

Výroční zpráva o činnosti školní rok 2025/2026

Základní škola a Mateřská škola Mutěnice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Brněnská 777
696 11 Mutěnice

Zpracovala: Mgr. Miroslava Veselská
Č. j. ZŠaMŠMUT/242/2026

..

Na základě § 10 odst. 3 zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), a § 7 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů (dále „vyhláška o výročních zprávách“), vydává ředitel Základní školy a mateřské školy Mutěnice, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) Výroční zprávu o činnosti ZŠ a MŠ Mutěnice za školní rok 2025/2026.

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Mutěnice, okres Hodonín	
Adresa školy	Brněnská 777, 696 11 Mutěnice	
IČO	68688512	
Bankovní spojení	135931590/0300	
DIČ	CZ 68688512	
Telefon	518 399 841	
E-mail	reditel@zsmutenice.cz	
Adresa internetové stránky	www.zsmutenice.cz	
Datová schránka	tzzpei5	
Právní forma	Příspěvková organizace	
Název zřizovatele	Obec Mutěnice	
Součásti školy	ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD, ŠK	
IZO ředitelství	048847127	
Vedoucí pracovníci	Mgr. Bc. Zbyněk Andrýsek	ředitel ZŠ a MŠ Mutěnice
	Mgr. Miroslava Veselská	zástupkyně ředitele
	Mgr. Gabriela Kujová	zástupkyně ředitele pro MŠ
Hospodářští pracovníci	Dagmar Pochopová	vedoucí vychovatelka ŠD, ŠK
	Jana Zálešáková	vedoucí stravování
	Marta Jetelinová	hospodářka
	Jiří Pavka	školník, správce budov

1.2 Součásti školy

Součásti školy	*Kapacita*
Mateřská škola	115
Základní škola	600
Školní družina	82
Školní jídelna ZŠ	500

1.3 Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2025/2026

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet dívek	Počet chlapců	Počet žáků na třídu/skupinu
I. stupeň	11	190	87	103	17,3
II. stupeň	8	134	63	71	16,8
Zahraniční žáci	0	4	2	2	0
Školní družina	3	80	47	33	26,7
Školní klub	x	x	x	x	x
Mateřská škola	4 celý den	91	42	49	22,8
	1 půlden	13	8	5	13
Kroužky	13	197	98	99	15,2

1.4 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Mutěnice je příspěvkovou organizací zařazenou do výchovně-vzdělávací soustavy. Zajišťuje činnost **mateřské školy**, **základní školy**, **školní jídelny**, **školní družiny** a **školního klubu**.

Základní škola je plně organizovaná s devíti postupnými ročníky. Ve sledovaném období měla 11 tříd na prvním stupni a 8 tříd na stupni druhém.

Mateřská škola

Mateřská škola sídlí v samostatné budově, polodenní oddělení je umístěno v prostorách školního klubu. Kapacita MŠ činí 115 dětí a je dlouhodobě naplněna. Provoz je zajištěn v pěti odděleních, přičemž při přijetí dítěte se čtvrtým nebo pátým stupněm podpůrného opatření se maximální počet dětí ve třídě snižuje o dvě.

Součástí MŠ je výdejna školní jídelny. Pro pobyt venku slouží rozsáhlá zahrada vybavená pískovišti, herními prvky a altány. Integrované fungování MŠ a ZŠ umožňuje společné akce a systematickou spolupráci učitelek MŠ a 1. stupně, což podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

Školní družina

Školní družina pracuje ve třech odděleních. Jejím posláním je výchova, vzdělávání a zejména rekreační a sportovní činnost žáků v době mimo vyučování. Provoz je zajištěn každý pracovní den od 6.20 do 7.50 a od 11.40 do 16.20.

Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a podílejí se na třídních akcích pro žáky i rodiče.

Školní klub

Ve školním klubu se žáci zapojují do různých zájmových kroužků. Činnost klubu je propojena s životem školy a doplňuje aktivity školní družiny.

Další činnosti a spolupráce

Budovu školy využívá také ZUŠ Dolní Bojanovice, která zde zajišťuje výuku hry na klavír a dechové nástroje.

Součástí školy je školní jídelna, která připravuje obědy pro žáky ZŠ i MŠ. V rámci doplňkové činnosti jsou zde vařeny také obědy pro cizí strávníky.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je stabilní a škola dosahuje kvalitních vzdělávacích výsledků. Učitelé jsou členy metodických sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady; tři pedagogové působí ve školské radě.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají a zvyšují svou odbornou i kvalifikační způsobilost. Prioritními oblastmi profesního rozvoje jsou digitální kompetence, pedagogika a psychologie, osobnostní a sociální výchova, moderní vyučovací metody, informační a finanční gramotnost, minimální preventivní program a kvalitní společné vzdělávání.

1.5 Materiálně technické vybavení školy

Technický stav budovy základní školy, mateřské školy i školního klubu odpovídá platným požadavkům a normám. Tři budovy školy – hlavní budova**,** tělocvična a Školní klub se školní družinou – jsou propojeny krčkem. V bezprostřední blízkosti Školního klubu se nachází samostatná budova mateřské školy se zahradou.

V areálu školy je umístěno víceúčelové venkovní hřiště, které slouží jak pro školní výuku a volnočasové aktivity, tak pro veřejnost.

