlivých slov, jaké důsledky to může mít v komunikaci
rozlišování mezi realitou a pseudorealitou		vysvětluje vnímanou problematiku s respektem k více možným výkladům
účinná obrana proti manipulaci médií		osvojuje si techniky aktivního vnímání
komunikace, otevřená komunikace, aktivní naslouchání		zvládá přesné vyjadřování, uvědomuje si, že přesnost ve vyjadřování se vztahuje k záměru sdělení, k popisovanému jevu, k přijímacím možnostem adresáta podává zpětnou vazbu, učí se pozitivně orientované zpětné vazbě
seberegulace a sebeorganizace, autonomie a konformita		zvládá vůli své prožívání a jednání osvojuje si seberegulativní dovednosti - poznává možnosti interpersonální komunikace (učí se poznávat seberegulativní, sebepotvrzující a sebepodporující formulace) používá pozitivní výroky, chápe pozitivní prvky v komunikaci jako prvky komunikační etiky
člověk a prostředí		navrhuje konkrétní příspěvky (činy) ke zlepšení prostředí ve škole i v okolí školy
úcta k životu ve všech jeho formách		šetří vodou, elektřinou, zbytečně nenechává otevřená okna v topné sezoně
vztah člověka k přírodě		šetří vodou, elektřinou, zbytečně nenechává otevřená okna v topné sezoně
zodpovědnost za životní prostředí		formuluje jednoduché návrhy na zmenšení objemu odpadu ve škole a v rodině
vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody		formuluje jednoduché návrhy na zmenšení objemu odpadu ve škole a v rodině
sebepoznání (jak nás vidí ostatní, typologie osobnosti, hierarchie hodnot) jako důležitý činitel při volbě povolání		chápe sebepoznání jako jednu z podmínek odpovědné volby povolání posoudí vliv osobních vlastností při volbě povolání
rozhodování, faktory ovlivňující rozhodování		chápe rozhodování a sebeprezentaci jako jednu z dovedností potřebných k řešení životních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
	• pomáhající a prosociální chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) • efektivní strategie: asertivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	• rozvoj individuálních schopností pro kooperaci - zvládání seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazování nadruhé v komunikaci a řešení problémů • poznávání vztahu k soutěži • zvládání a užívání etických pravidel pro soutěž	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	• chápání účelnosti zlepšování vlastního života, překonávání stereotypů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	• uvědomování si významu sociálních rolí v životě člověka • péče o dobré vztahy ve třídě • prosociální chování • spolupodílení se na vytváření pravidel ve třídě i v celé škole • poznávání lidských práv jako regulativ vztahů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	• uvědomění si, co lze na člověku poznávat • přijímání konstruktivního postoje k odlišnostem • uvědomění si rizika chyb při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	• poznávání, co může udělat proto, aby nenastaly „potíže“ v jeho životě • osvojování si postupů, jak redukovat již nastalé zátěžové situace • užívání vhodné komunikace k zabránění konfliktu, nebo utlumení konfliktu a vyhnutí se stresu • význam a používání pozitivních výroků v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• řešení problémů	

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zaujímání pozitivního postoje k jevu „problém“ • chápání nutnosti řešení problémů všedního dne • řešení modelových situací a rozhodování z hlediska různých sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• rozšiřování množství informací osobě, o svých možnostech, vlastnostech, přednostech a vadách • vytváření si dobrého vztahu k sobě samému založeného na oceňování skutečných vlastních kvalit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • sebekontrola, sebeovládání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• porovnávání svých očekávání s očekáváním ostatních • porovnávání svých představ se závaznou normou • respektování názoru druhého • porovnávání svých očekávání se školním řádem • zvažování svých postojů na základě daných kritérií a argumentů • hledání souvislostí stávajících problémů (nedodržování a porušování pravidel) • utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• přijetí role ve třídě a ve skupině • učení se asertivitě a kompromisu • rozvíjení schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů • prohlubování schopnosti aktivního naslouchání • porovnávání podle stanovených kritérií, vysvětlení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince a celé lidské společnosti. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: Látky a tělesa, Pohyb těles a síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. Výuka fyziky směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální veličiny. Vede žáky k získávání a využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů jak v přírodě, v denním životě, tak i v technické oblasti. Rozvíjí experimentální stránku dovedností, schopnosti formulovat hypotézy, ověřit je na základě pokusů a pozorování, vyvodit z nich závěry. Směřuje k vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Výuka se orientuje na to, aby si žáci osvojovali základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je zařazen jako povinný předmět v 6. - 9. ročníku. V každém z ročníků je vyučován 2 hodiny týdně, z toho je v 7. a 9. ročníku 1 hodina disponibilní. Tyto disponibilní hodiny byly zařazeny z důvodu velké náročnosti probíraného učiva. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně fyziky s využitím všech možností multimediální techniky, pomůcek a s širokým využitím interaktivní tabule. Podle obsahu učiva jsou do výuky zařazeny exkurze s fyzikální tematikou, tvorba různých výukových materiálů a prezentací.
Integrace předmětů	Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k cílenému pozorování a popisování těles i jevů a jejich vlastností • vedeme žáky k samostatnému i kolektivnímu měření, experimentování a zapisování hodnot do tabulek • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a nalézání souvislostí mezi daty • vedeme žáky k hodnocení a porovnávání získaných informací a výsledků, k vyslovování hypotéz a jejich ověřování
	Kompetence k řešení problémů: • necháváme žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin • vedeme žáky k dovednosti využívat osvojené poznatky při řešení fyzikálních problémů a úloh • zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci formulují problém, volí postup řešení, vyhodnocují získaná data a obhajují svá rozhodnutí a závěry • umožňujeme žákům se zamýšlet nad zadanými problémy, vyjadřovat se k nim, zkoumat příčiny
	Kompetence komunikativní: • směřujeme žáky k formulaci myšlenek s použitím fyzikálních pojmů • vedeme žáky k porozumění různým fyzikálním záznamům a jejich použití • při skupinové práci podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky zaměřenou k věcné diskusi a respektování názorů jiných
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme žákům úkoly pro jednotlivce i skupiny, při jejichž řešení mohou žáci uplatnit své individuální schopnosti, ale také pozitivně ovlivňovat společnou práci • společně se žáky vytváříme pravidla hodnocení práce, vyžadujeme sebehodnocení i vzájemné hodnocení • monitorujeme práci skupin, dáváme zpětnou vazbu
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí, k ochraně životního prostředí, k možnosti poznání rozvoje a zneužití fyziky • vedeme žáky k šetrnému využívání energií
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k šetrnému a bezpečnému používání pomůcek • necháváme žáky samostatně si připravovat různé materiály k pokusům, vedeme je k získávání zručnosti při jejich sestavování
	Kompetence digitální: • při měření veličin vedeme žáky k používání digitálních zařízení • při experimentech využíváme tabulkové editory pro zaznamenávání, analýzu a uložení naměřených dat a jejich prezentaci • vedeme žáky k pořizování videozáznamů vybraných fyzikálních jevů • pomocí počítačových simulací motivujeme žáky ke zkoumání fyzikálních jevů

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
tělesa a látky, skupenství látek a jejich vlastnosti, atomy a molekuly, model atomu		chápe souvislost mezi skupenstvím látek a chováním částic v různých skupenstvích, Brownův pohyb popíše model atomu
gravitační síla Země, výpočet gravitační síly		vypočítá gravitační sílu Země má představu, která síla působí na těleso v magnetickém a gravitačním poli
elektrické vlastnosti látek, elektrování třením, druhy elektrického náboje		vyjmenuje příklady vodičů a nevodičů, popíše elektrování těles
magnetické vlastnosti látek, působení magnetů, indukční čáry magnetické pole, magnetické pole Země		má představu o magnetickém poli Země, popíše funkci kompasu má představu, která síla působí na těleso v magnetickém a gravitačním poli
působení magnetů na tělesa z různých látek		popíše magnet, zná vlastnosti magnetu a jeho působení na okolí
základní fyzikální veličiny (síla, délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota), jejich značky, jednotky, měření, příp. výpočet		rozpozná základní fyzikální veličiny, jejich značky a způsoby měření

Fyzika	6. ročník	
roztavnost těles a látek		uvědomuje si změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty
řešení úloh na délku, objem, hmotnost, hustotu těles, čas a teplotu		zkoumá správné vztahy při řešení jednoduchých praktických úloh
elektrický obvod a jeho schéma, schematické značky		užívá schematické značky v jednoduchých obvodech
elektrický proud, elektrické napětí a jeho zdroje		uvede zdroje elektrického proudu a napětí
elektrické vodiče a nevodiče (izolanty)		vyjmenuje příklady vodičů a nevodičů, popíše elektrování těles jmenuje vodiče a nevodiče (izolanty)
elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu		zná způsob ochrany proti blesku
elektrické pole a tělesa v něm		rozumí tomu, že se tělesa v elektrickém poli mohou přitahovat nebo odpuzovat
elektrické spotřebiče, zkrat, pojistky, bezpečnost při práci s elektřinou, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		popíše na příkladech elektrických spotřebičů účinky elektrického proudu zná a respektuje zásady bezpečné práce s elektrickým proudem
cívka, elektromagnet a jeho užití		má představu o využití magnetického pole cívky v elektromagnetu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
klid a pohyb, druhy pohybu (přímochárý, křivočárý, posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný)		rozliší jednotlivé druhy pohybu
dráha, čas a rychlost pohybu, průměrná rychlost		používá vztah mezi dráhou, rychlostí a časem v jednoduchých úlohách
vzájemné působení těles, síla, znázornění síly, skládání sil		charakterizuje typy vzájemného působení těles, pokouší se určit výslednici působících sil
těžiště tělesa		posoudí, kde se nachází těžiště jednoduchých těles
tlak, tlaková síla		řeší jednoduché úlohy, používá správné vztahy a jednotky
třecí síla, druhy tření (smykové tření, valivé tření) a odpor prostředí		popisuje druhy tření a ovlivňování velikosti třecí síly na příkladech
vlastnosti kapalin		charakterizuje vlastnosti tekutin na praktických příkladech

Fyzika	7. ročník	
Pascalův zákon, hydraulická zařízení		v praktických příkladech si uvědomuje Pascalův zákon
hydrostatický tlak		řeší jednoduché úlohy, používá správné vztahy a jednotky
		z příkladu potápění se ve vodě do větších hloubek si uvědomuje vzrůstající hydrostatický tlak vody
vztlková síla, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se tělesa v kapalině		chápe Archimédův zákon, odlišuje chování těles s různou hustotou v tekutině
vlastnosti plynů, atmosféra Země, atmosférický tlak a jeho měření		získává představy o pochodech v atmosféře Země v souvislosti s atmosférickým tlakem
světelné zdroje, šíření světla, stín		charakterizuje zdroje světla, stín
zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce		charakterizuje vznik zatmění Slunce a Měsíce, popisuje fáze Měsíce
odraz světla na zrcadle, typy zrcadel		uvědomuje si vznik obrazu v zrcadle, uvede použití zrcadel
lom světla		na praktických příkladech rozpozná typy lomu světla a jejich využití
rozklad světla hranolem, barva těles		při vzniku duhy si uvědomuje princip rozkladu světla a popíše barevné spektrum

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce, zvedání tělesa kladkami, výkon		uvede s použitím tabulek pro ZŠ hlavní jednotku práce (J) resp. výkonu (W) a uvede některé jejich díly a násobky
		seznámí se s fyzikálními zákonitostmi při využití kladky
pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemné přeměny energií		z praxe uvede příklady o vzájemné přeměně energií
vnitřní energie, látky, tělesa, skupenství, teplo přijaté a odevzdané, tepelné záření, sluneční záření		uvede základní skupenské přeměny látek (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování)
skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a		uvede základní skupenské přeměny látek (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování)

Fyzika	8. ročník	
desublimace, spalovací motory		
elektrický náboj, elektrické pole, vodič, izolant, elektrický proud, měření, elektrické napětí, Ohmův zákon, rezistor, reostat, potenciometr		rozliší vodič od izolantu sestaví jednoduchý obvod podle schématu a nakreslí schéma
elektrická energie, spotřebiče, výroba elektrické energie		sestaví jednoduchý obvod podle schématu a nakreslí schéma uvede hlavní jednotku napětí (V) a hlavní jednotku elektrického proudu (A)
vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, vlnění, zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku		rozpozná a charakterizuje zdroje zvuku
tón, sluchový orgán (ucho), rezonance, odraz zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		rozpozná a charakterizuje zdroje zvuku charakterizuje hlasitost zvuku, hluk objasní vznik ozvěny uvede možnosti snižování nadměrného hluku v našem životním prostředí
ultrazvuk, infrazvuk		charakterizuje tón a jeho výšku
meteorologie, atmosféra Země a její jevy (vlhkost, srážky, tlak, vítr, teplota, předpověď počasí), znečišťování atmosféry, ozon, skleníkový efekt		posoudí výhody současné předpovědi počasí, zároveň si uvědomuje negativní vlivy člověka na znečišťování ovzduší

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
působení magnetického pole na vodič		pokusí se popsat vznik polární záře
vzájemné působení vodičů		objasní vzájemné působení vodičů
magnetická a elektromagnetická indukce		stručně vysvětlí princip mikrofону a reproduktoru
generátory elektrického napětí, transformátory, elektromotory, bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči		vysvětlí rozdíl mezi dynamem a alternátorem uvede příklady využití elektromotorů v domácnosti objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními

Fyzika	9. ročník	
diody a a světlo, integrované obvody, polovodičové součástky		uvede příklady využití polovodičových součástek
historie objevu atomu, model atomu, jádro atomu		popíše základní stavební částice atomu
		uvede využití radiouhlíkové metody
radioaktivita a její využití, ochrana před zářením		popíše možnost ochrany před jaderným zářením
světelné jevy, lom světla, čočky a jejich využití		pokusí se vysvětlit lom paprsků při průchodu čočkami a jejich využití v praxi
jaderné reakce, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termonukleární reakce		pokusí se vysvětlit, jak pracuje jaderná elektrárna a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně
astronomie, Slunce, kamenné planety, plynné planety		popíše využití sluneční energie
		popíše, která tělesa tvoří sluneční soustavu
		vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce
		vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou
galaxie, souhvězdí, vznik, vývoj a zánik hvězd, malá tělesa		pokusí se vysvětlit, jaké síly udržují pohyb planet na oběžných drahách
		vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce
		vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou
		vyjmenuje některá základní souhvězdí na obloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je součástí oblasti Člověk a příroda a sehrává zde důležitou úlohu. Poskytuje žákům základní přehled z tematických okruhů Směsi, Organické sloučeniny, Anorganické sloučeniny, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Chemie a společnost. Žáci zkoumají chemické látky a děje, odhalují zákonitosti a vzájemné vztahy mezi látkami, učí se užívat poznatků v praxi pro vlastní i společenský užitek, jsou vedeni k účelnému využívání chemických látek, ochraně vlastního zdraví a k vědomí nutnosti péče o životní prostředí. Ve vyučovacích hodinách se učí své názory a postoje vyjadřovat verbálně v diskusích i prostřednictvím prezentací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Chemie probíhá ve třídě a odborné učebně chemie (laboratorní práce). Některé z hodin jsou realizovány na exkurzích (ČOV, skládka odpadů apod.). Běžnou organizační formou je frontální práce, skupinová i samostatná práce žáků. Používanými metodami jsou výklad, demonstrační pokus, rozhovor, pozorování, metody kritického myšlení, práce pomocí IT technologií, práce s učebnicí a jiným obrazovým materiálem a laboratorní práce. Předmět je vyučován v osmém a devátém ročníku 2 hodinami týdně.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k uvádění jevů do souvislostí a ke komplexnímu pohledu na přírodní jevy - podporujeme u žáků samostatné ověřování teoretických poznatků v praxi - vedeme žáky ke správnému používání chemické terminologie, symbolů a značek - vedeme žáky ke správné orientaci v tabulkách a grafech Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k využívání logických postupů při řešení problémových situací - vedeme žáky k aplikaci známých a osvědčených postupů při řešení nových neznámých situací - předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k verbální prezentaci svých názorů a postojů v dialogu i prostřednictvím prezentací - vedeme žáky k respektování názorů druhých a k obhajobě svých názorů a postojů pomocí vhodných argumentů Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a toleranci

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí • vedeme žáky k jednání směřujícímu k efektivnímu využívání zdrojů energie v praxi a preferování obnovitelných zdrojů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnému chování v přírodě a respektování všeobecných požadavků k trvale udržitelnému rozvoji životního prostředí • vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování stanoveného postupu, bezpečnosti práce a používání ochranných pomůcek • vedeme žáky ke správnému používání nástrojů a vybavení, k bezpečné manipulaci s chemickými látkami • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít teoretické poznatky v praxi
	Kompetence digitální: • učíme žáky zapisovat vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin v grafickém programu či aplikaci • umožňujeme žákům sestavovat a provádět chemické experimenty s pomocí a účelně zvolených digitálních technologií • vedeme žáky ke shromažďování, analyzování a vyhodnocování údajů naměřených z experimentů prostřednictvím digitálních technologií

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení

Chemie	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
chemie jako věda	zařadí chemii jako vědu do systému a stručně popíše předmět jejího studia a význam	
látky a tělesa, vlastnosti látek	rozlišuje látky a tělesa	
	odlišuje různé vlastnosti látek	
	orientuje se ve významu výstražných symbolů	
	dodržuje standardizované pokyny pro bezpečné zacházení s chemickými látkami (P-věty) a je seznámen s větami o nebezpečnosti chemických látek a jejich směsí (H-věty)	
složení a třídění směsí	charakterizuje směsi	
	navrhne postup, jak urychlit rozpouštění pevné látky	
	sestaví aparaturu k filtraci, popíše destilační aparaturu	
vzduch a voda	vyjmenuje a charakterizuje různé druhy vod, uvědomuje si jejich význam a využití	
	navrhne opatření šetření vodou v domácnosti	
částice látek	nakreslí a popíše složení atomu a molekuly	
chemické prvky, PSP	používá pojmy prvek, protonové číslo, molekula	
	vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	
	orientuje se v periodické tabulce prvků, charakterizuje vybrané prvky	
chemické sloučeniny, chemická vazba	vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	
	zná koncovky oxidačních čísel a aplikuje je při psaní vzorců	
chemické reakce	rozlišuje reaktanty a produkty	
chemické výpočty	vyjádří pomocí stupnice pH látky kyselé, neutrální a zásadité, změří pomocí indikátorového papírku pH roztoku	
	počítá složení roztoku a připraví roztok	
	počítá hmotnost výchozí látky a produktu	
rozdělení chemických prvků, nekovy, polokovy, kovy	orientuje se v periodické tabulce prvků, charakterizuje vybrané prvky	
	charakterizuje základní nekovy, polokovy, kovy, orientuje se v jejich výskytu a praktickém využití	
dvoupřvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy	charakterizuje běžné oxidy, hydroxidy, sulfidy a halogenidy i jejich využití	