Prostorové a technické vybavení

V hlavní budově školy se nacházejí všechny kmenové třídy prvního a druhého stupně a odborné učebny – chemie, fyziky, PC učebna, výtvarná výchova, hudební výchova, jazyková učebna, dílny a projekční sál. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, což umožňuje moderní formy výuky.

Vstupní hala s kancelářemi vedení školy je doplněna „Galerií na chodbě“, kde probíhají výstavy umělců i žáků školy. Součástí vstupního prostoru je také školní knihovna, která je žákům dostupná po celý den.

V budově školního klubu se nacházejí tři třídy školní družiny.

Odborné místnosti v hlavní budově – keramická dílna a dílny pro práci se dřevem a kovem – slouží jak pro výuku, tak pro mimoškolní činnost.

Rozvojové cíle a investice

Cílem školy je průběžně optimalizovat podmínky pro vzdělávání tak, aby se instituce vyznačovala specifickými výhodami, které zvyšují její konkurenceschopnost. Prioritou je zlepšování materiálního vybavení, bezpečnosti, hygienických podmínek a estetické kvality prostředí.

V této oblasti škola dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem. Současně se aktivně zapojuje do projektů financovaných z Evropského sociálního fondu, které představují významnou příležitost pro další rozvoj školy.

2. Školská rada

2.1 Údaje o školské radě

V roce 2005 zahájila svou činnost školská rada. Spolupráce je na dobré úrovni. Jednání jsou v souladu s § 168 školského zákona (561/2004 Sb.) V roce 2025 byli zvoleni

Zástupci zřizovatele	Zástupci nezletilých žáků	Zástupci ped. pracovníků
Martin Králík – předseda	Petr Balaštík	Mgr. Jitka Hamšíková
Zdeňka Puškelová	Lubomír Říha	Mgr. Miroslava Veselská
Mgr. Jan Hanáček	Jaroslav Tesařík	Mgr. Martina Vybíralová

3. Klub rodičů

Při škole působí **Klub rodičů**, který se schází dle aktuální potřeby. Klub spolupracuje se školou při organizaci školních akcí a podílí se na zajištění komunikace a předávání informací mezi rodiči a školou. Jeho činnost podporuje zapojení rodičů do života školy a přispívá k efektivní spolupráci všech zúčastněných stran.

4. Vzdělávání

4.1 Vzdělávací programy – Škola pro všechny, č. j. ZŠaMŠMUT/250/2023

ŠVP Základní školy a Mateřské školy Mutěnice vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy. Má na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat.

ŠVP ZŠ a MŠ Mutěnice „Škola pro všechny“

- je zpracováván v souladu s RVP ZV
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu a pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy i na úrovni vyučovacích předmětů

- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ve školním roce 2025/2026

Cíle školního vzdělávacího programu vychází z cílů stanovených RVP ZV a všechny strategie a postupy školy vedou k naplňování těchto cílů. Na základě plánování, pozorování a vyhodnocení hospitační činnosti uvádíme strategie a postupy, které byly použity k naplňování stanovených cílů.

Cíle základního vzdělávání	**Strategie a postupy vedoucí k naplňování cílů**
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Různé způsoby a metody výuky umožňují žákům uvědomit si svůj styl učení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Zařazování objevitelských metod a badatelství do výuky
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- OSV - Zařazování diskusních technik - Prezentace své práce před spolužáky - Třídnické hodiny – možnost diskutovat problémy a podílet se na řešení
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- Skupinová práce - Vzájemná hodnocení
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	- Zařazování gradovaných úloh - Tvorba třídních pravidel, vyhodnocování dodržování v rámci třídnických hodin - Vedení žáků k organizaci vlastního času
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	- Péče o školní areál - Den Země - Třídní a celoškolní akce - Projektové dny
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	- Různorodá náplň hodin TV - Pravidelná a úspěšná účast na sportovních soutěžích
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi.	- Besedy - Projektové dny
Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.	- Preventivní programy – kyberšikana, sociální sítě, návykové látky - Vyžadování dodržování zásad kybernetické bezpečnosti

5. Personální údaje

5.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	**Muži**	**Ženy**	**Celkem**
21 – 30 let	1	7	7
31 – 40 let	1	7	8

41–50 let	0	20	20
51 - 60 let	3	22	25
61 a více let		8	8
Celkem	4	64	68

5.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem
Základní	0	0	0
Vyučen	1	12	13
Úplné střední	0	23	22
Úplné střední odborné	0	0	0
Vyšší odborné	0	3	3
Vysokoškolské	3	26	28
Celkem	4	64	68

5.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitel 1. stupně základní školy	11	0	11
Učitel 2. stupně základní školy	15	0	15
Učitelky MŠ	9	0	9
Učitel náboženství	3	0	3
Vychovatel	3	0	3
Asistent pedagoga	10	0	10
Celkem	51	0	51

6. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok	Z toho počet dětí přijatých do přípravné třídy
3	50	4	x

7. Výsledky vzdělávání

7.1 Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků celkem	Prospěli s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně	Nehodnoceno
0.	x	x	x	x	x	0
1.	50	48	2	0	0	0
2.	31	30	1	0	0	0
3.	35	32	5	0	0	0
4.	42	36	6	0	0	0
5.	32	25	7	0	0	0
Celkem I. stupeň	**190**	**171**	**19**	**0**	**0**	**0**
6.	32	17	15	0	0	1 zahraniční
7.	35	15	20	0	0	0
8.	32	21	11	0	0	0
9.	33	14	19	0	0	0
Celkem II. stupeň	**132+1**	**67**	**65**	**0**	**0**	**1 zahraniční**
Škola celkem	**322+1**	**238**	**84**	**0**	**0**	**1 zahraniční**

7.2 Pochvaly a ocenění

Typ pochvaly	Počet
Pochvala třídního učitele	9
Pochvala ředitele školy	2

7.3 Napomenutí a důtky

Typ opatření	Počet
Napomenutí třídního učitele	17
Důtka třídního učitele	12
Důtka ředitele školy	5

7.4 Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	1	0,003
3 – neuspokojivé	0	0

7.5 Neomluvené hodiny za školní rok 2025/2026

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	162	0,87 %
2. pololetí	25	0,13 %
Za školní rok	**187**	**0,5 %**

7.6 Údaje o integrovaných žácích

V letošním školním roce pomoc a podporu žákům s SVP zajišťovalo v rámci PO 10 asistentek pedagoga na ZŠ a jedna paní asistentka v MŠ. Pod vedením jednotlivých vyučujících se podílely jak na vzdělávací, tak výchovné práci. Na základě doporučení, která byla nastavena příslušnými školskými pedagogickými zařízeními (PPP či SPC) mají tito žáci na naší škole plné zajištění stanovených podpůrných opatření i pomůcek. Dva žáci měli ze strany ŠPZ doporučen předmět speciálně pedagogické péče, který zajišťovala Mgr. Zajícová. V případě potřeby bylo žákům ze strany vyučujících nabídnuto a realizováno individuální doučování.

V letošním školním roce byl mezi deváťáky pouze jeden integrovaný žák, který byl přijat na učební obor. Momentálně na naší škole nemáme žáky, kteří by byli ŠPZ identifikováni jako „nadaný“ či „mimořádně nadaný”. Přesto se žáci s výbornými školními výsledky účastnili různých soutěží či olympiád nejen v rámci školních kol, ale velmi dobře se umístili také v okresních, či krajských kolech. V rámci výuky pedagogové s těmito žáky pracovali diferencovaně a připravovali jim náročnější gradované úkoly, aby se jejich dovednosti plně rozvíjely.

Letos se na naší škole zapojili do výuky v plném rozsahu 3 žáci - cizinci. Jeden z nich ukončil 9. ročník a byl v 1. kole přijímacího řízení přijat na učební obor. Dva postoupí do dalších ročníků (4. a 5. ročník). Jeden chlapec s OMJ navštěvoval MŠ.

Žáci integrovaní s 2, 3, 4. stupněm PO ve třídách ve školním *roce 2025/2026*

Ročník	S vývojovými poruchami učení	S vývojovými poruchami chování	Se zdravotním postižením
1.	1	5	1
2.	1	2	0
3.	3	2	0
4.	3	1	0
5.	3	2	0
6.	3	0	1

7.	1	1	1
8.	2	0	0
9.	1	0	0

7.7 Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2025/2026

Gymnázium						**SOŠ vč. konzervatoří, SOU s maturitou**		**SOU, U s výučním listem**		**OU, PrŠ, OŠ bez maturity i výučního listu**	
8leté		**6leté**		**4leté**							
přihláš.	přijatí	přihláš.	přijatí	přihláš.	přijatí	přihláš.	přijatí	přihláš.	přijatí	přihláš.	přijatí
0	0	0	0	7	7	22	22	4	4	0	0

Výchovné poradenství na škole

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům či asistentům pedagoga bezúplatně. Úzce s nimi spolupracuje a podílí se na hledání řešení ať už výchovných či výukových problémů, které ve škole nastanou. Snažíme se také pracovat s třídními kolektivy a rozvíjet tak mezi žáky zdravé sociální vztahy a bezpečné prostředí. ŠPZ zajišťují a koordinují poskytování doporučení s PO, která jsou nastavena dle individuálních potřeb integrovaných žáků. Poskytují zákonným zástupcům i učitelům pedagogické a poradenské služby přímo na škole - nejčastěji se jedná o výjezdní šetření žáků s SVP, případně zabezpečují vyšetření na svém pracovišti s cílem nastavit optimální PO, aby žák lépe zvládal vzdělávání na běžné ZŠ. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s pedagogy a dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). V případě potřeby zabezpečuje jednání s ostatními orgány, které se podílejí na ochraně dětí a mládeže (OSPOD, Policie ČR).