Chemie	8. ročník	
tříprvkové sloučeniny - hydroxidy, kyseliny		zná koncovky oxidačních čísel a aplikuje je při psaní vzorců charakterizuje základní hydroxidy, kyseliny a soli, zapíše je chemickým vzorcem
kyselost a zásaditost látek		vyjádří pomocí stupnice pH látky kyselé, neutrální a zásadité, změří pomocí indikátorového papírku pH roztoku
soli - vznik, rozdělení, názvosloví, využití		charakterizuje základní hydroxidy, kyseliny a soli, zapíše je chemickým vzorcem vyjmenuje a definuje typy vybraných chemických reakcí, uvede příklady jejich praktického využití
laboratorní sklo		dodržuje zásady bezpečnosti práce s laboratorním sklem a pomůckami
piktogramy a jejich význam, H- a P- věty		dodržuje standardizované pokyny pro bezpečné zacházení s chemickými látkami (P- věty) a je seznámen s větami o nebezpečnosti chemických látek a jejich směsí (H- věty) pojmenuje a vysvětlí význam základních piktogramů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidský život a lidské aktivity, ochrana její čistoty, druhy vod) - surovinové přírodní zdroje (jejich vyčerpatelnost, vlivy těžby na prostředí, hospodaření s nimi)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje a charakterizuje různé druhy vod, uvědomuje si jejich význam a využití	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> navrhne svůj jídelníček dle zásad zdravé výživy

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
redoxní reakce	odliší reakci redoxní a neredoxní	
elektrolýza	popíše vlastními slovy princip rozkladu látek el. proudem	
galvanický článek	uvede praktické příklady využití galvanického článku	
koroze	popíše průběh koroze vybraných kovů a navrhne ochranu před ní	
neobnovitelné zdroje energie	odliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, uvede příklady a jejich využití charakterizuje fosilní paliva, zhodnotí účinky jejich využívání na životní prostředí	
obnovitelné zdroje energie	odliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, uvede příklady a jejich využití	
organické látky - složení, vlastnosti, zdroje, stavba molekul	vlastními slovy vysvětlí původ organických látek a základní stavbu jejich molekul	
uhlovodíky - nasycené, nenasycené, aromatické	popíše základní uhlovodíky, jejich vlastnosti a využití, zapíše je vzorcem	
deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté, kyslíkaté	popíše základní deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a využití	
přírodní látky - cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny	orientuje se v základních jednoduchých a složených cukrech	
	orientuje se v základních rostlinných a živočišných tucích	
	orientuje se ve zdrojích a funkcích bílkovin v těle živých organismů	
	orientuje se v základních vitamínech potřebných pro člověka	
	popíše základní podmínky a průběh fotosyntézy	
chemie ve výživě	u běžných potravin uvede převládající složení základních živin i vitamínů	
chemie v zemědělství	orientuje se v běžných hnojivech a účincích, které mají na pěstované rostliny	
nebezpečná chemie, drogy, havárie	uvede zásady chování při haváriích s únikem nebezpečných látek	
	zná a umí využít telefonní čísla HZS, ZZP a Policie ČR	
	orientuje se v účincích a rizicích užívání běžně dostupných drog	
	objasní rizika dopingu	
chemie v životním prostředí	uvede praktické příklady využití galvanického článku	
	na konkrétních případech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
vliv chemického průmyslu na prostředí		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis, který je součástí oblasti Člověk a příroda, poskytuje žákům základní přehled z botaniky, zoologie, biologie člověka, obecné biologie, ekologie a geologie. Hlavní náplní předmětu je zkoumání přírodních a přírodních jevů, odhalování zákonitostí a vzájemných vztahů, učení se použití získaných poznatků v praxi nejen pro vlastní, ale i společenský užitek. Žáci jsou vedeni především k vytváření vztahu k živé i neživé přírodě a k vědomí nutnosti péče a ochrany Země v globálním měřítku. Své názory a postoje se žáci učí vyjadřovat a obhajovat v diskusích i prostřednictvím prezentací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá především v odborné učebně přírodopisu, v menší míře ve venkovní učebně na školní zahradě, v přilehlém školním parku i ve volné přírodě (terénní cvičení z biologie, vycházky) a na exkurzích (ZOO apod.). Běžnou organizační formou je frontální, skupinová či samostatná práce žáků. Používanými metodami jsou výklad, rozhovor, pozorování, metody kritického myšlení, experiment, práce pomocí IT technologií, práce s učebnicí či jiným obrazovým materiálem a laboratorní práce. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do sedmi tematických okruhů - Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody. V šestém až osmém ročníku má předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně, v devátém ročníku 1 hodinu týdně. Díky možnostem, které pro výuku přírodopisu nabízí školní park i školní zahrada, byla v 7. ročníku časová dotace předmětu posílena o jednu disponibilní hodinu (praktická

Název předmětu	Přírodopis
	výuku botaniky i zoologie v terénu s živými přírodninami).
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací • učíme žáky dávat informace do souvislostí a dále s nimi pracovat • vedeme žáky k vyvozování nových poznatků, které získají pozorováním a zkoumáním přírody Kompetence k řešení problémů: • uplatňujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů • vytváříme prostor pro aktivitu a logické myšlení žáků Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k aktivní diskusi, k vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů odlišných • vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace Kompetence sociální a personální: • podporujeme vzájemnou pomoc žáků při práci v týmu • vhodnou motivací a pochvalou posilujeme sebedůvěru žáků Kompetence občanské: • vedeme žáky k ochraně životního prostředí • motivujeme žáky k toleranci a respektu k lidem handicapovaným, nemocným a odlišným ras • vedeme žáky k odpovědnosti za své chování ve vztahu k rodině, spolužákům, společnosti i přírodě Kompetence pracovní: • učíme žáky vytvářet referáty a prezentace • motivujeme žáky ke zpracování získaných informací při pozorování v přírodě nebo pokusech s přírodninami • klademe důraz na bezpečné chování při sběru a zkoumání přírodnin • vedeme žáky k potřebě organizovat si pracovní místo, rozvrhnout si a dokončit práci Kompetence digitální: • učíme žáky poznávat různé druhy rostlin a živočichů s využitím online určovacích klíčů a mobilních

Název předmětu	Přírodopis
	aplikací určených pro identifikaci • vedeme žáky k mapování výskytu vybraných rostlin a živočichů v regionu s využitím webových stránek a aplikací • seznamujeme žáky s aplikacemi, které jsou určené ke zkoumání vnitřní stavby těla organismů • umožňujeme žákům vytvářet animace, které zachycují vybrané projevy života organismů • učíme žáky sdělovat a objasňovat vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jejich význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty), názory na vznik života		rozliší, které děje patří mezi projevy života a které nikoli uvede způsoby přijímání potravy různými organismy vlastními slovy popíše základy teorií vzniku života na Zemi
viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		popíše stavbu viru, bakteriální buňky a popíše způsob jejich života uvede příklady chorob virového a bakteriálního původu a způsoby ochrany proti nim
houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		popíše stavbu houbové stélky a princip rozmnožování popíše využití kvasinek a plísní při různých výrobcích
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		popíše stavbu houbové stélky a princip rozmnožování uvede místo hub v potravinovém řetězci a jejich vztahy k jiným organismům rozezná běžné druhy hub podle plodnic a rozliší je na jedlé, nejedlé a jedovaté svými slovy popíše zásady sběru hub

Přírodopis	6. ročník	
lišejníky – výskyt a význam		vysvětlí význam lišejníků v přírodě objasní pojem bioindikátor
stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		popíše stavbu buňky prvoka popíše s pomocí obrázku stavbu těla a vnitřní orgány jednotlivých skupin bezobratlých živočichů
vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci		rozliší a pojmenuje hlavní zástupce jednotlivých skupin bezobratlých živočichů uvědomí si vliv některých zástupců (škůdců, parazitů) na zdraví člověka a zná způsoby ochrany proti nim u vybraných zástupců bezobratlých živočichů vysvětlí jejich hospodářský význam a funkci v přírodě u vybraných zástupců bezobratlých objasní jejich způsob života a přizpůsobení se životnímu prostředí
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		definuje pojmy společenstvo, ekosystém, biologická rovnováha
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací pomoci klíče a atlasů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		rozliší základní metody zkoumání přírody umí využívat jednoduché přístroje sloužící k poznávání přírody používá mikroskop, zhotoví mikroskopický preparát a poznatky zapíše do protokolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
třídění rostlin do systému – mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny	zařadí do tříd vybrané druhy rostlin	
třídění živočichů do systému - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	zařadí do tříd vybrané druhy živočichů	
rostlinné orgány - mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny	stručně popíše stavbu rostlinných orgánů, uvede, jaký význam mají pro život rostliny, objasní jejich úlohu ve výživě člověka	
opelení a oplození	vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením rostlin	
pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin	stručně charakterizuje pohlavní i nepohlavní rozmnožování rostlin	
růst a vývin rostlin, základní podmínky pěstování rostlin	uvede základní podmínky pěstování rostlin	
druhy rostlin, využití hospodářsky významných zástupců – mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny	popíše v okolí běžné zástupce vybraných druhů rostlin a objasní jejich význam v přírodě i pro člověka	
pozorování zástupců mechorostů	popíše přizpůsobení mechů podmínkám prostředí	
stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	objasní funkci základních orgánů živočichů	
rozmnožování živočichů - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	popíše vnější stavbu těla strunatců	
způsob života a životní prostředí živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	popíše rozmnožování živočichů	
rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů	uvede, jak jsou živočichové přizpůsobeni k životu ve svém prostředí	
	pozná a pojmenuje běžné druhy živočichů	
	poukáže na význam rybolovu	
společenstva - les, vody a mokřady, louky, pastviny a travnaté stráně, pole a sídelní aglomerace	pozná a pojmenuje zástupce ptáků chovaných člověkem, uvede jejich hospodářský význam	
	uvede příklady společenstev v blízkém okolí, rozliší společenstva přírodní a umělá	
	charakterizuje vybrané druhy ryb, obojživelníků, plazů a ptáků, zařadí je do potravních řetězců jejich přirozeného prostředí	
stavba ptačího vejce a peří	vysvětlí princip potravních řetězců ve vybraných ekosystémech	
pokožka listů s průduchy	- pozoruje zrakem a lupou stavbu ptačího vejce a pera	
určování rostlin podle botanického klíče	samostatně připraví dočasný preparát a pozoruje ho mikroskopem	
	použije zjednodušený botanický klíč k určení běžných druhů rostlin z blízkého okolí školy	

Přírodopis	7. ročník	
praktické pozorování přírodnin v přírodě		bezpečně manipuluje s vybranými živými přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v naší krajině, produkční i mimoprodukční význam lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem činnosti člověka, způsoby hospodaření) - voda (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, produkční a mimoprodukční význam vody v krajině)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy - biodiverzita (význam a ochrana ekosystémů, význam a ochrana biodiverzity)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
fylogeneze člověka		v hrubých rysech popíše postavení člověka v zoologickém systému, chápe člověka jako specifický zoologický druh
		zevrubně popíše základní vývojové stupně fylogeneze člověka
		vlastními slovy popíše charakteristické znaky lidských ras
ontogeneze člověka		vysvětlí rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním
		popíše průběh prenatálního vývoje člověka
		stručně charakterizuje jednotlivé fáze postnatálního období života
		rozliší období pohlavní dospělosti a sociální dospělosti a způsoby chování v jejich průběhu
rozmnožování člověka		objasní přínos pohlavního rozmnožování pro rozvoj druhů

Přírodopis	8. ročník	
dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		seznámí se s podstatou dědičnosti a uvede příklady využití genetiky v praxi
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy savců		pozná, popíše a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav savců
vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci savců		popíše rozmnožování savců
		uvede, jak jsou savci přizpůsobeni k životu ve svém prostředí
		pozná a pojmenuje běžné druhy savců
		vybrané druhy savců zařadí do tříd a čeledí
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		poukáže na význam chovu hospodářských zvířat
		pozná a pojmenuje zástupce člověkem chovaných zvířat, uvede jejich hospodářský význam
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící)		popíše stavbu a funkci orgánových soustav
		na svém těle ukáže orientačně polohu základních orgánů orgánové soustavy
		poukáže na vzájemné souvislosti vybraných orgánových soustav
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		dle svých vědomostí uplatňuje preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami
		rozpozná základní příznaky disfunkcí organismu a svěří se s nimi
		navrhne postup při poskytnutí první pomoci při poškození orgánové soustavy nebo její části se zřetelem na jeho závažnost
životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		navrhne svůj jídelníček dle zásad zdravé výživy
		aplikuje poznatky o orgánové soustavě do zásad zdravého životního stylu
		posoudí vlastní životní styl z pohledu zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodopis	8. ročník	
• náš životní styl (způsoby jednání a jejich vliv na životní prostředí)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne svůj jídelníček dle zásad zdravé výživy	<--	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje a charakterizuje různé druhy vod, uvědomuje si jejich význam a využití

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vznik a stavba Země	načrtne a popíše vnitřní stavbu Země stručně popíše vývoj zemského tělesa	
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců, určování jejich vzorků	rozliší horniny podle jejich původu zkoumá a popisuje základní vlastnosti nerostů a hornin, určuje nejvýznamnější druhy a uvede jejich využití rozliší nerosty podle chemického složení	
vnitřní a vnější geologické děje - vulkanismus, zemětřesení, vrásnění, činnost vnějších geologických činitelů	jmenuje příčiny zemětřesení a vysvětlí, jaké důsledky může mít popíše průběh a projevy sopečné činnosti a její důsledky popíše základní druhy poruch zemské kůry uvede příklady útvarů vzniklých vnějšími geologickými ději	
půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	rozlišuje hlavní půdní typy popíše složení, vlastnosti a význam půdy	

Přírodopis	9. ročník	
podzemní voda		vysvětlí vznik a význam podzemních vod pro přírodu a člověka
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, popíše geologické změny a výskyt typických organismů
ekologie		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj obživy, poškozování půd, rekultivace)		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a mimo výstupy předmětu Zeměpis jsou v něm naplňovány také výstupy předmětu Přírodopis. Výuka probíhá v návaznosti na učivo prvouky a vlastivědy vyučované na 1. stupni. Předmět by měl žákům umožnit vytváření představ o vzniku Země, o jednotlivých regionech v místním, národním, evropském i celosvětovém měřítku, o Zemi jako fungujícím systému s nutností udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si pravidelností, zákonitostí a vzájemných podmíněností geografických jevů. Měl by vytvářet u žáků povědomí o různorodosti hospodářských i sociálních podmínek života obyvatel planety, učit je dívat se na ně z různých úhlů pohledu, rozlišovat vztahy a souvislosti v kulturní, společenské i politické sféře, orientovat se v současném světě i globalizačních problémech a aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je zařazen jako povinný předmět v 6.-9. ročníku, v každém z nich 2 hodiny týdně z povinné nebo disponibilní časové dotace. V 6. a 7. ročníku jsou čerpány 2 hodiny povinné časové dotace, v 8. ročníku 2 hodiny disponibilní a v 9. ročníku 1 hodina povinné a 1 hodina disponibilní časové dotace. Z důvodu snahy o vytváření pocitu sounáležitosti k místnímu regionu a vlasti u žáků a velké náročnosti učiva byla v 8. ročníku využita disponibilní dotace pro podrobnější seznámení se s učivem o Evropě a České republice, v 9. ročníku o místním regionu. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Je organizovaná hromadnou, skupinovou i samostatnou formou výuky, doplněná vhodnými exkurzemi, přednáškami. Vyučovací hodiny jsou doplňovány získáváním informací na internetu, videoprojekcí, přípravou referátů i prezentací, procvičováním na Terasoftu. Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k vyhledávání geografických informací z literárních, mediálních i elektronických zdrojů • učíme žáky dávat informace do souvislostí a dále s nimi pracovat na globální úrovni • umožňujeme žákům porovnávat světové regiony a vedeme je k logickému vyvozování závěrů Kompetence k řešení problémů: • podporujeme u žáků aktivitu a logické myšlení • vedeme žáky ke společnému hledání optimálního řešení problémů Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k aktivní diskusi a vyjádření vlastního názoru • motivujeme žáky k vypracovávání zeměpisných prezentací • klademe důraz na kulturní vyjadřování žáků • vedeme žáky k zapojování se do diskuse malých skupin i celé třídy a k dovednosti obhajoby vlastního názoru Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	• učíme žáky hodnotit práci v týmu a podporujeme jejich vzájemnou pomoc • umožňujeme žákům vyměňovat si své zkušenosti • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • při řešení úkolů s geografickým zaměřením vytváříme podmínky pro týmovou práci • upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti a vyžadujeme dodržování stanovených pravidel • vedeme žáky k plnění svých povinností
	Kompetence občanské: • podporujeme u žáků toleranci a respekt k lidem odlišných ras a náboženství • vedeme žáky k ochraně kulturního i přírodního bohatství, k ochraně životního prostředí • učíme žáky jednat v různých mimořádných situacích • vytváříme u žáků pocit sounáležitosti k místnímu regionu, národu, k Evropě
	Kompetence pracovní: • učíme žáky vytvářet referáty a prezentace • vedeme žáky ke zpracování a vyhodnocování získaných dat při pozorování v místní lokalitě • seznamujeme žáky s možnostmi pracovního uplatnění v rámci EU
	Kompetence digitální: • učíme žáky pracovat s vybranými mapovými portály • rozvíjíme digitální kartografické dovednosti žáků • vedeme žáky k vyhledávání, analýze a zpracovávání dat z digitalizovaných geoinformačních zdrojů • využíváme digitální přístroje a aplikace globálního polohového systému k orientaci při pohybu v terénu • podporujeme schopnost aplikovat osvojované geografické digitální dovednosti v běžném životě