Výchovné poradenství bylo zaměřeno především na

- kariérové poradenství
- výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- péči o žáky ohrožené školním neúspěchem
- řešení problémů spojených se školní docházkou
- integraci žáků s OMJ
- řešení problémových situací ve škole – hrubé porušování školního řádu
- vedení dokumentace výchovného poradce

8. Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Kamila Václavovičová
Pedagogičtí pracovníci školy	Na plnění školní preventivní strategie se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci – vedení ZŠ, výchovná poradkyně, ŠMP, učitelé I. stupně, učitelé II. stupně, vychovatelky, asistentky. Jednalo se o systémovou přípravu preventivních aktivit i zapracování rizikových témat do vyučovacích hodin.
Školní vzdělávací program	

Škola pro všechny	Školní preventivní strategie vypracované pro školní rok 2025/2026 je v souladu s ŠVP.
Organizace prevence	
	Pro školní rok 2025/2026 byl zpracován Minimální preventivní program vycházející z aktuálních potřeb školy. Plán i hodnocení preventivních aktivit byly průběžně evidovány v Systému evidence preventivních aktivit (SEPA). Na začátku školního roku byly pro jednotlivé ročníky stanoveny preventivní cíle zaměřené zejména na bezpečné chování v online prostředí, prevenci šikany a kyberšikany, zdravý životní styl, prevenci užívání návykových látek, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, podporu duševního zdraví a posilování zdravých vztahů v třídních kolektivech. Témata prevence byla průběžně zařazována do výuky, zejména v předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova a osobnostně sociální výchova. Významnou součástí preventivního působení byly také třídnické hodiny a specifické preventivní programy realizované ve spolupráci s externími organizacemi. Ve školním roce byly realizovány následující preventivní aktivity: • Bezpečná cesta do školy (1. ročník, Policie ČR) • Ochrana obyvatelstva (2. ročník, Hasičský záchranný sbor) • Dopravní výchova (4. ročník, Policie ČR) • Bezpečnost na internetu (5. ročník, Policie ČR) • Adaptační program (6. ročník) • Ochrana obyvatelstva (6. ročník, Hasičský záchranný sbor) • Čas proměn (6. ročník, Oblastní charita Hodonín) • Kouření (6. ročník, Oblastní charita Hodonín) • Kyberkriminalita a kyberšikana (6. ročník, Policie ČR) • Alkohol (7. ročník, Oblastní charita Hodonín) • Nikotinové výrobky a vapování (7. ročník) • Šikana a vztahy v kolektivu (7. ročník, Oblastní charita Hodonín) • Drogy a závislosti (8. ročník, Policie ČR) • Nikotinové výrobky a vapování (8. ročník) • Šikana a vztahy v kolektivu (8. ročník, Oblastní charita Hodonín) • Trestní odpovědnost (9. ročník, Policie ČR) • Nikotinové výrobky a vapování (9. ročník) Významnou součástí preventivního programu byly rovněž besedy paní Kratochvílové zaměřené na život osob se zrakovým postižením. Žáci měli možnost seznámit se s kompenzačními pomůckami pro nevidomé a slabozraké, Braillovým písmem, moderními technologiemi i praktickými aspekty samostatného života osob se zrakovým handicapem. Program přispěl k rozvoji empatie, tolerance a respektu k lidem se zdravotním postižením. V průběhu školního roku byly řešeny jednotlivé případy rizikového chování žáků. Nejčastěji se jednalo o vztahové problémy mezi žáky, projevy šikany, psychické obtíže a sebepoškozování, případy užívání

	elektronických cigaret, nevhodné používání mobilních telefonů včetně pořizování záznamů bez souhlasu druhých osob a ojedinělý případ fyzického napadení pedagogického pracovníka. Všechny situace byly řešeny v souladu s Minimálním preventivním programem školy, školním řádem a ve spolupráci s rodiči, školním poradenským pracovištěm a dalšími odbornými institucemi. Součástí prevence rizikového chování byla také podpora smysluplného trávení volného času. Řada pedagogických pracovníků se podílela na vedení zájmových kroužků a dalších aktivit organizovaných školou a školním klubem.
	Stanovené cíle preventivního programu byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány. Škola realizovala plánované preventivní aktivity a věnovala zvýšenou pozornost oblastem, které se v průběhu roku ukázaly jako aktuální, zejména vztahům mezi žáky, prevenci šikany a kyberšikany, problematice užívání elektronických cigaret, psychické pohodě žáků a bezpečnému chování v online prostředí. Vyskytly se jednotlivé případy rizikového chování, které byly řešeny ve spolupráci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště, vedení školy, rodičů i externích odborníků. Přijatá opatření vedla ke stabilizaci řešených situací a poskytla žákům potřebnou podporu. Současně si uvědomujeme, že prevence je dlouhodobý proces a výskytu rizikového chování nelze zcela zabránit. Důležité je především včasné zachycení problémů, citlivá intervence a systematická práce s třídními kolektivy. Žáci i nadále využívali možnost konzultací se školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní i třídními učiteli. K dispozici jim byla rovněž schránka důvěry. V příštím školním roce bude školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a třídními učiteli pokračovat v podpoře pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoji bezpečného školního klimatu a včasném zachycování rizikových jevů. Zvýšená pozornost bude věnována práci s emocemi na 1. stupni, podpoře duševního zdraví žáků, rozvoji sociálních dovedností a zlepšování vztahů v třídních kolektivech. Škola plánuje i nadále spolupracovat s organizacemi poskytujícími primární i sekundární prevenci a podle aktuálních potřeb zařazovat programy zaměřené na vztahy ve třídách, zvládání stresu, relaxační techniky a podporu psychické odolnosti žáků.

8.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0

Alkohol	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	2
Vandalismus	0
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

8.2 Školní klub

Kroužek	**Počet žáků – pravidelná docházka**	**Vedoucí**
Keramika	32	Mgr. M. Labudová D. Koutná
Včelařský kroužek	10	Ing. M. Hudcovič
Seminář z matematiky	25	Mgr. L. Buchtíková
Seminář z jazyka českého	28	Mgr. P. Lacinová
Florbal	24	J. Pavka
Florbal přípravka	14	J. Pavka
Výtvarka	13	Bc. N. Biegunová
Basketbal	20	L. Fridrich (basket Dubňany)
Taneční-polonéza	34	Lektor tanečního klubu Orion
Cambridge příprava	16	Bc. N. Biegunová, Mgr. K. Václavovičová
Sportovní-kroužek ŠD	24	M. Mokrušová

Turistický-kroužek ŠD	11	D. Pochopová
Chovatelský kroužek ŠD	42	D. Pochopová + vedoucí SVČ Hodonín

Stručná charakteristika práce ZÚ

- **Seminář z matematiky a českého jazyka** – opakování, procvičování a prohlubování učiva ZŠ, příprava na přijímací zkoušky na SŠ a oborech s maturitou. ZÚ pracoval v období říjen–duben.
- **Výtvarka** – činnost zaměřena na rozvíjení talentu dětí a práci s různými výtvarnými technikami, ZÚ pracoval v období říjen-květen
- **Florbal, Florbal přípravka**-pohybové a sportovní aktivity pro žáky 1. a 2. stupně, ZÚ pracoval v období říjen–květen.
- **Včelařský kroužek-**činnost zaměřena na chov včel, ochrana přírody. ZÚ pracoval v období Září-červen
- **Výtvarka-**kroužek určen zájemcům o výtvarné činnosti, kresba, malba. ZÚ pracoval v období říjen-květen
- **Keramika**-tvoření z keramické hlíny, použití glazur, výroba předmětů k dekorativním účelům, výstavy výrobků v prostorách školy, ZÚ pracoval v období říjen–květen.
- **Taneční – polonéza –** nácvik polonézy na školní ples, základy společenského chování, zú pracoval od října do ledna
- **Cambridge příprava –** prohlubování učiva Aj, intenzivní příprava na Cambridge zkoušky, Zú pracoval únor-květen
- **Sportovní-**kroužek pracoval při ŠD, pohybové aktivity pro mladší žáky, rozvíjení pohybu, základy míčových her, ZÚ pracoval v období září–květen.
- **Turistický**-kroužek pracoval při ŠD, náplní jsou turistické a přírodovědné dovednosti, ochrana přírody, dopravní výchova, zdravověda apod., kroužek pracoval září-květen
- **Chovatelský-**kroužek ŠD, kroužek byl realizován ve spolupráci se Střediskem volného času Hodonín, žáci měli možnost seznámit se s různými domácími mazlíčky, jak je chovat, ZÚ pracoval v obdobní říjen-duben.
- **Basketbal-**pohybové a sportovní aktivity zaměřené především na basketbal, určeno pro žáky 1. i 2.stupně, ZÚ pracoval říjen-červen
  Spoluúčast při organizaci a realizaci 3. ročníku Memoriálu pana Hlavinky

9. Enviromentální výchova

Environmentální vzdělávání bylo ve školním roce 2025/2026 splněny v těchto bodech:

- Budování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě
- Ekologické problémy ovlivňující planetu
- Šetrnost k životnímu prostředí
- Redukce spotřeby fosilních paliv
- Budování správného vztahu žáků k přírodě
- Podnícení tvořivosti žáků a nutí k zamyšlení, co vše lze z přírodnin vytvořit.
- Ekologické problémy ovlivňující planetu
- Šetrnost k životnímu prostředí, znečištění vody z domácího prostředí
- Důležitost šetření vody v domácnostech
- Seznámení s různými zdroji energie, důsledky vyčerpání, alternativní zdroje (udržitelnost)

- Výpočty spotřeby elektrické energie
- Jak šetřit elektrickou energií
- Řešení závažných ekologických problémů ovlivňujících celou planetu
- Třídění odpadu
- Znečištění planety (vody, ovzduší, půdy)
- Šetření vodou, fosilními palivy, energií
- Budování kladného vztahu k přírodě
- Budování kladného vztahu k přírodě
- Chování v přírodě (neohrozit místní rostlinstvo a živočišstvo)

10. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců školy

Zaměstnanci ZŠ	
Název semináře, školení ...	**Jméno účastníka**
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách Tripartity: Efektní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků Efektivní a podpůrná komunikace s rodiči Družina venku – hry venku a tvoření s přírodou Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti) Hry jako nástroj motivace a budování klimatu ve školní družině Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě Jak na projektové dny a týdny ve školní družině Jak pracovat s emocemi a využívat asertivní techniky Otázky a odpovědi – Citová vazba (Attachement) Otázky a odpovědi s Markétou Librovou na téma Aspergerův syndrom Kavárna Eduall pro AP na téma „Žák s úzkostmi, emoční zátěží nebo psychosomatickými projevy“ Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích Puberta bez paniky: porozumění potřebám dospívajících i rodičů	M. Mokrušová
Vyučujeme matematiku Hejného Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit	B. Kinkalová
AI v praxi pro pedagogy Digitalizace – přírodovědné předměty Jak správně motivovat žáka Školní poradenské pracoviště v praxi	J. Olexová
Výchova a vzdělávání žáků s LMP v běžné ZŠ Jak rozmluvit žáky v matematice Jak na úlohy s úměrností Digitalizace – přírodovědné předměty Mám ve třídě zlobivce Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně, a přitom víc zapojují žáky Jak připravit psychicky dítě na přijímačky? Třídní učitel 21. století – aktivity do třídnických hodin Jak správně motivovat žáka Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit	L. Buchtíková