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti		určí a lokalizuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky objasní význam zeměpisných souřadnic pro určování polohy na Zemi orientuje se v tematických mapách a grafech
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		objasní základní strukturu vesmíru objasňuje důsledky pohybů Země kolem zemské osy i kolem Slunce a pohybů Měsíce pro život na Zemi vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi vysvětlí, z čeho se skládá zemské těleso, vysvětlí základní příčiny vzniku pohoří a dalších změn zemského povrchu
krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		popíše pohyby zemských desek
systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		vysvětlí působení vnitřních a vnějších geologických sil rozliší pevninské, sopečné a korálové ostrovy a popíše jejich vznik vysvětlí složení a rozdělení atmosféry vymezí termín podnebí a počasí
systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		definuje a charakterizuje přírodní podmínky vybrané přírodní krajiny, zdůvodní nutnost její ochrany, uvede příklady ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidské sídlo - město, vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) - kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Zeměpis	6. ročník	
	druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- nerovnoměrnost života na Zemi - příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace - principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě i u nás	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pevniny a oceány	získává osobní představu o přírodním prostředí, které obklopuje obyvatelstvo světa umí lokalizovat a popsat rozlohu pevniny i oceánů a pojmenovává části světového oceánu	
regiony a státy světa, jejich hranice	rozlišuje hranice přírodní a umělé	
Afrika, Severní Amerika a Středoamerické regiony, Jižní Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie, Arktida	lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly určí zeměpisnou polohu jednotlivých světadílů a porovná jejich rozlohu	
zeměpis světadílů, makroregionů světa	popíše členitost pobřeží a typické znaky přírodních poměrů světadílů	
poloha, vymezení hranice	rozlišuje pojmy rozvojové regiony a rozvinuté regiony, lokalizuje je na mapách a charakterizuje je	
povrch, podnebí, přírodní poměry, pohoří, vodstvo, flora a fauna, regiony, obyvatelstvo, hospodářství, kultura, společenské a politické poměry	popíše povrch a přírodní poměry světadílů určí podnebné a vegetační pásy a s nimi spojenou floru a faunu lokalizuje a pojmenovává regiony světadílů popíše ekonomiku a hospodářství jednotlivých regionů vyhledá na mapách významné koncentrace zemědělských a průmyslových oblastí regionů, uvede surovinové zdroje	

Zeměpis	7. ročník	
		provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
		porovná rozložení obyvatelstva regionu v souvislosti s přírodními podmínkami
		seznámí se s náboženstvím, jazyky, kulturními, politickými a společenskými poměry regionů světadílů
polární oblasti		charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí
		uvede význam Antarktidy a Arktidy, seznámí se s globálními problémy
vliv přírodního a společenského prostředí na život		na konkrétních příkladech uvede důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		umí pojmenovat enviromentální problémy světových regionů
regiony světa včera, dnes a zítra		uvede význam polárních oblastí pro tvorbu a ochranu životního prostředí a stanovuje stručnou prognózu do budoucna
		lokalizuje na mapě regiony s aktuálním přírodními i společenskými problémy a pojmenovává jejich příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropský světadíl		charakterizuje polohu světadílu

Zeměpis	8. ročník	
povrch, podnebí, přírodní poměry, pohoří, vodstvo, flora a fauna, regiony, hospodářství, obyvatelstvo, jazyky, kultura, společenské a politické poměry		popíše povrch a přírodní poměry světadílů
		určí podnebné a vegetační pásy a s nimi spojenou floru a faunu
		popíše ekonomiku a hospodářství Evropy
		porovná rozložení obyvatelstva regionů v souvislosti s přírodními podmínkami
		seznáme se s náboženstvím, jazyky, kulturními, politickými a společenskými poměry Evropy
makroregiony Evropy		lokalizuje na mapě evropské makroregiony a porovnává je z hlediska geografického
státy Evropy		lokalizuje na mapě státy Evropy a uvede jejich hlavní města
		využije získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států
Evropská unie		poznává členské státy EU
Česká republika – zeměpisná poloha a její strategický význam, rozloha, státní hranice a její členitost, přírodní poměry		uvede základní geografické údaje o našem státním území
		hodnotí geografickou polohu a přírodní poměry Česka v rámci Evropy
horopisné celky, podnebné oblasti, vodstvo, fauna a flora, ochrana přírody		lokalizuje hory a pohoří
		na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky, přehrady a zdůvodní jejich využití
		vyjmenuje hlavní přírodní oblasti a vyhledá pomocí mapy chráněná území
územní vývoj		stručně popíše geologický vývoj i současný reliéf našeho území a vyjmenuje hlavní přírodní oblasti, vyhledá pomocí mapy chráněná území
současný reliéf země		stručně popíše geologický vývoj i současný reliéf našeho území a vyjmenuje hlavní přírodní oblasti, vyhledá pomocí mapy chráněná území
obyvatelstvo – základní demografické charakteristiky, struktura obyvatelstva		rozděljuje obyvatelstvo podle pohlaví, věkového složení, ekonomické aktivity, národnosti i náboženství a rozčlení jejich sídla na městské a venkovské
sídlní poměry		rozděljuje obyvatelstvo podle pohlaví, věkového složení, ekonomické aktivity, národnosti i náboženství a rozčlení jejich sídla na městské a venkovské
hospodářské poměry – zemědělství, průmysl, služby a doprava		jednoduše popíše transformaci hospodářství po roce 1989
		popíše produkci rostlinné i živočišné výroby, zhodnotí rozložení i strukturu průmyslové výroby a vyjmenuje surovinové zdroje
		zhodnotí význam dopravy a služeb pro životní úroveň obyvatel státu
hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě		porovnává postavení ČR v Evropě i ve světě z pohledu obyvatelstva, sídlní struktury a hospodářských aktivit
		zdůvodní význam zahraničního obchodu

Zeměpis	8. ročník	
regiony České republiky podle aktuálního členění		podle administrativního členění ČR určuje na mapě jednotlivé kraje
jednotlivé kraje		na mapě lokalizuje a u jednotlivých krajů uvede: hlavní a významná sídla, hospodářské aktivity, zajímavosti cestovního ruchu
		vysvětlí souvislost mezi mírou hustoty obyvatelstva v pohraničních oblastech a hospodářsky aktivních regionech
		u jednotlivých krajů aplikuje znalosti o ČR jako celku, popíše povrch, vodstvo, podnebí, ochranu přírody a krajiny
		zhodnotí význam zemědělství, jednotlivých průmyslových oborů, služeb a dopravy pro trvale udržitelný rozvoj a životní úroveň obyvatel státu
spolupráce se sousedními státy v euroregionech		zdůvodní význam přeshraniční spolupráce a obchodu
mezinárodní integrace – hospodářské a politické postavení ČR v Evropě		uvede ekonomické a hospodářské uskupení v Evropě
		vyjmenuje důvody vedoucí ke vzniku světových uskupení
		zná hlavní cíle EU
		jmenuje nadnárodní instituce působící v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		• naši sousedé v Evropě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		• evropské krajiny • Evropa a svět • státní a evropské symboly
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
		• základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		• základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
obyvatelstvo světa		posoudí rozložení světové populace v globálním prostoru ve spojení s obyvatelstvem světa uvádí jeho geografické, demografické a kulturní charakteristiky
rozmístění, růst počtu obyvatelstva a územní pohyb		vysvětlí pojem migrace a uvede problémy migrantů
lidské rasy, jazyky a náboženství		uvádí příklady prolínání kulturních hodnot obyvatelstva světa vysvětlí principy ochrany kulturního a přírodního bohatství
národnostní snášenlivost a tolerance		vysvětlí pojem migrace a uvede problémy migrantů
sídla a sídelní struktura		posoudí vliv přírodních podmínek na rozmístění lidských sídel porovná lidská sídla i jejich funkce a popíše procesy, které v nich probíhají
světové hospodářství		lokalizuje na mapě a srovnává statistická data o rozložení světového hospodářství
zemědělství, průmysl, služby		popíše závislost rostlinné i živočišné produkce vzhledem k pásmovitosti a stupňovitosti povrchu Země porovná úroveň a množství služeb vzhledem k velikosti sídla popíše jednotlivé složky dopravy a porovná úroveň dopravy ve vybraných částech světa
těžba a energetika		lokalizuje průmyslová střediska světa
regionální nerovnosti zemí světa z pohledu hospodářských aktivit		porovná státy světa podle vyspělosti lokalizuje hospodářská jádra a periferie a pojmenovává jejich příčiny
vytváření mezinárodních organizací a integrací		jmenuje důvody, které vedou země ke vstupu do mezinárodních organizací a pojmenovává výhody a nevýhody členství
globalizace z různých úhlů pohledu		uvede klady a zápory globalizace na mapě lokalizuje oblasti s aktuálními změnami, problémy a ohnisky konfliktů i nepokojů a objasní jejich příčiny

Zeměpis	9. ročník	
chudoba		lokalizuje na mapě světa oblasti chudoby a vysvětlí podstatu bludného kruhu
globální změny klimatu		popíše působení člověka na životní prostředí a objasní význam trvale udržitelného rozvoje ochrany přírody a životního prostředí
ekologie		vyjmenuje příklady ekologických problémů světa
krajinotvorní činitelé a procesy		vyhodnotí nezbytnost ochrany přírody a dodržování zásad ekologického chování
ekosystém, biodiverzita		na příkladech uvádí rozmístění hlavních ekosystémů a hodnotí jejich význam
		vysvětlí pojem biodiverzita a popíše čím je v současnosti ohrožována
vztah společnosti a přírody		pojmenovává rizika zásahů člověka do krajiny a charakterizuje jejich důsledky
		uvede druhy přírodních katastrof a vysvětlí jejich příčiny, důsledky a způsoby ochrany
praktické cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		zhotovuje jednoduché náčrtky pochodové osy
		sleduje orientační body v místní krajině a odhadne vzdálenosti a výšky objektů v krajině
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		vyhodnocuje geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů pro své bezpečí
		zapojuje se do diskuse o ochraně člověka při ohrožení zdraví a života při živelných pohromách
život v našem regionu		lokalizuje místní region a určí jeho rozlohu i ohraničení vzhledem k ostatním regionům, přičemž uvede vybrané geografické informace o své obci
		charakterizuje region z pohledu obyvatelstva, historie, kultury i tradic a uvádí přírodní rozmanitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Hudební výchova probíhá v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura . Předmět Hudební výchova vychází z širšího pohledu na umění a kulturu naší společnosti. Vede k rozvoji estetického vnímání, dává prostor pro fantazii, ale i k vlastním pokusům o tvořivost v této oblasti. Samotnou vzdělávací náplň lze rozdělit do několika částí prostřednictvím činností vokálních, kde se projevuje hlasová dispozice žáků, vedeme je k hlasové hygieně při zpívání i v mluveném projevu. Instrumentální činnosti využíváme především u rytmických doprovodných sekvencí pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, ale zapojujeme často do výuky i žáky, kteří hrají na nějaký hudební nástroj v rámci svého dalšího vzdělávání na uměleckých školách. Hudebně pohybové činnosti zařazujeme převážně ve spojení s lidovou písní a ve vyšších ročnících pak při seznamování se se společenskými tanci. Poslechová činnost tvoří všeobecně základ pro vnímání hudebních děl probíraných autorů i hudby, kterou se pokouší žáci zařadit do různých stylových žánrů a období. Na rozdíl od prvního stupně, kde výuka vychází z nápodoby a jednoduché rytmizace, žáky druhého stupně základní školy vedeme k vnímání hudby jako celku a seznamujeme je s hudební historií i s významnými hudebními osobnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1.-8. ročníku má předmět časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve dvou hudebních s vybavením klavíru, kytary, akordeonu a rytmických nástrojů Orffova instrumentáře. Při výuce střídáme různé formy a metody práce. Na prvním stupni se zaměřujeme na vytváření základních pěveckých návyků, instrumentálních dovedností, na práci s hudebním materiálem, na rytmickou a pohybovou výchovu. Zároveň žáci získávají elementární receptivní zkušenosti při poslechu hudebních skladeb. Na druhém stupni zařazujeme jednak frontální výkladovou část vzhledem k přehledu dějin, životu a dílu jednotlivých skladatelů, ale také formu nápodoby rytmických celků a opakování melodických frází. Velmi častá je práce s notovým materiálem a jeho analýza, rozbor intervalů a také základní obraty

Název předmětu	Hudební výchova
	kvintakordu. Před vlastní pěveckou interpretací zařazujeme dechové cvičení a rozezpívání jako základ hlasové hygieny. Pro doplnění výuky vybíráme pro žáky vhodné výchovné koncerty, divadelní představení, vernisáže.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě a kulturnímu dědictví - žáky vedeme k osvojení poslechových návyků - seznamujeme žáky s notovým materiálem, hudebním názvoslovím - umožňujeme žákům aktivně se podílet na zdokonalování pěveckých dovedností v rámci svých dispozic Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vyhledávat a třídit získané informace - při rytmických a melodických cvičeních vedeme žáky ke správnému dokončení celků Kompetence komunikativní: - dbáme na kultivovaný projev žáků v rámci pěveckých a tanečních činností - učíme žáky zpracovávat a prezentovat referáty s hudební tematikou Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků empatii a vzájemnou toleranci - snažíme se co nejvíc žáků zapojit do skupinové práce, především v hlasové výchově a pohybovém ztvárnění hudby - posilujeme sebevědomí žáků při aktivních hudebních činnostech a respektujeme jejich individualitu - diskutujeme se žáky o hudební estetice a hudebním vkusu Kompetence občanské: - snažíme se, aby žáci pochopili důležitost hudby a hudebního vzdělání v životě jedince - vedeme žáky k návštěvě divadelních a koncertních představení, rozvíjíme hudební a kulturní povědomí u žáků - zařazujeme do výuky hudební výchovy regionální prvky (místní folklór a lidová píseň) Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům pracovat na osobním hudebním a estetickém rozvoji

Název předmětu	Hudební výchova
	- vytváříme správné hudební návyky (posazení hlasu, dechová cvičení...) - předkládáme žákům rozmanité hudební aktivity, snažíme se o dobrý společný výsledek (nácvik písně, dvojhlas, rytmický doprovod, taneční choreografie) - učíme se pracovat s notovým materiálem i se zpěvníkem - na základě charakteristických znaků učíme žáky zařazovat skladby do hudebních stylů
	Kompetence digitální: - podporujeme poslech různých hudebních žánrů a interpretů prostřednictvím digitálních hudebních zdrojů - seznamujeme žáky s aplikacemi, které vytváří příležitosti pro hru na digitální hudební nástroje - experimentujeme s tvorbou vlastních hudebních kompozic pomocí jednoduchých hudebních programů a aplikací - vytváříme příležitosti pro nahrávání, úpravu a prezentaci zvukových záznamů pomocí digitálních technologií

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
dechová, hlasová a artikulační cvičení		osvojuje si základní správné pěvecké návyky (pěvecký postoj, lehké nasazení, správné dýchání, uvolněný plynulý zpěv, zřetelná artikulace) dokáže dle svých dispozic zazpívat 8 jednoduchých písní ve skupině s oporou o zpěv učitele
sjednocování hlasového rozsahu c1 – a1		osvojuje si základní správné pěvecké návyky (pěvecký postoj, lehké nasazení, správné dýchání, uvolněný plynulý zpěv, zřetelná artikulace)
jednoduché jednohlasé písně různého charakteru		osvojuje si základní správné pěvecké návyky (pěvecký postoj, lehké nasazení, správné dýchání, uvolněný plynulý zpěv, zřetelná artikulace)
rytmická deklamace textu		rytmizuje říkadla a jednoduché texty

Hudební výchova	1. ročník	
melodická ozvěna		melodizuje jednoduché texty formou ozvěny
reprodukce melodicko-rytmických motivů, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu		melodizuje jednoduché texty formou ozvěny
rytmus, metrum taktu 2/4 a 3/4		rytmizuje říkadla a jednoduché texty
hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře		hraje na HN Orffova instrumentáře krátké hudební motivy a jednoduché rytmicko-melodické doprovody písní
rytmizace a melodizace textů		hraje na HN Orffova instrumentáře krátké hudební motivy a jednoduché rytmicko-melodické doprovody písní
hra hudebních doprovodů		hraje na HN Orffova instrumentáře krátké hudební motivy a jednoduché rytmicko-melodické doprovody písní
hra na tělo, pochod, orientace v prostoru		pohybem vyjadřuje pochod, chůzi, zdůrazní pohybem těžkou dobu
hudebně pohybové hry		zachovává správné držení těla
taktování v 2/4 taktu		rozvíjí si jemnou a hrubou motoriku
zvuk a tón		chápe význam not jako grafických znaků pro tóny
nota jako grafický znak pro tón		rozlišuje zvuk-tón, lidské hlasy (mužský-ženský, mluvní-zpěvní)
výrazové prostředky hudby – kvalita tónu, melodie, hudební kontrast		rozliší tóny krátké a dlouhé, vysoké a hluboké, zpívá a hraje slabě a silně, pomalu a rychle
nauka o hudebních nástrojích (klavír, kytara, housle, flétna)		pozná podle zvuku a pojmenuje housle, klavír, kytaru, flétnu
hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozlišuje hudbu vokální, instrumentální
pochod, ukolébavka, taneční hudba, slavnostní hudba		rozliší hudbu podle stylu a žánru na pochodovou, taneční, ukolébavku, pozná hymnu ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
posilování správného dýchání, artikulace, tvoření hlavového tónu, měkké nasazení	upevňuje si správné pěvecké návyky	
zpěv opěrných písní na 1., 3. a 5. stupeň	zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase jednoduché písně lidové i umělé	
volný nástup 1., 3., 5. stupně	zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase jednoduché písně lidové i umělé	
intonace v rozsahu čisté kvinty	zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase jednoduché písně lidové i umělé	
sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1	upevňuje si správné pěvecké návyky	
rytmizace textů půlovými, čtvrtovými a osminovými notami ve 2/4 a 3/4 taktu	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ve 2/4 a 3/4 taktu	
těžká a lehká doba ve 2/4 taktu	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ve 2/4 a 3/4 taktu	
rytmický kánon	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ve 2/4 a 3/4 taktu	
čtení a zápis rytmického schématu	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ve 2/4 a 3/4 taktu	
vokální a instrumentální doplňování předvětí a závětí, hudební hry formou otázky a odpovědi	improvizuje vokálně nebo instrumentálně v rámci předvětí - závětí	
rytmické doprovody písní	tříbí cit pro vhodné použití HN při doprovodu písní	
melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně	využívá rytmické a jednoduché melodické nástroje k doprovodu písní	
hra rytmické přede hry a do hry	využívá rytmické a jednoduché melodické nástroje k doprovodu písní	
poskočný a přeměnný krok	rozlišuje pohybem metrum dvoudobé a třídobé	
držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě)	aplikuje zák. taneční držení rukou	
pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, její ukončenosti	pohybem naznačí změny tempa, dynamiky, směru melodie	
pohybové improvizace k vyjádření tempa, dynamiky, pohybová pantomima	pohybem naznačí změny tempa, dynamiky, směru melodie	
taktování 3/4 taktu	pohybem naznačí změny tempa, dynamiky, směru melodie	
taneční hry se zpěvem	pohybem naznačí změny tempa, dynamiky, směru melodie	
melodie vedená krokem, skokem, vzestupná, sestupná	sleduje stavbu a průběh melodie v notovém zápisu	
dynamika – f, mf, p	rozlišuje rytmus, tempo, dynamiku, výšku tónů v proudu znějící hudby	
tempo pomalé, rychlé	rozlišuje rytmus, tempo, dynamiku, výšku tónů v proudu znějící hudby	
hodnoty not, nota c, d, e, notová osnova, houslový klíč, repetice, pomlka čtvrtová a osminová	sleduje stavbu a průběh melodie v notovém zápisu	