Jak na výchovu? Porozuměním dětskému mozku? Digitalizace – matematika a přírodní vědy Jak komunikovat s náročným rodičem	
Letní dílna eTwinning 2025 Brain Breaks a hry do výuky pro každého Digitalizace – přírodovědné předměty O bezpečném prostředí s Pavlem Kraemerem Jak komunikovat s náročným rodičem Třídní učitel – láska i hranice Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole, pro 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ a pro SŠ Sebereflexe pedagoga – od 1. stupně až po SŠ	N. Biegunová
Prvňáčci ve škole – Jak jim usnadnit první týdny Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka Jak na projektové dny a týdny ve školní družině Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory Aktivity pro trénink pozornosti u dětí s ADHD Závislost u dospívajících: Jak včas rozpoznat problém a účinně zasáhnout Umělá inteligence v pedagogické praxi	L. Stehlíková
Matrika a akce spojené s osobami Právní otázky provozu škol. družiny Nová média ve výuce ČJ a literatury Nový RVP bez stresu	M. Veselská
Trénink sociálních a emočních dovedností dítěte s ADHD Proces učení z hlediska nastavení nervové soustavy	L. Gertnerová
Co smím a nesmím ve školní družině ADHD/ADD a školní kolektiv – jak podpořit vztahy mezi dětmi Právní odpovědnost v praxi školní družiny	D. Pochopová
Dítě s PAS v ZŠ Canva vychytávky pro každého Jak podporovat duševní zdravý u dětí Barevná věda od jara do zimy – pokusy a aktivity nejen do družiny Asertivita jako cena k přímému vyjadřování bez pocitu viny Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti) Otázky a odpovědi na téma „Práce a výchova dětí s náročným chováním“ Družina venku – hry venku a tvoření s přírodou Pokračování Jak na výchovu a vzdělávání dětí s náročným chováním Práce s žáky se specifickými poruchami učení (SPU) Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte	B. Prátová

Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí Co je to autismus: úvod pro pedagogy a rodiče Hry jako nástroj motivace a budování klimatu ve školní družině Jak na problémy se čtením ADHD/ADD a školní kolektiv – jak podpořit vztahy mezi dětmi Rizikové chování u žáku ADHD/ADD prakticky – praktické nástroje pro učitele Nepohoda, napětí a stres u dětí – metody a techniky zklidnění ADHD/ADD – spolupráce s rodiči a poradenskými službami Jak správně motivovat žáka Jak na projektové dny a týdny ve školní družině Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem? Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily Závislost u dospívajících: Jak včas rozpoznat problém a účinně zasáhnout Aby čtení děti bavilo: Hravý rozvoj předčtenářských dovedností Jak nevybuchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma Když dítě nejí: Co se v dětech odehrává, proč problémy vznikají a jak je řešit bez nátlaku Když se stane úraz: správný postup školy bez právních rizik Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích Uvolňovací a balanční cvičení nejen pro MŠ, ZŠ a družiny Jak podpořit zdravý emoční vývoj dítěte v raném dětství Náročné chování u dětí s PAS Dětská kresba v MŠ – praktický průvodce pro pedagogy Dramatické hry a prvky do školní družiy a kroužků	
Jak pracovat s neklidem a impulzivitou u dětí Krizový plán a IVP Technologie ve výuce jazyků (český i cizí) a jak je využívat efektivně a kreativně (webinář) Emoce a jak s nimi pracovat Učení se finanční zodpovědnosti Rizikové chování u žáku Jak pracovat s neklidem a impulzivitou u dětí doma i ve škole Krizový plán a IVP Závadové jednání dětí a mladistvých	K. Václavovičová
Jak na třídnické hodiny Digitalizace – přírodovědné předměty Jak správně motivovat žáka	K. Morská
Jak pracovat s dítětem s těžkostmi v písemném projevu Digitalizace – přírodovědné předměty Do první třídy s úsměvem Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny	M. Vybíralová