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje bicí, smyčcové, dechové, orchestr, sólista, virtuos		pozná a rozlišuje HN podle zvuku – bicí (buben, tympán), smyčcové (violoncello, kontrabas), dechové (trubka, pozoun)
písně lidové, umělé		rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební pohádka, balet		uvědomuje si roli posluchače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zpěv písní – kánony, lidové a dětské umělé (frázování, výslovnost koncovek)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
zpěv opěrných písní na 2. a 4. stupeň	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
intonace v pětitónovém rozsahu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
solmizační slabiky	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
poznatky o hlasivkách	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
rytmizace textu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
melodizace textu v rozsahu kvinty, využití durového kvintakordu	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
zdokonalování hry na nástroje Orffova instrumentáře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
rytmické doprovody písní ve 2/4 a 3/4 taktu	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
melodické doprovody s použitím souzvuku dvou tónů	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
tvořivá hra v pentatonickém prostoru	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 3/4 taktu	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,	

Hudební výchova	3. ročník	
		směr melodie
tanec polka		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
notopis c1 – g1, stupnice C dur, nota celá, půlová pomlka		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
dynamika – crescendo, decrescendo		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební formy – malá písňová forma		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
práce s hudebně vyjadřovacími prostředky – melodie, rytmus, dynamika, barva, tempo		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
analýza hry sólových HN – cembalo, spinet, činely, flétna příčná, zobcová, pikola, hoboje, fagot, lesní roh, tuba, heligon a netradiční HN		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební skladatelé B. Smetana, L. Janáček, A. Dvořák, W. A. Mozart		nabývá povědomí o významu B. Smetany
poznávání etnické hudby – Indie, Čína		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	4. ročník	
lidové a umělé písně durové a mollové		zdokonaluje artikulaci, dynamiku
příprava dvojhlasu – quodlibet		zpívá dle svých dispozic v jednoduchém dvojhlase kánon, quodlibet
opěrná píseň pro 6. stupeň		rozšiřuje svůj hlasový rozsah
posuvky, synkopa, legato, staccato		prodlužuje výdech při zpěvu
noty c1 – c2		čte a zapisuje jednoduchý notový záznam rytmický a melodický
taktování – dvoudobý a třídobý takt		ovládá taktování 2/4 a 3/4
stupnice dur		porozumí pojmu stupnice
ostinato, rytmická figura		hraje na rytmické a melodické orffovské hudební nástroje
melodie v rozsahu sexty		odlišuje melodii od doprovodu
ukončená a neukončená melodie		sleduje vztah předvětí a závětí
malá a velká písňová forma		rozpoznává dvojdílnost a trojdílnost v hudbě
dirigentské pokyny, partitura, metronom		zahraje rytmické a melodické přede hry a dohry realizovaných písní
přede hry, mezihra, dohra		zahraje rytmické a melodické přede hry a dohry realizovaných písní
rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou		rozlišuje durový a mollový akord
poslechové skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, L. v. Beethovena, Josepha Haydna		nabývá povědomí o významu A. Dvořáka, L. Janáčka
hudební téma, gradace, kontrast		rozliší poslechem hudební žánry - ukolébavku, tanec, pochod, slavnostní hudbu a hudební formy variace a koncert
krokové variace		provádí jednoduché krokové variace
valčík		zvládá valčíkový krok
pantomima a pohybová improvizace		provádí jednoduché krokové variace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hymna ČR	interpretuje písně s odpovídajícím výrazem	
opěrná píseň pro 8. stupeň Ráda, ráda, můj zlatej Honzíčku	interpretuje písně s odpovídajícím výrazem	
jednohlasé umělé písně a písně lidové v dur a moll	interpretuje písně s odpovídajícím výrazem	
vícehlas – kánon, polyfonní dvojhlas, lidový dvojhlas	interpretuje písně s odpovídajícím výrazem	
nota šestnáctinová, celá pomlka, koruna	orientuje se v notovém záznamu, partituře	
skupiny not osminových a šestnáctinových	orientuje se v notovém záznamu, partituře	
pomocné linky	orientuje se ve stupnici C dur a G dur	
stupnice a tónina	chápe rozdíl mezi pojmem stupnice a tónina, rytmus, metrum a takt	
celý tón, půltón, stupnice moll (aiolská)	chápe rozdíl mezi pojmem stupnice a tónina, rytmus, metrum a takt	
rytmus, metrum a takt	chápe rozdíl mezi pojmem stupnice a tónina, rytmus, metrum a takt	
melodické doprovody v dur v rozsahu oktávy, v moll sexty	hraje na jednoduché hudební nástroje rytmicko – melodické doprovody realizovaných písní	
doprovody tónikou a dominantou	hraje na jednoduché hudební nástroje rytmicko – melodické doprovody realizovaných písní	
rondo	rozpozná hudební formu realizované jednoduché písně nebo poslouchané skladby, seznámí se s hudební formou - rondem	
melodicko-rytmické improvizace	produkuje jednoduché rytmicko-melodické přede hry, mezihry a dohry	
symfonický orchestr, dirigent	poznává a rozlišuje hudební uskupení – smyčcový kvartet, symfonický orchestr vnímá základní výrazové prostředky hudebních žánrů – opera, lidová muzika, folk, spirituál, jazz, populární hudba	
komorní hudba, smyčcový kvartet	poznává a rozlišuje hudební uskupení – smyčcový kvartet, symfonický orchestr	
polyfonie a homofonie, hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)	roze liší hudbu polyfonní a homofonní, nabývá povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta	
varhany, harfa, lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, swingová hudba 30. let, rocková hudba z 60. let	vnímá základní výrazové prostředky hudebních žánrů – opera, lidová muzika, folk, spirituál, jazz, populární hudba	
J. S. Bach, W. A. Mozart	roze liší hudbu polyfonní a homofonní, nabývá povědomí o skladatelském významu J.	

Hudební výchova	5. ročník	
		S. Bacha, W. A. Mozarta
taktování čtyřdobého taktu		osvojí si pohybové prvky probíraných tanců, vytváří pohybové improvizace k reprodukováné hudbě
menuet, polka, regionální lidový tanec, jazzový společenský tanec – charleston		osvojí si pohybové prvky probíraných tanců, vytváří pohybové improvizace k reprodukováné hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní symboly (státní hymna)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
o lidském hlase	reprodukuje jednoduchý rytmický či melodický motiv	
	seznámí se se základními prvky dýchání a rozezpívání	
hlasová technika	seznámí se se základními prvky dýchání a rozezpívání	
zpěv písní ze zpěvníků	posoudí vokální nebo instrumentální projev svůj, projev ostatních spolužáků a interpretů na zvukových nosičích	
poslechové skladby	posoudí vokální nebo instrumentální projev svůj, projev ostatních spolužáků a interpretů na zvukových nosičích	
Orffovy nástroje, Boomwhackers, bicí	dle svých hudebních schopností zvládne improvizaci jednoduchého rytmického doprovodu	

Hudební výchova	6. ročník	
hudební teorie - shrnutí poznatků z 1. stupně ZŠ		vysvětlí pojem takt, taktová čára, uvede základní druhy taktu
stupnice, předznamení		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
hudba a tanec		seznámí se s různými druhy a různým pojetím tance
tanec lidový a společenský		zvládne jednoduché pohybové vyjádření skladby či písně
tanec výrazový, balet		seznámí se s různými druhy a různým pojetím tance
melodie, rytmus, dynamika, barva, kontrast		na základě poslechu pozná hudebně výrazové prostředky
píseň a její hudební forma		analyzuje sluchem nejzákladnější formy lidových písní - AB, ABA
sólo, duo, komorní obsazení		umí rozeznat hru smyčcového kvarteta, klavírního dua či tria
partitura		seznamuje se se způsobem notového zápisu pro orchestr
nástroje symfonického orchestru		seznamuje se se způsobem notového zápisu pro orchestr
česká, italská, německá opera		seznamuje se s historií opery v širších souvislostech
B. Smetana		seznamuje se s historií opery v širších souvislostech
		umí stručně povyprávět historii Národního divadla
		upevní si znalosti o českých skladatelích
A. Dvořák		seznamuje se s historií opery v širších souvislostech
		umí stručně povyprávět historii Národního divadla
		upevní si znalosti o českých skladatelích
G. Verdi		seznamuje se s historií opery v širších souvislostech
R. Wagner		seznamuje se s historií opery v širších souvislostech
jevištní formy - opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram		obeznáme se s hudebními formami realizovanými na jevišti
Národní divadlo		umí stručně povyprávět historii Národního divadla
lidová píseň a lidový dvojhlas		na základě náslechové metody interpretuje lidové či umělé písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli - uvolnění - relaxace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	6. ročník	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
dělení lidových písní	aktivně se účastní jednohlasého či dvojhlasého zpěvu	
ukolébavky, verbuňky, písně milostné, pracovní, obřadní	aktivně se účastní jednohlasého či dvojhlasého zpěvu	
zpěvácká intermezza (nabídka písní k reprodukci)	snaží se o rozšiřování hlasového rozsahu a zlepšení techniky hlasového projevu	
hlasová hygiena – nasazení tónu, dechová technika	rozeznává základní pěvecké hlasy	
hudba a lidské nešvary	získává informace o jevech negativně ovlivňujících lidský hlas	
polyfonie - fuga	rozliší jednohlas od vícehlasu	
vokální polyfonie, kánon	dle svých individuálních schopností a dovedností se pokusí o jednoduchý kánonický postup	
stupnice moll harmonická	analyzuje sluchem rozdíl mezi dur – moll stupnicí z praktických ukázek	
forma ronda	zkouší improvizaci jednoduchých hudebních forem	
práce se zpěvníkem	individuálně nebo ve skupině zazpívá vybrané písně dle svých dispozic s pomocí klaviatury	
polka, valčík, mateník	seznamuje se základními tanci své regionální folklórní oblasti	
taktovací technika	používá taktovací schéma 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
hudební přehrávače a nosiče	popíše fungování magnetofonu, gramofonu, MP3 či jiných přehrávačů, vysvětlí funkci hudebních nosičů současnosti	
koncert, kantáta, oratorium	poznává hudební formy	
sonátová forma	rozlišuje jednotlivé věty dle schématu sonátové formy (expoziční, provedení,	

Hudební výchova	7. ročník	
		repríza)
skladatel, interpret, posluchač		pozná roli skladatele a interpreta v různých stylech a žánrech hudby
J. S. Bach		seznamuje se s hudbou polyfonní
symfonie, symfonická báseň, B. Smetana		seznamuje se s hudbou programní
vývojové fáze muzikálu		vyhledává na internetu současně uváděné muzikály v ČR i v zahraničí
muzikálové hity		vyhledává na internetu současně uváděné muzikály v ČR i v zahraničí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznání vlastního kulturního zakotvení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zpěv s pomocí zpěvníku, orientace v notovém zápisu (předznamenání, akordy, takt)	na základě náslechové metody aktivně zvládá nácvik a reprodukci vybraných písní	
	zopakuje a upevní znalost písní	
imitace, tonální postupy, rytmizace textu	prakticky využívá nabytých znalostí z předešlých ročníků	
stavba akordu, kytarové značky	orientuje se v základních doprovodných akordech	
Orffův instrumentář	dle svého individuálního hudebního cítění se pokouší o jednoduché doprovodné sekvence	
artificiální a nonartificiální hudba	rozliší a porovná hudbu klasickou a populární (jazz, rock, country, dechová hudba, folklór)	
původ hudby, pravěk, starověk, Seikilova píseň	dle svých získaných znalostí z historie se zamyslí nad původem hudby a připomene si první dochované hudební památky	

Hudební výchova	8. ročník	
gregoriánský chorál		seznámí se s hudební tvorbou středověku
mše a její části, C. Monteverdi, instrumentální hudba		objasní rozdíl mezi jednohlasem a vícehlasem v renesanci a baroku
J. Haydn, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, F. Chopin, P. I. Čajkovskij		porovná styl klasicismu a romantismu a přiřadí hlavní představitele
spirituál, blues, jazz		seznámí se s kořeny jazzové hudby
Beatles, Rolling Stones, Olympic		zhodnotí styl světových i domácích rockových kapel
M. Ravel, C. Debussy		je obeznámen s impresionismem a novými směry 20. století
elektroakustická hudba, počítačová hudba		je seznámen s elektronickými hudebními nástroji, s jejich funkcí a ovládáním
rytmus, tempo, metrum		prakticky využívá nabytých znalostí z předešlých ročníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. V praktických činnostech si žáci výtvarnou formou osvojují výtvarné vyjádření okolní skutečnosti, rozvíjí fantazii, kreativitu. Žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření, které vhodně uplatňují ve své vlastní tvorbě. Cílem je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kladný vztah k předmětu, chuť tvořit a rozšiřovat si obzor v oblasti výtvarného umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět. Předmět je vyučován na 1. stupni v 1. a 2. ročníku ve dvouhodinové dotaci, ve 3.-5. ročníku je jednohodinová dotace. Na 2. stupni v 6. a 9. ročníku je vyučován dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo specializované učebně výtvarné výchovy. K práci využíváme i keramickou dílnu, venkovní zahradu. Předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty. Nejčastěji uplatňovanou formou práce ve výtvarné výchově je vyučovací hodina, kdy žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Mezi metody práce patří výtvarná hra, experimentování, práce s různým materiálem a výtvarnými technikami, které odpovídají věkovým a rozumovým schopnostem žáka, jejich zájmům. Do výuky zařazujeme i krátkodobé výtvarné projekty, exkurze, vycházky, návštěvy výstav, besedy nad uměleckými díly. Materiál potřebný k práci si žáci obstarávají podle pokynů učitele sami z vlastních zdrojů nebo jim materiál dodá škola. Žáci prezentují své práce na nástěnkách ve třídě, na chodbě, v galerii naší školy.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme u žáků výběr vhodných výtvarných prvků a tvořivou činnost • na základě daných pravidel vedeme žáky ke správnému zaznamenávání vizuálních zkušeností • seznamujeme žáky s historií a vývojem výtvarného umění, předkládáme názorné ukázky • vedeme žáky ke zkoumání prostředků výtvarné výchovy a používání výtvarného jazyka • pro tvorbu žáků využíváme učivo ostatních předmětů Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému zpracování tématu a výběru vhodné výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu samostatně experimentovat • vedeme žáky k řešení výtvarných problémů a hledání možnosti vhodnějších způsobů řešení Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke svobodnému vyjádření názorů, obhajobě výběrů, zpracování a výsledků své práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• dohlížíme na dodržování etiky při komunikaci a vedeme k toleranci názoru druhých • učíme žáky prezentovat své výtvarné práce před skupinou, na výstavkách v prostorách školy i na veřejnosti • kladně oceňujeme schopnosti žáků podělit se o své zkušenosti, nápady s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • využíváme kladnou motivaci pro výtvarné činnosti, posilujeme sebevědomí žáků při jejich vlastním výtvarném vyjádření • přistupujeme k žákům podle jejich individuálních schopností, učíme je tolerantnosti, spolupráci a vzájemné pomoci méně nadaným ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za zdárnost společného výrobku (práce ve skupině, projektové vyučování), k sebehodnocení práce své i práce druhých
	Kompetence občanské: • předkládáme ostatním žákům i veřejnosti žákovské práce formou prezentací na nástěnkách, chodbách a prezentačních plochách školy - Galerie Na chodbě • podílíme se na přípravě výrobků pro školní i mimoškolní akce • vedeme žáky k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví, k úctě k tradicím a k vnímání lidového umění regionu
	Kompetence pracovní: • podněcujeme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky ke správným způsobům využití dostupných materiálů, nástrojů a vybavení, k šetření materiálem • při samostatné práci vedeme ke koncentraci, k dodržování postupů práce a ke zdárnému dokončení výtvaru • požadujeme dodržování hygienických, bezpečnostních a pracovních pravidel
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému zpracování tématu a výběru vhodné techniky zpracování prostřednictvím digitálních nástrojů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• pro inspiraci k obrazně vizuálnímu vyjádření umožňujeme žákům využití digitálních zdrojů • poskytujeme žákům prostor k prezentaci, sdílení a dokumentaci výsledků tvůrčí práce s využitím digitální techniky • předkládáme žákům možnosti využití vhodných internetových portálů k online prohlížení sbírkových děl muzeí a galerií

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
technika malby, práce se štětcem, houbičkou	seznamuje se se základními výtvarnými nástroji, materiály a technikami	
	utváří si základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost	
	osvojí si techniku malby vodovými barvami, kresby tužkou, pastelkou, voskovým pastelem	
nahodilé experimentování s barvou	seznamuje se se základními výtvarnými nástroji, materiály a technikami	
	osvojí si techniku malby vodovými barvami, kresby tužkou, pastelkou, voskovým pastelem	
technika kresby, správné držení kreslicího nástroje	seznamuje se se základními výtvarnými nástroji, materiály a technikami	
	osvojí si techniku malby vodovými barvami, kresby tužkou, pastelkou, voskovým pastelem	
práce s přírodninami (zobrazení, dotváření)	poznává přírodní materiály, ztvárňuje je a dotváří na základě hry a experimentu	
výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie	poznává přírodní materiály, ztvárňuje je a dotváří na základě hry a experimentu	
dotváření přírodnin, seskupování a kombinování přírodních materiálů	vytváří prostorové objekty nebo jinak zpracovává přírodniny	
rytmické řazení dekorativních prvků vystřihováním, lepením, otiskem	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus	
	výtvarně zachytí na základě hry, experimentu a fantazie podněty vnímané různými smysly	
výtvarné vyjádření okolního světa na základě osobních zážitků – rodina, škola, roční	rozvíjí své schopnosti výtvarného vyjadřování na základě vlastního prožitku	

Výtvarná výchova	1. ročník	
období, počasí...		
rozvržení předmětů a postav v prostoru, vhodný výběr barev		pozoruje přírodu, vnímá její změny a výtvarně je zpracovává
výtvarné ztvárnění přírody v průběhu roku, barevnost jednotlivých ročních období		pozoruje přírodu, vnímá její změny a výtvarně je zpracovává
ilustrace krátkého textu – říkanka, písnička		seznamuje se s ilustracemi v dětských knihách
povídání o výsledcích výtvarného tvoření, o pocitech z práce		využívá výtvarných dovedností při výuce v jiných předmětech

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
míchání barev	zná a umí použít jednoduché malířské a kreslířské techniky pracuje se základními výtvarnými nástroji, materiály a technikami výtvarně experimentuje, objevuje tvary věcí, předmětů kolem nás, využívá hru s linií, barvou	
pozorování přírodnin, jejich výtvarné využití	poznává a rozlišuje přírodní materiály, jejich tvar, strukturu, barevnost a výtvarně je zpracovává	
třídění, zpracovávání a dotváření přírodnin podle vlastní představy a fantazie	poznává a rozlišuje přírodní materiály, jejich tvar, strukturu, barevnost a výtvarně je zpracovává	
práce s výrazovými prostředky linie, kružnice, ovál, křivka, rovná čára	kreslením, malováním a modelováním rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku	
čára jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky	zná a umí použít jednoduché malířské a kreslířské techniky kreslením, malováním a modelováním rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku výtvarně experimentuje, objevuje tvary věcí, předmětů kolem nás, využívá hru s linií, barvou	
výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy	pracuje se základními výtvarnými nástroji, materiály a technikami	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		kreslením, malováním a modelováním rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
		výtvarně experimentuje, objevuje tvary věcí, předmětů kolem nás, využívá hru s linií, barvou
výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie		využívá přírodní materiály při tvorbě objektů
sbírání přírodnin a jiných i netradičních materiálů, vytváření otisků a frotáží		využívá přírodní materiály při tvorbě objektů
využití výtvarných materiálů na základě poznání jejich vlastností – hra s papírem		zobrazuje plošně i prostorově různé předměty, uplatňuje při práci představivost a fantazii
výtvarné zobrazení předmětů denní potřeby, jejich tvar a funkce		zobrazuje plošně i prostorově různé předměty, uplatňuje při práci představivost a fantazii
kompozice z pravidelných nebo nepravidelných obrazců		rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řešení plochy, tvarů a barev
rytmické řazení dekorativních prvků v pásu (vystřihování, tiskátka z brambor, záložka), změna rytmu dekorativního prvku i jeho barvy, rytmické střídání ornamentu		rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řešení plochy, tvarů a barev
výtvarné vyjádření smyslového vnímání ze světa dětí (zvuky, vůně, chutě)		rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řešení plochy, tvarů a barev
krajinný námět v průběhu ročních období		výtvarně vyjádří určitou představu nebo prožitek ovlivněný či neovlivněný výtvarným vzorem
vystižení nálady v krajině kontrastem barevných ploch nebo barev tón v tónu		výtvarně vyjádří určitou představu nebo prožitek ovlivněný či neovlivněný výtvarným vzorem
námět živočichů: otisk, zapouštění (např. podle osově souměrnosti)		výtvarně vyjádří určitou představu nebo prožitek ovlivněný či neovlivněný výtvarným vzorem
náměty z oblasti pohádek, říkadel a hádanek, přísloví, pranostiky, písničky		četbou, hudbou, dramatizací či vyprávěním rozvíjí své výtvarné představy, k jejich výtvarné realizaci využívá vhodnou techniku
ilustrátoři dětských knih - prvotní seznamování se s ilustracemi vybraných známých představitelů		seznamuje se a postupně poznává tvorbu dětských ilustrátorů

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
kresba, malba, koláž, frotáž, tisk		rozeznává různé druhy linie a jejich výrazové možnosti využívá různé typy čar jako kreslířského prostředku
vlastnosti barev – barvy husté, řídké; světlé, tmavé		využívá základní klasifikaci barev, barevný kontrast
základní práce s výtvarným materiálem – papír, plastelína, keramická hlína, textil, vlna, špejle		ovládá základní dovednosti při práci s různými materiály
výtvarné zobrazení přírodnin a jejich tematické dotváření		na základě představy, hry a fantazie modeluje, konstruuje z různých prvků a materiálů plošné a prostorové objekty při zachycování událostí ze života i z přírody využívá různé druhy výtvarných technik (malba, kresba, kolorovaná kresba)
uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		na základě představy, hry a fantazie modeluje, konstruuje z různých prvků a materiálů plošné a prostorové objekty
výtvarné zobrazování předmětů a věcí běžně užívaných v domácnosti		poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí každodenního života a hodnotí závislost jejich funkce a materiálu krajina, produkty lidské činnosti
využití osy souměrnosti		poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí každodenního života a hodnotí závislost jejich funkce a materiálu
kresba, malba, kolorovaná kresba (zážitky z prázdnin, děti a příroda – roční období, moje rodina, můj domov)		při zachycování událostí ze života i z přírody využívá různé druhy výtvarných technik (malba, kresba, kolorovaná kresba) graficky zaznamenává pohyb
ztvárnění vlastních představ, nálad, fantazie		výtvarně zachytí vlastní zážitky ze života lidí, zvířat
postava, tvář, zachycení grimasy, nálady v obličeji		využívá různé typy čar jako kreslířského prostředku výtvarně zachytí vlastní zážitky ze života lidí, zvířat
ilustrace pohádek, říkadel, písniček		ilustrace textu
výstavy, výtvarné projekty		hodnotí výsledek své výtvarné práce
základní seznámení s pojmy malířství, sochařství a architektura a jednoduchá charakteristika obsahu těchto oborů		používá základní výtvarné pojmy seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - malířstvím, sochařstvím,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		architekturou

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
výtvarné etudy na poznávání výrazu kresebných prostředků (tužka, fix, pastelka, křída...)	využívá základní výtvarné techniky - kresbu, malbu, grafiku	
kresba (linie, obrys) předmětů denní potřeby	využívá základní výtvarné techniky - kresbu, malbu, grafiku	
experimentování s liniemi nebo barevnými plochami, seskupení, prolínání čar a křivek	využívá základní výtvarné techniky - kresbu, malbu, grafiku	
teorie barev, míchání barev a jejich odstínů, jejich výrazovost	ovládá základy teorie barev a základy technologie malby temperovou barvou	
jednoduché grafické techniky (otisky, monotyp, frotáž)	vytváří jednoduchou grafiku či otisk, chápe principy použití základních grafických technik	
práce s různým materiálem, poznávání jeho tvaru, vlastností	při práci s různým materiálem poznává jejich tvar a vlastnosti	
hry s písmeny (dekorativní prvek)	dekorativně řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, experimentuje s písmeny	
dekorativní práce, mozaika	dekorativně řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, experimentuje s písmeny	
prostorové práce, modelování (reliéf, skulptura - přidávání, ubírání hmoty)	vytváří prostorové práce, rozvíjí smysl pro prostor	
práce z představy podložená životní zkušeností	vybírá vědomě prostředky pro vyjádření svých pocitů, představ, vysvětlí jejich výběr, podobnost, odlišnost od spolužáků	
výtvarné vyjádření pocitů, nálad, představ a fantazie	vybírá vědomě prostředky pro vyjádření svých pocitů, představ, vysvětlí jejich výběr, podobnost, odlišnost od spolužáků	
plošné a prostorové práce z různých materiálů, poznávání jejich vlastností (tvárnost, pružnost)	při tvorbě prozkoumává vlastnosti materiálů a chápe jejich výrazové kvality	

Výtvarná výchova	4. ročník	
výběr vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní k práci		vhodně a bezpečně používá dostupné materiály a pomůcky k práci
pořádek na pracovním stole, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		vhodně a bezpečně používá dostupné materiály a pomůcky k práci
volná tvorba, využití osobitého přístupu při zpracování zadaného, nebo vlastního námětu		při samostatné volné tvorbě volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření zpracovávaného tématu
ilustrace a ilustrátoři dětských knih		seznamuje se s ilustrátory dětských knih
návštěva a inspirace výstavou, besedou, filmem		vybere interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná a inspiruje se jí při vlastní tvorbě
hodnocení, sebehodnocení prací, prezentace vlastní výtvarné tvorby		zhodnotí výsledky své práce i práce spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, schopnost vidět věci jinak		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresba, malba, koláž, textilní aplikace, prostorové objekty, sochařství a jejich prvky	rozlišuje prvky výtvarných děl a prostředky jejich ztvárnění	
barvy základní, podvojně, světlostní a barevný kontrast, harmonie, správná konzistence barvy	míchá a množí barvy, vytvoří správnou hustotu barvy	
linie a její využití, náčrty dle skutečnosti, fantazie	uplatňuje výrazové vlastnosti linie	
druhy tisku, protisk, tisk z koláže, monotyp, linoryt	chápe princip jednoduchých grafických technik	
prostorové práce s různými materiály (poznávání kvalit materiálů)	ovládá základy technologie modelování, využívá vlastnosti hmot a materiálů	
přírodniny, předměty denní potřeby, jejich pozorování a výtvarné zobrazení	vystihne tvarovou i prostorovou skladbu přírodnin a užitkových předmětů v kompozici	

Výtvarná výchova	5. ročník	
proporce hlavy, portrét, busta		zpřesňuje proporce lidského těla a hlavy v kresbě, malbě i prostorové tvorbě
lidská a zvířecí figura v pohybu		snaží se vyjádřit postavu v pohybu
prostorové objekty (fantazijní stroje, roboti) z různých materiálů (papír, dráty, odpad)		komponuje objekty do celků, experimentuje s materiály
prostorové a barevné vztahy objektů v plošné kompozici (tvar, barva, velikost, pozadí, základy perspektivy)		dokáže liniemi nebo barevnými plochami vystihnout plošnou kompozici objektů v kresbě a malbě
symetrická a asymetrická řešení prvků, regionální motivy		dekorativně řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, experimentuje s písmenem
hry, koláže s písmen (tištěné, kreslené, psané, vystřihované)		dekorativně řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, experimentuje s písmenem
výtvarné vyprávění, spojení obrazu a slova (komiks)		výtvarně vyjádří příběh, děj
volná malba, práce z vlastní fantazie		ve vlastní tvorbě samovolně využívá různé výtvarné výrazové prostředky, zobrazí svou fantazii, životní zkušenosti
práce na základě vlastní četby, sledování televize, animace comics, fotografie, reklama (plakát, obal, pozvánka)		ve vlastní tvorbě samovolně využívá různé výtvarné výrazové prostředky, zobrazí svou fantazii, životní zkušenosti
plošné a prostorové práce z různých materiálů (textil, papír, hlína, drát, plasty) a poznávání jejich vlastností (tvárnost, pružnost)		získává vztah k materiálům a nástrojům, uplatňuje je ve své práci, experimentuje s různými prostředky, materiály a postupy
výtvarné vyjádření prožitků z jiné umělecké oblasti (pohybové, hudební, dramatické), tvarová a barevná nadsázka		převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru
volná tvorba (vlastní osobitý výtvarný projev, využití vlastních vizuálně obrazných vyjádření)		snaží se o vlastní tvorbu – nenapodobuje, kombinuje různé techniky a materiály
užitá a dekorativní tvorba (např. odlitky do sádky, batiky, koláž, mozaika, vitráž)		experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy, volná grafika
druhy tisku, grafické techniky (vliv současného výtvarného umění)		experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy, volná grafika
minulost a současnost výtvarného umění, druhy umění		porovná umělecká vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice, inspiruje se jimi
lidová tvorba, tradice našeho regionu		porovná umělecká vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice, inspiruje se jimi
výstavy, besedy, vliv medií		porovná umělecká vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice, inspiruje se jimi
knižní ilustrace, ilustrátoři a rozdíly v jejich tvorbě		pozná známé ilustrátory dětských knih
prezentace své práce na třídních, školních výstavkách		podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije
popis inspirace a postupu tvorby, hodnocení a sebehodnocení práce		popíše svoji inspiraci i postup tvorby, zhodnotí výsledky své práce i práce ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, schopnost vidět věci jinak		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
technika kresby (tužka, perko, uhel, rudka, pastel) a její výrazové možnosti (linie, tvar, šrafura, uspořádání a vztahy prvků v kompozici)	obměňuje prvky kresby a malby s dalšími výtvarnými prostředky	
barva - barvy teplé a studené, řídké, husté, paleta odstínů	míchá a množí barvy - rozšiřuje paletu odstínů, vytváří správnou hustotu temperové barvy	
grafické techniky	dokáže správně použít postupy jednoduchých grafických technik	
práce s hmotou - modelování (hlína, modelína, papír, provázky...)	využívá vlastností tvárných materiálů	
tematické práce, práce z fantazie	uplatňuje praktické, teoretické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky – kresba, malba a další výtvarné techniky	
přírodniny - výtvarné vyjádření jejich tvarových a barevných znaků, morfologie, struktura	výtvarně zobrazuje prostorové vztahy a jevy různými způsoby	
kresba zátiší - předměty a zařízení domácnosti	výtvarně zobrazuje prostorové vztahy a jevy různými způsoby	
ilustrace k pohádce, k oblíbené knížce	vytváří ilustraci k čtenému nebo mluvenému textu	
současné výtvarné umění, vliv medií	experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy, seznamuje se s některými netradičními výtvarnými styly	
vlastní tvorba - kresba, malba	snaží se o samostatnou vlastní tvorbu – nenapodobuje, kombinuje různé techniky a materiály	
prostorová a dekorační tvorba (výtvarné využití papíru, kartonu, textilu, provázeků,	respektuje rozdílnost různých výtvarných materiálů, dokáže použít nástroje	

Výtvarná výchova	6. ročník	
plastů, drátu, igelitu)		adekvátně k materiálu
zážitková tvorba - etudy na smyslové vnímání		výtvarně experimentuje (hry pro zrak, hmat, čich, sluch)
druhy výtvarného umění, inspirace výtvarného umění v historických souvislostech		uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost výtvarného vyjádření
návštěva galerie, beseda s umělcem, vliv médií		uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost výtvarného vyjádření
lidová tvorba, architektura místa bydliště, tradice našeho regionu		uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost výtvarného vyjádření
spolupráce a pomoc při skupinové práci, při projektovém vyučování		spolupracuje na třídních projektech, pracuje ve skupině
bezpečnost práce, respektování zásad správného používání nástrojů		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce
prezentace výtvarných prací		představí výsledky své práce, diskutuje s ostatními a zjišťuje, jak na ně jeho dílo působí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost tvořit na základě reálného podkladu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné etudy (objem, tvar, linie, šrafování, analýza tvaru)		vědomě používá prvky kresby a malby při vlastním výtvarném ztvárnění reality i ve volné tvorbě z fantazie
barevné vyjádření - odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly		využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
práce s materiálem, kompozice plochy z linií, tvarů, barev		orientuje se v prostorových a barevných vztazích, analyzuje základní znaky pro tvary
prostorová tvorba		využívá ke své práci různých materiálů a nástrojů včetně netradičních

Výtvarná výchova	7. ročník	
malba přírodních živlů		na základě zrakových, sluchových a hmatových zkušeností znázorňuje neobvyklé dramatické přírodní procesy v kresbě, malbě, grafice i prostorových činnostech
záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		na základě zrakových, sluchových a hmatových zkušeností znázorňuje neobvyklé dramatické přírodní procesy v kresbě, malbě, grafice i prostorových činnostech
experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - koláž, dotváření		v tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie
výtvarné práce inspirované vlastními prožitky dětí - figurální motiv (vztahy dvou a více postav)		vědomě využívá nabytých dovedností a vědomostí ve vlastní tvorbě, využívá základní kompoziční vztahy
části lidského těla a jejich proporce - ruce, nohy		vědomě využívá nabytých dovedností a vědomostí ve vlastní tvorbě, využívá základní kompoziční vztahy
výtvarné ztvárnění těles - zásady perspektivy a sbíhavosti		využívá jednoduché zákony perspektivy a sbíhavosti
výtvarné ztvárnění přírodních objektů pomocí grafického vyjádření		výtvarně zachycuje živou i neživou přírodu, vyjádří volnou parafrázi mikroskopických objektů
plošná kompozice z různých materiálů (mozaika, vitráž)		řeší úlohy dekorativního charakteru
dekorativní tvorba - regionální slovanský motiv		řeší úlohy dekorativního charakteru
prostorová tvorba - skupinová práce		vytvoří společnou instalaci v prostoru, své představy převede do objemových rozměrů
miniatury (kresba, malba)		rozlišuje celek a vystihuje detail
výtvarné umění regionu		na konkrétních příkladech si uvědomuje možnost různorodých interpretací obrazných vyjádření umění místního regionu
druhy volného výtvarného umění		rozlišuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, grafice
odraz historických souvislostí ve výtvarném umění		seznamuje se s uměním minulosti
návštěvy galerií, výstav, ateliérů		příležitostně navštěvuje výstavy dětských výtvarných prací a výstav umělců v regionu
dialog o výtvarné práci - výběr výtvarné práce, zdůvodnění výběru a její hodnocení		umí vybrat z nabídky obrazů ty, které působí na jeho smysly a pocity a umí je popsat
kritéria hodnocení a jejich formulace		při hodnocení prací respektuje stanovená kritéria hodnocení
prezentace vlastního výtvarného díla nebo díla skupiny		interpretuje a prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
možnost pro uplatnění vlastních nápadů, jejich pružnosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresebné etudy s linií jako výtvarným prostředkem	vybere a samostatně vytvoří škálu vizuálně obrazných elementů podle vlastního vnímání, poznání a představ	
různé typy zobrazení (pohledy, perspektiva)	správně uplatňuje techniku kresby a zachytí prostor	
vyjádření námětu barvami - barvy doplňkové, podobné a příbuzné	při malbě využije texturu, míchá a vrství barvy	
tematické práce k významným událostem	při zobrazování vlastních vlastní fantazijních představ kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	
druhy tisku - linoryt	orientuje se v klasických grafických technikách	
fantazijní variace na základní tvary písmen (písmo v krátkých nápisích, tvorba iniciály)	používá písmo v experimentálních úlohách	
výtvarné umění uplatňované v digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie), využití ve vlastní tvorbě	využívá některé metody současného výtvarného umění realizovaného prostřednictvím digitálních médiích	
krajinomalba, ztvárnění okolní krajiny (regionální motiv), zvládnutí větší plochy	uplatňuje osobitý přístup k realitě, využívá znalostí o barvách a perspektivě	
kresba předmětů denní potřeby, lineární perspektiva	prohlubuje si a zdokonaluje si své znalosti kresby a malby lidského těla	
kresba a malba figury podle modelu	prohlubuje si a zdokonaluje si své znalosti kresby a malby lidského těla	
tvorba reklamních a propagačních předmětů, využití písma jako výtvarného a dekorativního prvku	seznamuje se s výtvarnými prvky reklamních a propagačních předmětů, využívá písmo jako výtvarný a dekorativní prvek	
dějiny umění - výtvarná díla v historických souvislostech, jejich srovnání	seznamuje se s dějinami umění, s historickými souvislostmi odrážejícími se ve	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		umění
návštěva galerií, besedy, výstavy, ochrana památek a výtvarných děl		seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjadřování skutečnosti v malbě, sochařství, architektuře, grafice
hodnocení uměleckých děl a sebehodnocení žakovských prací		prezentuje výsledek vlastní tvorby a srovná ji s tvorbou ostatních, formuluje svá hodnotící hlediska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vnímání citlivosti vlastní tvorby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na výtvarnou kulturu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
výstavy Galerie na chodbě, výtvarné výstavy	účastní se výstav v Galerii na chodbě, navštíví galerii či historický objekt s výtvarnou výstavou	
hodnocení výtvarných děl	na základě vlastních zkušeností a diskuzí si vytváří vlastní hodnocení výtvarných děl, které prezentuje před ostatními	
výtvarné umění v historii, umění regionu	přijímá umění a je otevřený vůči účinkům výtvarného umění a umění regionu individuálně si vybírá podněty z různých oblastí světové kultury	
tematické práce, práce z představy	na základě stanoveného zadání vytváří výtvarná díla vycházející z vlastních představ či zkušeností se snahou o jejich nápadité zpracování	
obrazotvorné prvky (bod, linie, tvar, objem, plocha, prostor, světlo, barva, textura)	poznává a vědomě používá obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjádření,	