Festival Nakopněte svoji školu Umělá inteligence v pedagogické praxi Digitalizace – matematika a přírodní vědy Do první třídy s úsměvem ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení? 2. Metodická konference pro učitele prvního stupně	
Aktuální legislativní změny a jejich dopad na školy Komunikace, mentoring a cílená zpětná vazba ve škole Proměny vzdělávacích podmínek v českém školství	Z. Andrýsek
Digitalizace – přírodovědné předměty Jak komunikovat s náročným rodičem	M. Labudová
Digitalizace – přírodovědné předměty Pohybové aktivity pro děti v MŠ a ZŠ: Nové nápady pro školu, družinu i tábor Asertivita učitele	L. Sečková
Digitalizace – přírodovědné předměty Jak komunikovat s náročným rodičem	L. Bednaříková
Digitalizace – přírodovědné předměty Dyslexie u dětí z 2.stupně	I. Zajícová
Digitalizace – přírodovědné předměty Mám ve třídě zlobivce	J. Hamšíková
Digitalizace – přírodovědné předměty Seminář pro vedoucí folklorních souborů	J. Holeňová
Digitalizace – přírodovědné předměty Jak správně motivovat žáka ADHD/ADD – spolupráce s rodiči a poradenskými službami Metody a formy výuky pro pedagogy základních škol Digitalizace – matematika a přírodní vědy Realizace výuky oblasti tematického celku Informační systémy s využitím tabulkového procesu Jak zvládnout výuku v různorodé třídě	D. Cabadaj
Digitalizace – přírodovědné předměty	Z. Horáková
Digitalizace – přírodovědné předměty	Z. Forman
Digitalizace – přírodovědné předměty Digitalizace – matematika a přírodní vědy Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí Třídní učitel 21. století – Třídnické hodiny jinak	B. Novotná
Digitalizace – přírodovědné předměty Jak komunikovat s náročným rodičem	A. Slížková
Digitalizace – přírodovědné předměty FoodEducators pro učitele Digitalizace – matematika a přírodní vědy Kolegiální sdílení a podpora Canva – pro začátečníky a mírně pokročilé Nové RVP a chemie	K. Berčíková

Mám ve třídě zlobivce Práce s žáky s SPU pro asistenty pedagoga ADHD/ADD – spolupráce s rodiči a poradenskými službami Aktivity pro trénink pozornosti u dětí s ADHD Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit Práce s žáky se specifickými poruchami učení (SPU) Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)	L. Grdinová
Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě Kazuistika v praxi asistenta pedagoga – nástroj efektivní podpory žáka Pohybové aktivity pro děti v MŠ a ZŠ: Nové nápady pro školu, družinu i tábor	M. Hrabcová
ELTOC Chapter 11 block 2 Metody a formy výuky pro pedagogy základních škol Nácvik praktických a sociálních dovedností u dítěte s PAS Let's rock: Angličtina pro nejmenší	L. Švédová
Jak správně motivovat žáka	A. Rzeszutková
ADHD/ADD – spolupráce s rodiči a poradenskými službami Jak správně motivovat žáka ADHD/ADD a školní kolektiv – jak podpořit vztahy mezi dětmi ADHD/ADD prakticky – praktické nástroje pro učitele Dyslexie u dětí z 2.stupně Nepohoda, napětí a stres u dětí – metody a techniky zklidnění Jak komunikovat s náročným rodičem	L. Osičková
Jak správně motivovat žáka Dítě s PAS v ZŠ První kroky asistenta pedagoga: Jak uspět ve třídě Aktivity pro trénink pozornosti u dětí s ADHD Otázky a odpovědi na téma „Práce a výchova dětí s náročným chováním"	J. Ševelová
Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě Canva pro mírně pokročilé: Canva vychytávky pro každého! Jak na problémy se čtením Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích Asistent pedagoga: Prakticky Kavárna Eduall pro AP na téma „Žák s narušenou komunikační schopností"	D. Koutná
Prostorová představivost u dětí v předškolním věku Jak správně motivovat žáka ADHD/ADD – spolupráce s rodiči a poradenskými službami Jak podporovat duševní zdraví Kavárna Eduall pro AP na téma „Žák s narušenou komunikační schopností (NKS)" Nejčastější otázky asistentů pedagoga – jasné odpovědi z praxe Proces učení z hlediska nastavení nervové soustavy	B. Sýkorová

Puberta bez paniky: porozumění potřebám dospívajících i rodičů	
Pohybové aktivity pro děti v MŠ a ZŠ: Nové nápady pro školu, družinu i tábor	E. Flajzarová
Jak na AI ve škole: Od promtu k hotové přípravě Puberta bez paniky: porozumění potřebám dospívajících i rodičů Z osobnostní a sociální výchovy je nový předmět. Jak na to? (1.a2.díl) Otázky a odpovědi s Markétou Librovou na téma Aspergerův syndrom Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí a jak jim pomoci ji udržet Koncentrační techniky (cvičení, hry a krátké aktivity) nejen pro MŠ, ZŠ a družiny	B. Novotná
Canva - školení	Všichni pedagogové

Zaměstnanci MŠ	
Název semináře, školení	**Jméno účastníka**
Jak na pedagogickou diagnostiku Jarní nakopávačka 5 krátkých webinářů – Předškolní poradna Tvorba ŠVP PV dle nového RVP PV 1část, 2část Plánování s dětmi Aplikace Klokanův kufr Jak použít OVU v rámci třídního plánování Matematické dovednosti u předškoláků Jak učit předškolní děti venku podle nového RVP PV Jak použít OVU v rámci třídního plánování RVP PV v souvislostech	G. Kujová
Víkendové školení MIKULOV – EDU RETREAT MIKULOV 30. 9. – 2. 10. 2025 - třídenní víkendové školení– přednáška Lidský vztah jako základ prožitkové kvality života, PhDr. Jan Svoboda, Základy formativního hodnocení, Mgr. Miroslav Hubatka, Jak na obtížnou komunikaci aneb vedení rozhovorů, kterých se bojíme, Mgr. Karel Opravil, Klima ve třídě, Mgr. Miroslav Hubatka, AI jako kolega ve sborovně: od plánování po hodnocení, Mgr. Dominik Voráč, Ph.D.	Všechny učitelky MŠ
Tvorba ŠVP PV dle nového RVP PV 1část, 2část Aplikace Klokanův kufr Rozvíjíme čtenářskou gramotnost předškoláka Hodnocení v předškolním vzdělávání	Z. Bírešová
Dětská kresba	M. Vodáková