Výtvarná výchova	9. ročník	
a jejich vztahy (shoda, podobnost, kontrast, rytmus, opakování, dynamika, struktura, pohyb)		porovnává jejich vlastnosti a vztahy
hry s linií a jejich posun k vytváření šrafury, stínování (výrazová řeč přímkou, kolmice, křivky, vlnovky, lomené čáry a jejich uspořádání)		vědomě uplatňuje výrazový jazyk linií při zachycování vlastních představ nebo reálných předmětů
hry s barvami, mísení barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevnostní a světlostní		rozšiřuje paletu odstínů barev, zkoumá barevné změny
monotyp, tisk z koláže, linoryt, suchá jehla, otisk přírodnin		využívá základy grafického vyjadřování - zjednodušení, výstižné vyjádření motivu a jeho umístění do formátu, střídme kombinování světlých a tmavých ploch
konstrukce prostorových kompozic, asambláže z různých živých a neživých přírodnin		v rámci objektové tvorby vytvoří prostorovou kompozici s uplatněním prvku vícehledovosti
základy perspektivy, kompozice s neživými i živými prvky		na základě stanoveného zadání vytváří výtvarná díla vycházející z vlastních představ či zkušeností se snahou o jejich nápadité zpracování
míchání barev, symbolika barev, psychologické působení barev		na základě stanoveného zadání vytváří výtvarná díla vycházející z vlastních představ či zkušeností se snahou o jejich nápadité zpracování
objektová a akční tvorba - Pop art, Land art, Body-art		používá základní výtvarné techniky včetně objektové a akční tvorby s využitím klasických i moderních technologií
použití digitálních médií a grafických programů ve výtvarné tvorbě		vytvoří jednoduché výtvarné dílo s využitím grafického programu nebo jiných digitálních médií
prostředky výtvarné tvorby, jejich srovnání		prostřednictvím porovnávání a zkoumání výtvarné tvorby získává nové zkušenosti uplatnitelné ve vlastní tvorbě
krajinomalba		na základě pozorování a prožitků vyjadřuje velké krajinné motivy, rozlišuje celek a detail
portrét, postava, figurativní tvorba - siluety		zpřesňuje zachycení lidské figury a propracovává detaily
hodnocení výtvarných děl z hlediska různého účinku na každého		využije praktických i teoretických poznatků z výtvarné tvorby pro slovní hodnocení výtvarného díla, využívá prvky odborné terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
jedinečnost a originalita v tvorbě i mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr obrazů z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztah a schopnost porozumění předmětům a prostředí vytvářeného člověkem		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem této oblasti je vést žáky k pochopení, že rovnováha tělesného a duševního zdraví je základem zdravého způsobu života. Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tři typy činností - činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující pohybové dovednosti a činnosti podporující pohybové učení, které se vzájemně prolínají a doplňují. Tyto aktivity vedou k celkovému rozvoji žáka a k posílení jeho charakterových vlastností, kdy je žákům vštěpován pocit zodpovědnosti za svoje chování a pocit ohleduplnosti ke spolužákům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je zařazena na 1. stupni jako samostatný předmět s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Výuka je realizována v prostorách školní tělocvičny a dle přírodních podmínek také na víceúčelovém sportovním hřišti. V rámci tělesné výchovy probíhá ve druhém a třetím ročníku výuka plavání v celkovém rozsahu 40 hodin. V tělesné výchově umožňujeme žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové dovednosti k danému věku a vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Při výuce věnujeme pozornost bezpečnosti a prevenci úrazů. Do hodin tělesné výchovy rovněž začleňujeme témata a prvky z dopravní výchovy.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podporujeme u žáků přirozenou pohybovou aktivitu • vedeme žáky ke schopnosti zhodnotit kvalitu pohybového výkonu • vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k řešení situace při úrazu • vedeme žáky k uvážlivému rozhodnutí při řešení nebezpečných situací
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky vzájemné spolupráci při sportovních činnostech • vedeme žáky ke spolupráci ve sportovním týmu • vedeme žáky ke vhodné komunikaci a vystupování při tělovýchovných aktivitách
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel jednoduchých sportovních her • motivujeme žáky k adekvátnímu jednání a chování při kolektivních pohybových hrách
	Kompetence občanské: • vybízíme žáky ke sportovním aktivitám v místě svého bydliště • vedeme žáky k respektování pohybového výkonu spolužáka
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k využití svých zkušeností z tělovýchovných aktivit • vedeme žáky k získávání informací o sportovních událostech v okolí bydliště
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k zaznamenávání a měření pohybových aktivit s využitím digitálních technologií • podněcujeme žáky k zodpovědnému využití digitálních technologií v souvislosti se zdravým životním stylem • vedeme žáky ke schopnosti zhodnocení a postupného zlepšování kvality pohybového výkonu prostřednictvím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	

Tělesná výchova		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy	
formy pohybu		vnímá radost z pohybu a hry	
pohybové aktivity		reaguje na organizační povely při hře	
		zapojuje se do nabízených pohybových aktivit	
základy sportovních a pohybových her		zapojuje se do sportovních a pohybových her	
základy gymnastiky, cvičení s nářadím a náčiním, akrobacie		osvojuje si základní prvky při gymnastice, cvičení s náčiním a nářadím, akrobacii	
rytmické cvičení s hudbou		vnímá spojitost pohybu s hudbou	
základy atletiky - běh, skok, hod míčkem		osvojuje si základní atletické disciplíny	
turistika a chůze v terénu		účastní se turistických vycházek, výletů	
cvičení v přírodě		učí se orientovat v přírodě	
sportovní hry, jejich pravidla		učí se zapojit do týmových her	
		dodržuje daná pravidla sportovních her	
hygiena, pravidla bezpečnosti a zásady první pomoci		dodržuje základní hygienické návyky	
		uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech	
organizační pravidla		osvojuje si základní povely a signály	
zásady správného postoje a držení těla		provádí jednoduché cviky na správný postoj a držení těla	
dechová cvičení		osvojuje si dechová a relaxační cvičení	
základy speciálních cvičení		seznamuje se se základními cviky napravující obtíže vlastního oslabení	

Tělesná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu	získává kladný vztah k pohybu	
zdravotně zaměřené činnosti	poznává důležitou funkci pohybu pro zdravý vývoj	
základy sportovních her	spolupracuje při pohybových hrách	
gymnastická průprava – akrobacie, přeskok, chůze po lavičce	upevňuje si jednoduché gymnastické prvky	
cvičení s hudbou	osvojuje si nové hudebně pohybové prvky	
základy atletiky, běh, skok, hod míčkem	dosahuje přiměřených atletických výkonů svému věku	
kurz plavání, hygiena plavání	získává první plavecké zkušenosti, dodržuje bezpečnostní pravidla při výuce plavání	
spolupráce při hře, role v týmu	osvojuje si roli kapitána a člena týmu	
	při týmových hrách se chová ohleduplně, respektuje zásady fair play hry	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	při pohybových činnostech dodržuje pravidla bezpečnosti	
zásady první pomoci TV a sportu	upevňuje si hygienické návyky, přivolá pomoc při úrazu	
organizační pravidla	reaguje na základní povely	
	dodržuje organizační pokyny	
zásady správného držení těla	používá zásady správného postoje a držení těla	
	vnímá dechová cvičení	
dechová cvičení	vnímá dechová cvičení	
základy speciálních cvičení	upevňuje si se základní techniku cvičení	
	dodržuje základní cvičební polohy nápravných cviků	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní		

Tělesná výchova	3. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pohybové možnosti		vnímá radost z pohybu, poznává vlastní pohybové možnosti
sportovní hry		ovládá základy sportovní her
gymnastická průprava		zvládá podle svých schopností jednoduché základní gymnastické prvky
cvičení s hudbou		cvičí a tančí za doprovodu hudby
základy atletiky běh, skok, hod míčkem		snaží se zlepšovat své atletické výkony
turistika a chůze v terénu		orientuje se v přírodě, dodržuje dopravní předpisy pro chodce
cvičení v přírodě		orientuje se v přírodě, dodržuje dopravní předpisy pro chodce
kurz plavání		adapтуje se na vodní prostředí a dodržuje hygienu plavání
		zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
spolupráce při hře		spolupracuje při týmových hrách, učí se přijímat vítězství i porážku
pravidla her, zásady fair play		dodržuje daná pravidla, zásady fair play hry
první pomoci		umí přivolat první pomoc
bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a dbá na základní hygienické návyky
povely a signály v TV		rozumí základním povelům a signálům a reaguje na ně
zásady správného držení těla, prevence		zná a dodržuje správný postoj a držení těla
dechové cvičení		zařazuje jednoduché relaxační a dechová cvičení
základy speciálních cvičení		uplatňuje cviky související s vlastní oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu před pohybovou činností (protahovací cvičení, uvolnění po zátěži)	provádí cvičení vedoucí k protažení a uvolnění jednotlivých svalových skupin	
pohybové aktivity - běh, vytrvalý běh, běh přes překážky, přeskoky nízké překážky, cvičení se švihadlem, cvičení na žebřinách, šplh na tyči	provádí pohybové aktivity rozvíjející koordinaci, rychlost, sílu a vytrvalost	
turistika a pobyt v přírodě (hry na sněhu)	pohybuje se v různých přírodních podmínkách a dbá při tom na zvýšenou bezpečnost	
prvky zdravotní TV - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	při cvičení dbá na správné držení těla a efektivní provádění jednotlivých cviků	
bezpečné chování, pravidla hygieny, první pomoc	respektuje řád cvičebního prostředí	
	při cvičení dodržuje pravidla bezpečného chování, dbá na zdraví spolužáků	
	informuje vyučujícího o případném úrazu	
zásady jednání a chování v krizové situaci (DV)	v modelových situacích prokáže znalost chování v závažné situaci (DV)	
rytmické a kondiční cvičení	cvičí při hudebním doprovodu	
pohybové hry	získává dovednosti z různých pohybových her	
základy sportovních her - házení, chytání, driblíng, běh s míčem, odraz, přihrávka	získává dovednosti pro míčové hry	
gymnastická průprava - cvičení rovnováhy a odvahy, převaly, kotoul vpřed a vzad, odrazová cvičení, jednoduché akrobatické skoky, skok přes kozu (cvičení na nářadí přiměřené k věku a odpovídající hmotnosti a velikosti žáků)	provádí základní gymnastické cviky s přihlédnutím k jeho fyzické zdatnosti	
přetahy a přetlaky (úpoly)	provádí základní gymnastické cviky s přihlédnutím k jeho fyzické zdatnosti	
základy atletiky - běh, běh přes překážky, skok do dálky s odrazem snožmo, hod kriketovým míčkem	získává dovednosti z atletických disciplín	
organizace her a soutěží	dodržuje pravidla pohybových a sportovních her	
zásady chování a jednání fair-play	respektuje rozdíly v pohybové výkonnosti jednotlivých žáků a respektuje opačné pohlaví	
komunikace v TV, základní povely, cvičební názvosloví	cvičí podle jednoduchého návodu, reaguje na základní tělovýchovné povely a signály	
dopravní hřiště, povinná i doporučená výbava cyklisty a jízdního kola, cyklista na silnici (pravidla bezpečné jízdy, vedení kola, přecházení s kolem) (DV)	zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole, popíše výbavu cyklisty a jízdního kola, jako cyklista používá reflexní i bezpečnostní doplňky a správnou výbavu kola (DV)	

Tělesná výchova	4. ročník	
dopravní značky (DV)		rozeznává vybrané značky (DV)
zjednodušená pravidla her a soutěží		zorganizuje (na úrovni třídy) jednoduchou pohybovou aktivitu
jednoduchý cyklistický výlet, rizika cesty (DV)		vybere bezpečné místo pro pohyb na kole (DV)
měření výkonů, porovnávání výsledků a jejich zlepšení		zhodnotí a porovnává svůj pohybový výkon
zdroje informací o pohybových aktivitách		získává informace o pohybových aktivitách konaných ve škole i v místě bydliště
činnosti podporující korekce zdravotních oslabení		začleňuje do pohybové aktivity speciální cvičení
základy speciálních cvičení		provádí základní speciální cvičení zaměřené na určité zdravotní oslabení dle pokynů cvičitele
vhodné cvičební prostředí, nářadí a náčiní (k danému zdravotnímu oslabení)		zvolí si vhodné pohybové aktivity vzhledem ke svému oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu před pohybovou činností (protahovací cvičení, uvolnění po zátěži)		vědomě zařazuje cvičení vedoucí k protažení a uvolnění určitých svalových skupin
pohybové aktivity - běh, vytrvalý běh, běh přes překážky, přeskoky nízké překážky, cvičení se švihadlem, cvičení na žebřinách, šplh na tyči, cvičení s netradičním náčiním		pravidelně aplikuje pohybové aktivity rozvíjející koordinaci, rychlost, sílu a vytrvalost
turistika a pobyt v přírodě (hry na sněhu)		provádí pohybové činnosti v různých přírodních podmínkách a dodržuje bezpečnostní zásady

Tělesná výchova	5. ročník	
chodec - pravidla na chodníku i silnici, cyklista - bezpečná jízda na stezce, silnici a křižovatce, dopravní hřiště (DV)		ovládá pravidla chodce a cyklisty (DV)
prvky zdravotní TV - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		při cvičení si koriguje správné držení těla a efektivní provádění jednotlivých cviků
rytmické a kondiční cvičení		cvičí v daném tempu a rytmu s hudebním doprovodem
pohybové hry		používá dovednosti z různých pohybových her
základy sportovních her - házení, chytání, driblíng, běh s míčem, odraz, přihrávka		aplikuje získané dovednosti pro míčové hry
gymnastická průprava - cvičení rovnováhy a odvahy, kotoul vpřed a vzad, odrazová cvičení, jednoduché akrobatické skoky, skok přes kozu (cvičení na nářadí přiměřené k věku a odpovídající hmotnosti a velikosti žáků), přetahy a přetlaky (úpoly)		provádí základní gymnastické cviky s přihlédnutím k jeho fyzické zdatnosti
základy atletiky - běh, běh přes překážky, skok do dálky s odrazem, hod kriketovým míčkem		uplatňuje získané dovednosti z atletických disciplín
bezpečné chování, organizace prostoru a pravidla hygieny		respektuje řád cvičebního prostředí a dodržuje pravidla bezpečného chování při cvičení
		dbá na zdraví spolužáků a přiměřeně reaguje na úraz spolužáka
zásady bezpečného chování v době volna a cestování, krizové situace, možnosti řešení, důležitá spojení (DV)		snaží se předcházet nebezpečí v silničním provozu (DV)
hodnocení a sebehodnocení pohybové činnosti		sleduje a hodnotí pohybovou aktivitu spolužáka a koriguje svoji vlastní pohybovou dovednost
organizace her a soutěží		řídí se pravidly pohybových a sportovních her
zásady chování a jednání fair-play		respektuje a toleruje rozdíly v pohybové výkonnosti jednotlivých žáků a respektuje opačné pohlaví
cesta autem, hromadnými dopravními prostředky (DV)		zná ohleduplné chování a osvojuje si ho (DV)
základní povely, cvičební názvosloví, komunikace v TV		používá tělovýchovné povely a signály, reaguje na ně
		cvičí podle návodu, popisu
dopravní značky pro jednotlivé celky (DV)		rozeznává další dopravní značky (DV)
základní pravidla her a soutěží		připraví a zorganizuje pohybovou aktivitu, hru, soutěž
naplánuje jednoduchý cyklistický výlet (DV)		volí vhodné lokality k uskutečnění aktivity (DV)
měření výkonů, porovnávání výsledků a jejich zlepšení		zhodnotí a posoudí svůj pohybový výkon, vyvozuje závěr
zdroje informací o pohybových aktivitách (např. olympijský víceboj)		vyhledává informace o pohybových aktivitách konaných ve škole i mimo školu
činnosti podporující korekce zdravotních oslabení		pravidelně zahrnuje do pohybové aktivity speciální cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
základy speciálních cvičení		provádí základní speciální cvičení zaměřené na určité zdravotní oslabení
vhodné cvičební prostředí, nářadí a náčiní (k danému zdravotnímu oslabení)		vybere si vhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímání odpovědnosti za své chování a jednání		

5.20 Tělesná výchova a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova a zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vznikl spojením vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Vzdělávání v Tělesné výchově a zdraví směřuje k: - pochopení významu pohybových aktivit pro zdraví, zábavu, sebevyjádření a sociální integraci, - schopnosti prokazovat kompetenci v pohybových schopnostech a dovednostech potřebných k provádění pohybových aktivit, - porozumění pojmům souvisejícím s pohybem, principy, strategiemi a taktikami aplikovanými při osvojování a vykonávání pohybových aktivit, - prokazování dostatečné míry osobní odpovědnosti a sociálního chování, respektování sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit,

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
	• dosahování a udržování dostatečné úrovně tělesné zdatnosti podporující zdraví a pravidelné účasti žáka při pohybových aktivitách, • osvojování účelného chování při mimořádných událostech a při ohrožení v každodenních rizikových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Tělesná výchova a zdraví je realizován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci jsou děleni do skupin chlapců a dívek, spojovány jsou většinou dvě třídy v ročníku. V případě malého počtu žáků stejného pohlaví v jedné třídě lze vytvářet skupiny i ze dvou ročníků. Výuka probíhá v tělocvičně a v letních měsících je využíváno víceúčelové hřiště. Převažující formou realizace předmětu je vyučovací hodina, z organizačních důvodů lze učit i ve dvouhodinových blocích. K posílení vyučovacího předmětu slouží sportovní zájmové útvary, žáci se zúčastňují sportovních soutěží v rámci Asociace školních sportovních klubů a jiných organizací. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy - Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující úroveň pohybového učení.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáky zvládnout pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • učíme žáky uplatnit bezpečné chování na sportovištích i v přírodě • zadáváme žákům činnosti, při kterých si osvojí tělocvičné názvosloví, povel, signály a gesta
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k odmítání jevů neslučitelných se sportovní etikou a zdravím • vedeme žáky k rozhodování a uvážlivému jednání v různých situacích a při úrazu • navozujeme problémové situace, jejichž řešením získávají žáci dovednosti pro praktický život
	Kompetence komunikativní: • při komunikaci vedeme žáky k používání sportovních povelů a terminologie • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své názory při kolektivních hrách
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky respektu k méně zdatným spolužákům • klademe důraz na čestné soupeření v duchu olympijských myšlenek

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
	při kolektivních hrách učíme žáky naslouchat názorům jiných a vhodně na ně reagovat
	Kompetence občanské: - nabízíme žákům možnosti zapojení do sportovního dění v regionu - učíme žáky předvídat možná nebezpečí úrazu, vedeme k poskytnutí předlékařské pomoci zraněnému a přivolání rychlé záchranné služby - vedeme žáky k respektování pravidel fair play
	Kompetence pracovní: - motivujeme žáky k využití získaných pohybových dovedností při rekreační činnosti - učíme žáky bezpečně a účinně používat tělocvičné náčiní, dodržovat vymezená pravidla chování v tělocvičně i sportovištích - učíme žáky zaznamenávat a vyhodnocovat naměřené výkony
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky k zaznamenávání, měření a prezentaci pohybových aktivit a výsledků s využitím digitálních technologií - podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií při nácviku správného pohybu nebo k nápravě špatných pohybových vzorců - v souvislosti se zdravým životním stylem podněcujeme žáky k zodpovědnému využívání digitálních technologií - seznamujeme žáky s důvěryhodnými zdroji, které poskytují aktuální informace týkající se první pomoci a ochrany zdraví v krizových situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Tělesná výchova a zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova a zdraví	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		vytváří si základní vztah k pohybovým aktivitám
zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy		vytváří si základní vztah k pohybovým aktivitám
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		prožívá cvičení a soustředí se na provádění pohybu
		kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření, odsun raněného		na základě svých znalostí vyhodnotí situaci jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy
dopravní výchova - pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu, pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce a skupiny po silnici, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti), pravidla překonání křižovatky ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie), pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy), dopravní značky		zvládá praktické jednání a rozhodování v různých situacích
		rozliší katastrofy a hromadná neštěstí
		řeší priority první pomoci, zvolí způsob poskytnutí první pomoci a nezapomíná na ochranu svou, raněného, životního prostředí apod
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
		ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi
		chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)
		rozlišuje další dopravní značky a zná jejich význam
gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed a vzad), přeskoky (výskok do kleku a do dřepu, roznožka), cvičení s náčiním		posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
		pojmenuje vybrané základní gymnastické nářadí a náčiní
		demonstruje podle svých individuálních předpokladů a s dopomocí kotouly vpřed, vzad, roznožku, cvičební prvky na kladince (dívky)
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		reaguje na vybrané základní pokyny, signály a gesta učitele
		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady a věkem základní techniku běhu, skoku do dálky a výšky, hod míčkem
		demonstruje v souladu s individuálními předpoklady základní způsoby přihrávky a chytání míče (s nedostatky v technice)
sportovní hry (košíková, odbíjená, kopaná, florbal - herní činnosti jednotlivce), pohybové hry		hraje v souladu s individuálními předpoklady konkrétní sportovní a pohybové hry se

Tělesná výchova a zdraví	6. ročník	
		zjednodušenými pravidly
		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady elementární herní činnosti jednotlivce a částečně je využívá v utkání podle zjednodušených pravidel
		rozumí základním pravidlům některých sportovních her
kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce		uvědomí si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		uplatňuje vybrané základní startovní povely
olympijský víceboj		prokazuje základní pravidla chování fair play při TV, sportu a sportovních hrách
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		hraje v souladu s individuálními předpoklady konkrétní sportovní a pohybové hry se zjednodušenými pravidly
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, zápis		zapíše naměřené výkony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při sportovních akcích - zásady MOV		

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	vytváří si základní vztah k pohybovým aktivitám	
zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy	vytváří si základní vztah k pohybovým aktivitám	
	vybere vhodné pohybové činnosti, které zařazuje pravidelně do svého denního režimu	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení	prožívá cvičení a soustředí se na provádění pohybu	
	kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	zvládá praktické jednání a rozhodování v různých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky aj.)	
	zvolí a předvede vhodné cviky na přípravu organismu před hlavní pohybovou činností	
	na základě svých znalostí vyhodnotí situaci jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy	
	rozliší katastrofy a hromadná neštěstí, posoudí význam integrovaného záchranného týmu a civilní obrany	
	poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)	
dopravní výchova - výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, krizové situace, dopravní značky	ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu	
	používá správnou výbavu jízdního kola	
	odhadne nebezpečné konkrétní situace a vyvodí správné řešení s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	
	rozliší další dopravní značky a zná jejich význam	
pohybové hry s různým zaměřením, badminton	hraje konkrétní pohybové hry se zjednodušenými pravidly	
	uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je částečně v utkání podle zjednodušených pravidel	
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	pojmenuje vybrané základní gymnastické nářadí a náčiní	

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
		poskytne částečně základní pomoc a záchranu při vybraných cvičích
		demonstruje podle svých individuálních předpokladů a s částečnou pomocí kotouly vpřed, roznožku, skrčku přes nářadí, cvičební prvky na kladince (dívky)
základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		reaguje na vybrané základní pokyny, signály a gesta učitele
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady a věkem základní techniku běhu, skoku do dálky a výšky, hodů míčkem
		uplatňuje vybrané základní startovní povely
sportovní hry – košíková, odbíjená, kopaná, florbal - herní činnosti jednotlivce, kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel		demonstruje v souladu s individuálními předpoklady základní způsoby přihrávky a chytání míče (s menšími nedostatky v technice)
		v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje elementární herní činnosti a hraje konkrétní sportovní hry se zjednodušenými pravidly
		rozumí základním pravidlům některých sportovních her
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady a věkem základní techniku běhu, skoku do dálky a výšky, hodů míčkem
		uvědomí si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost
lyžování - základní informační a orientační značky, zásady bezpečnosti při lyžování, průpravné činnosti pro seznámení se sněhem, všeobecná lyžařská průprava (nošení, připínání, odepínání lyží), výstupy, obraty, základní sjezdový postoj, jízda ve sjezdovém postoji, odšlapování, bruslení, přejíždění terénních nerovností, brzdění, zastavování přívratem, hokejové zastavení), jízda v pluhu, oblouky v pluhu, z pluhu, z přívratu horní lyže, základní oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý), jízda na sjezdovce, v brankách, jízda na vleku		aplikuje při jízdě v souladu s individuálními předpoklady základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
		zvládá jízdu na vleku
významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijský víceboj		prokazuje základní pravidla chování fair play při TV, sportu a sportovních hrách
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence		změří a zapíše naměřené výkony

Tělesná výchova a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova a zdraví	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		vytváří si základní vztah k pohybovým aktivitám
zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy		vybere si vhodnou pravidelnou pohybovou aktivitu
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		prožívá cvičení a soustředí se na provádění pohybu kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		zvládá praktické jednání a rozhodování v různých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky aj.) na základě svých znalostí vyhodnotí situaci jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy
dopravní výchova - role chodce v silničním provozu, role cyklisty v silničním provozu, dopravní značky, etika v silničním provozu		rozliší katastrofy a hromadná neštěstí, posoudí význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života své osoby i druhých charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti
pohybové hry – badminton		hraje konkrétní pohybové hry se zjednodušenými pravidly
gymnastika – akrobacie – spojení prvků do jednoduchých kombinací, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		poskytne základní pomoc a záchranu při vybraných cvicích demonstruje podle svých individuálních předpokladů kotouly vpřed, roznožku, skrčku přes nářadí, cvičební prvky na kladince (dívky)
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla
úpoly – základy sebeobran		reaguje na vybrané základní pokyny, signály a gesta učitele
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady základní techniku běhu, skoku do dálky a výšky, hodu míčkem (příp. granátem), techniku vrhu koulí
sportovní hry – košíková, odbíjená, kopaná, florbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel pojmenuje vybrané gymnastické nářadí a náčiní demonstruje v souladu s individuálními předpoklady základní způsoby přihrávky a

Tělesná výchova a zdraví	8. ročník	
		chytání míče
		hraje v souladu s individuálními předpoklady konkrétní sportovní hry se zjednodušenými pravidly
		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je částečně v utkání podle zjednodušených pravidel
		rozumí základním pravidlům některých sportovních her
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus		prokazuje základní pravidla chování fair play při TV, sportu a sportovních hrách
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		hraje v souladu s individuálními předpoklady konkrétní sportovní hry se zjednodušenými pravidly
		rozumí základním pravidlům některých sportovních her
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence		změří a zapíše naměřené výkony
		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, uplatňuje základní startovní povely

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	posoudí, která pohybová aktivita je pro něj vhodná z hlediska aktivní podpory zdraví a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	zařadí vhodné průpravné cvičení před hlavní pohybovou činností i vhodnou relaxační aktivitu po ní	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla, prožívá cvičení a soustředí se na provádění pohybu	

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		zvládá praktické jednání a rozhodování v různých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky aj.)
		na základě svých znalostí vyhodnotí situaci jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy a navrhne postup první pomoci
		rozliší katastrofy a hromadná neštěstí, posoudí význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany
dopravní výchova - řidičské oprávnění, bodový systém, represe a sankce, zdravotní způsobilost, bodový systém, trestní odpovědnost		používá své znalosti a dovednosti v silničním provozu, uvědomuje si dopady svého chování a chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob
		orientuje se v základní legislativě související s dopravou
		aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti
pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, badminton		hraje konkrétní pohybové hry se zjednodušenými pravidly
		uplatňuje elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel
gymnastika – akrobacie (jednoduché sestavy), přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní
		poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení
		demonstruje podle svých individuálních předpokladů kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou (chlapci), přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí, cvičební prvky na kladince (dívky)
kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		při cvičení si zvyšuje svoji kondici
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady základní techniku běhu, skoku do dálky a výšky, hodu míčkem (příp. granátem), techniku vrhu koulí
sportovní hry – košíková, odbíjená, kopaná, florbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		demonstruje v souladu s individuálními předpoklady základní způsoby přihrávky a chytání míče
		rozumí základním pravidlům sportovních her, hraje v souladu s individuálními předpoklady konkrétní sportovní hry se zjednodušenými pravidly
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu		uvědomí si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele a uplatní je samostatně v roli rozhodčího

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, pravidla chování při TV, sportu, sportovních hrách		prokazuje základní pravidla chování fair play při TV, sportu a sportovních hrách
olympijský víceboj		zhodnotí úroveň provedení osvojované pohybové dovednosti a navrhne možnosti zlepšení
		prokazuje základní pravidla chování fair play při TV, sportu a sportovních hrách
spolupráce a taktika družstva, její respektování		vybere vhodné spoluhráče do družstva a zvolí vhodnou taktiku
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		změří a zapíše naměřené výkony, vyhodnotí je a vhodným způsobem zveřejní
posouzení úrovně provedení pohybových činností, nedostatky a možnosti nápravy		zhodnotí úroveň provedení osvojované pohybové dovednosti a navrhne možnosti zlepšení
organizace závodů, turnajů, soutěží		podílí se na organizaci jednoduchých závodů, turnajů či her
individuální posouzení vhodnosti prováděného cvičení vzhledem k zdravotnímu stavu		v případě zdravotního oslabení se vyhýbá činnostem, které mohou poškodit jeho zdraví

5.21 Člověk a práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk a práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Hlavním cílem je získávání pracovních praktických dovedností a návyků žáků při práci s ručními nástroji ve třídě, v domácnosti, na zahradě a v dílně, dále získávání pozitivního vztahu k práci, pocitu zodpovědnosti, využití tvořivosti, kreativity a seberealizace. Získané znalosti a dovednosti využívají žáci v praktickém životě a při volbě

Název předmětu	Člověk a práce
	budoucího povolání. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku, která je nezbytná pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je na 1. stupni vyučován v 1.-5. ročníku, na 2. stupni v 6.-8. ročníku. V těchto ročnících je výuka realizována jednou hodinou týdně. V 7. ročníku jsou žáci děleni do skupin na chlapce a dívky. Obě skupiny se věnují tematickým okruhům Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů. Na 1. stupni probíhá výuka ve třídě nebo na školním pozemku, na 2. stupni probíhá výuka ve třídě, na školním pozemku, v dílně, kuchyňce. Škola má též k dispozici vybavenou keramickou dílnu. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech žáků, výuka je realizována různými formami práce - frontální, skupinová, individuální. Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je vzdělávací oblast rozdělena do čtyř tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se sebedůvěrou prezentovali svoji práci - zařazované učivo využíváme jako prostředek k získávání aktivních dovedností žáků Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům individuálně se zamýšlet nad řešením pracovních postupů - vedeme žáky k překonávání překážek a nezdarů - změnou pracovních podmínek vedeme žáky ke schopnosti reagovat na změnu Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace a správné reakci na podněty - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků - důsledně vyžadujeme dodržování řádu odborné učebny Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupraci ve dvojici a týmech, učíme vnímat vzájemné odlišnosti jednotlivců

Název předmětu	Člověk a práce
	- při výuce vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí - učíme žáky trpělivosti, rozvíjíme sebedůvěru a pozitivně motivujeme
	Kompetence občanské: - dbáme na to, aby žáci nevystavovali sebe ani jiné možnému ohrožení - různými formami (exkurze, film a pod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce, vedeme je k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí - učíme žáky organizovat si své pracovní místo - vedeme žáky k práci podle návodu - seznamujeme žáky s různými pracovními postupy - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: - učíme žáky získávat pracovní návody z ověřených internetových portálů - při praktických činnostech vedeme žáky ke vhodnému využívání digitálních zařízení - nabízíme možnosti zaznamenávání postupů práce a jejich prezentaci - učíme žáky získávat data o povoláních a orientovat se v portálu úřadu práce

Člověk a práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovní pomůcky a nástroje, práce s nimi		seznamuje se s používanými pracovními pomůckami
základy bezpečnosti a hygieny práce		seznamuje se s pravidly bezpečnosti práce

Člověk a práce	1. ročník	
práce s papírem (skládání, lepení, trhání, stříhání)		obkresluje podle jednoduchých šablon skládá podle návodu s praktickou ukázkou
práce s přírodninami (spojování, propichování, navlékání, lisování, lepení, svazování)		pracuje podle slovního návodu učitele i podle fantazie
práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, spojování, tvarování hmoty)		pracuje podle slovního návodu učitele i podle fantazie
lidové zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce		seznamuje se s lidovými tradicemi, zkouší si některé techniky lidové tvorby
stavebnice - jednotlivé díly a jejich využití		poznává jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi
práce podle návodu či předlohy, plánování pracovního postupu		získává zkušenosti s prací podle návodu
pěstování rostlin ze semen v místnosti		pozoruje růst semen hrachu a fazole, popíše změny, které se se semenem dějí
příprava místa při svačině		zvládá sebeobsluhu při stolování
sebeobsluha ve školní jídelně		zvládá sebeobsluhu při stolování

Člověk a práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
papír a jeho druhy	seznamuje se s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi	
vlastnosti používaných modelovacích hmot	seznamuje se s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi	
práce s přírodninami (list, kaštan, šípek)	tvoří z různých materiálů podle návodu, předlohy nebo fantazie	
vánoční a velikonoční dekorace	prohlubuje si znalosti o zvycích a výrobcích lidové tvorby	
organizace pracovního prostoru, bezpečnost práce	udržuje své místo čisté, dodržuje zásady bezpečnosti práce	
různé druhy stavebnic, práce s nimi	staví podle návodu i vlastní fantazie	
plánování pracovního postupu	osvojuje si práci podle plánu	
pěstování pokojových rostlin	pomáhá ve třídě pečovat o nenáročné pokojové rostliny	
pravidla správného stolování	dodržuje pravidla správného stolování	
jednoduché vánoční a velikonoční přízdoby na stole	pomůže s přípravou pro jednoduché stolování	

Člověk a práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s přírodninami (spojování, propichování, navlékání, lisování, lepení, svazování)		vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
vlastnosti jednotlivých druhů papíru		vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
druhy a vlastnosti textilního materiálu, jednoduché postupy při práci s textilem		vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
zásady hygieny a bezpečnosti práce		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, udržuje pořádek na pracovním místě
vhodné pracovní nástroje a pomůcky, práce s nimi		rozlišuje běžné pracovní nástroje a bezpečně s nimi zachází
lidová řemesla, zvyky a tradice		samostatně vytvoří dekorace k tradičním svátkům seznamuje se s lidovými řemesly a zvyky svého regionu vnímá udržování lidových tradic ve své rodině a vypráví o nich
stavebnice prostorové i konstrukční (lego, merkur)		pracuje podle plánu, návodu i fantazie
plánování pracovního postupu		naplňuje se strategii pracovního postupu
jednoduché pokusy a pozorování		vede kalendář přírody, zaznamená teplotu, srážky
kalendář přírody		vede kalendář přírody, zaznamená teplotu, srážky
pěstování nenáročných pokojových rostlin		stará se o nenáročné pokojové rostliny ve třídě
pravidla společenského chování u stolu		dodržuje pravidla slušného chování u stolu
praktická ukázka stolování		připraví jednoduchou tabuli
sváteční přízdoby na stole		pomůže při prostření sváteční tabule

Člověk a práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie)	vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje	
pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití	připravuje si pracovní místo, udržuje ho čisté dodržuje zásady bezpečnosti práce	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu	
lidové zvyky, tradice a řemesla	využívá některé tradiční postupy pro vytváření výrobků lidové tradice	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	ovládá jednoduché pracovní postupy zorientuje se v návodu či plánu, dodržuje správný postup a posloupnost práce	
práce s návodem, předlohou, s náčrtem	zorientuje se v návodu či plánu, dodržuje správný postup a posloupnost práce	
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)	provádí jednoduché pěstitelské činnosti v koutku přírody i na školním pozemku	
pěstování pokojových rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti v koutku přírody i na školním pozemku	
vhodné nářadí a nástroje	poznává jednoduchý pěstitelský materiál, základní nářadí a pomůcky	
první pomoc	při úrazu přivolá pomoc, dodržuje bezpečnost práce	
základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, užívá správné pomůcky	
příprava jednoduchého pokrmu dle návodu, receptu	zvládá přípravu jednoduchých pokrmů	
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	dodržuje pravidla stolování a společenského chování	
Člověk a práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk a práce	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie)	pracuje samostatně nebo podle návodu, využívá vlastní fantazie a zkušenosti	
lidové zvyky, tradice, řemesla	motivuje se tradicemi při vlastní tvořivé činnosti, napodobuje a využívá prvky lidové tvorby	
pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití	vybere si správné pomůcky ke své činnosti a udržuje je v dobrém stavu	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	umí si rozvrhnout jednotlivé činnosti, pracuje s rozmyslem	
hygiena a bezpečnost práce	dokáže se správně zachovat při úrazu	
první pomoc	dbá na bezpečnost práce	
	dokáže se správně zachovat při úrazu	
	v případě potřeby přivolá pomoc	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	dokáže adekvátně reagovat při úrazu	
	provádí montáž a demontáž	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	sestavuje modely podle předlohy i fantazie	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	poznává jednotlivé druhy půd a jejich vlastnosti	
	na školní zahradě pracuje podle pokynů i samostatně	
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)	na školní zahradě pracuje podle pokynů i samostatně	
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin a rostlin způsobujících alergie	
pracovní nářadí a pomůcky	orientuje se v základním zahradnickém nářadí, volí správné pomůcky podle své činnosti	
technika v kuchyni	orientuje se v základním vybavení kuchyně, užívá správné pomůcky	
výběr a nákup potravin a jejich cena	vybere správné potraviny pro přípravu pokrmu	
samostatná příprava jednoduchého pokrmu	samostatně připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně	

Člověk a práce	5. ročník	
pravidla správného stolování a správného chování u stolu, konverzace u stolu		prohlubuje si pravidla společenského chování a stolování
příprava slavnostní tabule		samostatně připraví slavnostní tabuli

Člověk a práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
podmínky a zásady pěstování	vybírá vhodné druhy zeleniny pro pěstování v místních podmínkách	
půda a její zpracování, pěstování jednotlivých druhů zeleniny	v průběhu vegetace pečuje o vybrané druhy zeleniny na školním pozemku	
zásady péče o zvíře, podmínky chovu	zná základní podmínky chovu drobných domácích zvířat a péče o ně	
bezpečnost při kontaktu se zvířaty a poskytnutí první pomoci	uvědomuje si zásady bezpečného přístupu a chování vůči zvířatům	
užití materiálů v praxi (dřevo, papír, plast, lepidla)	pracuje se základními technickými materiály a respektuje jejich technologické vlastnosti	
výroba zadaného výrobku	zvolí vhodné pracovní nástroje a umí je používat	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje a jejich údržba	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
zásady bezpečnosti práce s nářadím a nástroji	dbá na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne pomoc při drobném poranění	

Člověk a práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Člověk a práce	7. ročník	
práce s dokumentací, technické náčrty, výkresy a návody		dokáže se zorientovat v plánu a návodu
výroba vlastně navrženého výrobku		připraví si vlastní náčrt výrobku, vybírá vhodné pracovní postupy
technika v životě člověka		využívá technologické postupy v praxi
		dodržuje bezpečnost při práci a poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče
příprava studených i teplých pokrmů		připraví jednoduché pokrmy v rámci zdravé výživy
kultura stolování		připraví tabuli pro stolování (s využitím kulturních tradic a zvyklostí)
hygiena a bezpečnost		dbá na hygienické zásady a dodržuje bezpečnost při práci v kuchyni, ošetří drobný úraz
výběr, nákup a skladování potravin		poznává různé druhy potravin, sestaví vhodný jídelníček

Člověk a práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
předpoklady pro výkon povolání	ujasní si, jaké změny ho čekají po ukončení ZŠ a které dovednosti musí rozvíjet, aby změny dobře zvládl	
učební a studijní obory středních škol ČR, kam po ZŠ - moje plány	získává informace o sítí středních škol v ČR, vyhledá informace o škole svého zájmu	
profily učebních a studijních oborů	získává informace z rozmanitých profesních oblastí	
výběr zaměstnání	předvede prakticky sebe prezentaci při ucházení se o práci	
péče o životní prostředí v okolí školy	pečuje o zeleň na školním pozemku a v okolí školy	
údržba pracovních pomůcek	při pěstování rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
užitkové plodiny, byliny	zná význam vybraných bylin pro zdraví	
	roztřídí vybrané vzorky na osivo a sadbu, určí způsob pěstování	

Člověk a práce	8. ročník	
okrasné rostliny, pokojové rostliny		množí a pěstuje okrasné rostliny, využívá je při výzdobě ve škole i venku
příprava studených a teplých pokrmů		navrhne a nakoupí suroviny, připraví pokrmy v rámci zdravé výživy
pracovní postupy a operace při tvorbě výrobků		zorganizuje a navrhne postup práce na daném výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě • můj vztah ke mně samému, moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• plánování učení a studia		

5.22 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání, orientuje se na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci. Nabízí pomoc v orientaci v tomto světě a umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici a k nabídce křesťanského způsobu života. Předmět Náboženství má vzhledem k lidským zkušenostem a ke konkrétním projevům náboženské zkušenosti probouzet otázky po Bohu. Dává prostor vícedimenzionálnímu učení, které neoslovuje pouze rozumovou stránku dítěte, ale i city a schopnost vnímání toho, co nás přesahuje.

Název předmětu	Náboženství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět náboženství je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k porozumění křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění • pomáháme žákům v základní orientaci v liturgickém roce, jeho významných slavnostech a svátcích • vedeme žáky ke komplexnějšímu pohledu na úlohu náboženství v historii národa i v dnešní době
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vnímání toho, že existují různé pohledy na svět a víra je jedním z nich • vedeme žáky k vytváření osobního hodnotového systému (i v transcendentní rovině) a ke schopnosti obhájit si své postoje a názory • pomáháme rozlišovat aktivní a pasivní přístup k život, ukazujeme, jak být otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti • vedeme k otevřenosti vnímat výzvy, se kterými se žáci v životě setkávají, a k důvěře v Boha hledat řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky pozornosti vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, otevřenosti pro její náboženskou hloubku a jejímu rozpoznávání v životě druhých lidí a v liturgii • vedeme žáky ke vnímání a umění vyjadřování radosti z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, který je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a k respektování jedinečnosti druhých lidí • vedeme žáky k ohleduplnosti vůči názorům druhých, k dovednosti nenechat se ovlivnit předsudky a k dovednosti kultivovaného vedení dialogu s vědomím, že před Bohem jsou ji všichni rovni
	Kompetence sociální a personální: • provázíme žáka formami organizované pomoci, učíme je pojmenovávat zvláštnosti křesťanské pomoci • pomáháme žákům rozvíjet vztah k sobě a ke druhým lidem a aktivně se podílet na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola, mimoškolní aktivita) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům • učíme žáky vnímat bezpečí a důvěru jako podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství

Název předmětu	Náboženství
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k připravenosti pátrat po příčinách sociální nespravedlnosti a ke vnímání Boha jako toho, který stojí na straně člověka a přeje mu svobodný život - vedeme žáky k respektu k náboženským, kulturním a národnostním odlišnostem jiných národů, se kterými se setkáváme - vzbuzujeme v žácích vědomí, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně důležité jako dodržování lidských práv
	Kompetence pracovní: - učíme žáky všímavosti ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo a je povinen tento svět chránit a s ohleduplností využívat jeho zdroje - vedeme žáky k poznání, že společnost má být ve svých podnikatelských aktivitách solidární a dávat pracovní příležitosti i handicapovaným lidem s přihlédnutím k jejich limitům - připravujeme žáky na zapojení do pracovního procesu, kde využijí své znalosti, schopnosti a vědomosti a zároveň vedeme žáky k poznání, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem
	Kompetence digitální: rozdvíjíme schopnost používat digitální technologie k získávání informací o náboženství a jejich kritickému hodnocení

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vnímání křesťanských symbolů, modlitba	používá výrazové formy křesťanského života jako jsou řeč, modlitba, symboly	
adventní a vánoční doba	seznámí se s událostmi adventní a vánoční doby	
události z života Ježíše Krista	seznámí se s Biblí a příběhy ze života Ježíše	

Náboženství	1. ročník	
úvod do postní doby		rozlišuje dobro a zlo
velikonoční události, rozlišování dobra a zla		rozvíjí si schopnost poslouchat ticho
církev jako společenství rodiny		získává zkušenost, že k životu potřebuje druhé lidi a společnost
Bůh nám dává život		rozvíjí si pozitivní postoj k sobě samému i životu
Bůh nám dává radost		učí se dovednosti dívat se na obyčejné věci neobyčejnými očima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
všechno stvořené nám vypráví o Bohu		získává první znalosti Božího slova a Božích skutků
Bůh k nám mluví		naučí se modlitbu Zdrávas Maria
Bůh k nám přichází		seznámí se s reáliemi života Josefa, Marie a Ježíše
ten, který má moc		seznámí se s Ježíšovými zázraky a jeho veřejným působením
chceme žít jako Ježíš		učí se první kroky v následování Ježíše svým životem
Bůh je trojjediný		formuluje a chápe apoštolské vyznání víry
katecheze k liturgickému roku		vyjmenuje základní rozdělení liturgického roku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Bůh k nám přichází		rozumí pojmu hřích
Desatero, cesta ke štěstí		seznamuje se s desaterem jako s pravidly, kterými Bůh ukazuje cestu ke štěstí
pozvání k hostině		citlivě jedná vůči lidem na okraji společnosti
svátosti, znamení Boží lásky		seznamuje se se svátostmi a chápe svátosti jako zvláštní dary Boží lásky
hostina s Ježíšem		vyjmenuje a popíše základní části mše svaté
hostina společenství církve		vyjmenuje a popíše události Svatého týdne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Náboženství	3. ročník	
	- vztahy a naše skupina/třída - lidská práva jako regulativ vztahů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	poznávání vlastního kulturního zakotvení	

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
jsem na cestě		obnovuje si vztah k Bohu a k dětem ve skupině
cesta do zaslíbené země		seznamuje se se Starým zákonem – příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země
cesta za světlem		seznamuje se s postavou sv. Lucie
Boží království		chápe smysl blahoslavenství a základních podobností
cesta života		zopakuje si a prohloubí znalosti o velikonočních událostech
církev na cestě		chápe církev jako společenství, kde jeden respektuje druhého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Náboženství	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
svět – náš společný dům		chápe svět jako dům, kde žijeme, kam patříme, a za který jsme zodpovědní
Abrahama volá Boží hlas		seznámí se s Abrahamem jako otcem tří světových náboženství
slyším Boží hlas		pozná příběh o Zachariášovi a Janu Křtiteli
kdo jsi Ježíši		vyjmenuje a charakterizuje 7 svátostí
já jsem vzkříšený a život		získá křesťanský pohled na smysl lidského utrpení
církve – náš společný dům		uvědomí si, že všichni jsme spolupracovníky na Božím díle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mě		

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
učíme se žít spolu		vytváří a upevňuje přátelství ve skupině
rostu vstříc světlu		chápe rozměr přátelství mezi Bohem a člověkem
učit se dívat novými očima		seznamuje se s příběhem o Davidovi, poznává základy dějin izraelského národa
nemůžeme mlčet		prohlubuje znalostí Desatera jako Ježíšových pravidel k životu podle evangelia
vyznání víry		chápe Nový zákon jako radostné poselství o zmrtvýchvstání
kdo je Ježíš		seznamuje se s biblickými texty obsahujícími vyznání víry apoštolů
silnější než smrt		rozvíjí schopnost vnímat pocity druhých
žít s nadšením		klade si otázky a hledá odpovědi, co se děje po smrti
		seznamuje se s životem prvních křesťanských obcí a získává vhled do aktivit farností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidská práva jako regulativ vztahů - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Náboženství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
objevovat svět		učí se vážit si stvoření, vnímá člověka jako součást stvoření
		uvědomuje si odpovědnost za životní prostředí kolem nás
tajemství života		objevovat hodnoty dobra v druhých lidech a ve světě
		reflektuje sebe a své schopnosti
vidět bližního		je připraven nasadit své schopnosti pro druhé lidi
žít spolu		získává citlivost pro symboly
cesta bezbranného		reflektuje vlastní postoj k víře
sílit ve víře		prohlubuje znalosti a vztah k eucharistii
touha po lepším životě		hledá odpovědi na otázky utrpení a sociální nespravedlnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Náboženství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
v zrcadle		žák poznává své vlastnosti, je schopný hovořit o sobě
vnitřní kompas		uvědomuje si existenci vlastního svědomí a důsledků svého jednání
budoucnost již začala		je schopný zakusit vnitřní pokoj, jehož důsledkem je zasazování se o mír a sociální spravedlnost
společný život s Bohem		vnímá Desatero jako výzvu ke skutečně svobodnému jednání člověka
obklopení láskou		poznává křesťanský pohled na vinu a odpuštění
přijmout zodpovědnost		formuluje zásady zodpovědného soužití mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Náboženství	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vliv médií na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnosti		

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
před otevřenými dveřmi		chápe křesťanský smysl utrpení a sílu křesťanské naděje
lidé hledají Boha		charakterizuje různá světová náboženství
náboženství vyvoleného národa		rozeznává společné a rozdílné prvky křesťanství a židovství
Bůh se stal člověkem		učí se v ekumenickém duchu spolupracovat s ostatními křesťanskými církvemi
stvoření – dar a úkol		chápe knihu Genézis jako obraz smyslu lidské existence v Bohu
Bůh a člověk		vnímá rodinu jako optimální Bohem chtěné společenství
žít v jednotě s Bohem		ovládá různé druhy a způsoby modlitby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Náboženství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení v rámci vzdělávacího programu je klasifikací, u žáků s IVP lze hodnotit na žádost rodiče i slovně.

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení a klasifikace žáků. Ukazuje žákovi další směr v učební činnosti, umožňuje mu zažít pocit úspěchu a rozvíjet pozitivní stránky jeho osobnosti. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím obsahu vyučovaných předmětů ŠVP a současně s tím i utváření klíčových kompetencí.

Cíl hodnocení:

- poskytnout žákovi, zákonným zástupcům a učitelům zpětnou vazbu
- motivovat k lepším výkonům
- učit žáka sebehodnocení, sebekontroly a zodpovědnosti
- zefektivnit pedagogickou práci usměrněním učební činnosti
- ovlivňovat osobnostní a sociální rozvoj dětí

Obecná kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka
- hodnocení je aplikováno podle jasných, závazných a objektivních pravidel
- každému hodnocení předchází srozumitelné a doložitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení
- hodnocení je výstižné, jednoznačné, srozumitelné, systematické, doložitelné a věcné
- hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok žáka, respektuje jeho rozvoj, při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci hodnocení s upřednostňováním pozitivního vyjádření
- do hodnocení se započítává také příprava žáka na vyučování, domácí příprava, aktivita v hodinách, plnění pokynů učitele, vlastní iniciativa

- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlížíme i k aktivitě, snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům
- žák 2. až 9. ročníku musí mít z předmětu M, Č, CJ alespoň pět známek za každé čtvrtletí, z ostatních předmětů dvě známky za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- žák je klasifikován, pokud jeho absence v předmětu nepřesáhne 30% z celkového počtu uskutečněných hodin v daném pololetí a pokud splní požadavky stanovené pro daný předmět. Pokud absence žáka přesáhne 30% z celkového počtu uskutečněných hodin v daném pololetí, rozhodne vyučující provádějící hodnocení o nutnosti dodatečného přezkoušení
- rozsáhlejší písemné práce, testy jsou vždy včas předem oznámeny žákům, hodnotí se dostatečně probrané a procvičené učivo
- neklasifikujeme žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- učitel hodnotí jen probrané učivo, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- před prověřováním znalostí a dovedností musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva
- žák má právo po dohodě s vyučujícím si své neúspěšné hodnocení opravit
- chování neovlivňuje hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech

Zásady a pravidla sebehodnocení

- učitel je povinen v průběhu vzdělávacího procesu žákům vytvářet podmínky a prostor pro sebehodnocení a rozvíjet u nich schopnost kritického pohledu na sebe sama, na poznání svých předností i nedostatků, ukazovat cestu vedoucí k jejich odstranění, eliminaci nebo dalšímu zlepšení
- učitelé umožňují žákům srovnávat své pracovní výsledky a výkony s ostatními spolužáky, vedou je k tomu, aby byli schopni posoudit a zhodnotit svůj pokrok, zlepšení, snahu, zájem, aktivitu a píli a stanovit si oblasti, ve kterých by se mohli a měli zlepšit
- žáci se průběžně učí srovnávat své výsledky s hodnotícími kritérii pro jednotlivé klasifikační stupně stanovené klasifikačním řádem a učí se tak hodnotit vlastní výkony i známkou
- sebehodnocení žáků je prováděno prostřednictvím hodnotící tabulky