Aplikace Klokanův kufr Jak učit předškolní děti venku podle nového RVP PV Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ Jak na něj krok za krokem Tvorba ŠVP podle RVP PV 1.část Tvorba ŠVP podle RVP PV 2.část Dětská kresba v MŠ Pohybové aktivity pro děti v MŠ a na prvním stupni ZŠ	
Tvorba ŠVP podle RVP PV 1. část, 2 část Matematická gramotnost v RVP PV Čtenářská gramotnost v RVP PV Klíčové kompetence RVP PV Vzdělávací oblasti v RVP PV Diagnostická portfolia a evidence dovedností a kompetencí dětí RVP PV v souvislostech APLIKACE KLOKANŮV KUFR – založení diagnostiky v MŠ Třídní plánování po revizi aneb zatoč s nejistotou Dětská kresba v MŠ – praktický průvodce pro pedagogy Otázky a odpovědí na téma ADHD/ADD Mám ve třídě zlobivce	B. Vaculovičová
Jak pracovat se „zlobivým“ žákem Aplikace Klokanův kufr Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku Matematické dovednosti u předškolních dětí Když dítě nejí: Co se v dětech odehrává, proč problémy vznikají a jak je řešit bez nátlaku	M. Hnidáková
Nástroje pro tvorbu ŠVP dle revidovaného RVP PV Tvorba ŠVP dle RVP PV RVP PV	J. Slezáková
Aplikace Klokanův kufr Jak použít OVU v rámci třídního plánování Třídní plánování po revizi aneb Zatoč s nejistotou Grafomotorika s předškoláky Plánování s novým RVP PV se vzdělávacími strategiemi Svatomartinské tvoření, Vánoční tvoření s prožitkem Jak motivovat dítě s ADHD/ADD – systém odměn a nastavení pravidel Minikurz Plánování v MŠ Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ, Jak na něj krok za krokem Matematické dovednosti u předškolních dětí Diagnostické portfolia a portfolia dětí, Pedagogické diagnostikování, pedagogické portfolio Třídní plánování po revizi Nástroje pro tvorbu ŠVP dle revidovaného RVP PV Tvorba ŠVP dle RVP PV, ze záznamu,1část a 2 část Dětská kresba v MŠ, lektorka Příprava předškoláka na školu podle RVP PV	L. Kůřilová

RVP PV v souvislostech	

Provozní pracovníci	
Název semináře, školení	**Jméno účastníka**
Periodické školení BOZP a PO	Zaměstnanci ZŠ a MŠ
Nový spotřební koš – teoreticky a prakticky	J. Zálešáková
KEO4 - Rozpočet(plán), střednědobý výhled a objednávky pro příspěvkové organizace	M. Jetelinová
Aktuálně ze mzdové účtárny	M. Jetelinová
Současná archivní a spisová služba - aktuální platná legislativa	M. Jetelinová
KEO - Jednotné měsíční hlášení	M. Jetelinová
KEO - Mzdy - začátek roku a nová legislativa	M. Jetelinová
OHK – Jednotné měsíční hlášení	M. Jetelinová
Konference hromadného stravování	J. Zálešáková
KEO - Jednotné měsíční hlášení	M. Jetelinová
Co přinesly krajské konference – školní jídelny	J. Zálešáková
KEO - Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele	M. Jetelinová
Nové trendy v moderním vaření	J. Zálešáková
Spisová služba od 1.1.2027 pro školy a školská zařízení	M. Jetelinová
KEO - Jednotné měsíční hlášení - nejčastější chyby a jejich řešení	M. Jetelinová

Vzniklá potřeba DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů pro vykonávání specializovaných činností
- rozvoj pedagogických dovedností v oblasti metod a forem vedoucích k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků
- zdokonalování učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů
- BOZP pro všechny zaměstnance

11. Aktivity školy

11.1 Přehled některých soutěží, do kterých se zapojili žáci naší školy

Název soutěže, přehlídky	**Počty účastníků**

	školní kolo	okresní kolo	krajské kolo	ústřední kolo	POZN
Olympiáda v ČJ	5	1	0	0	
Dějepisná olympiáda	14	1	1	0	
Biologická olympiáda	25	4	2	0	
Anglická olympiáda	7	2	0	0	
Turnaj ve vybíjené 5.roč.					
Florbalový turnaj mladší žáci	4. a 5. ročník				
Florbalový turnaj starší žáci	8. a 9. ročník				
Florbalový turnaj 5+6	5. a 6. ročník				
Fotbalový turnaj McD. Cup	mladší žáci				
Fotbalový turnaj v malé kopané	Starší žáci				
Závody dračích lodí starší	Starší žáci				
Basketbal 3x3 starší žáci	Starší žáci				
Fotbalový turnaj	4. a 5. ročník				
Fotbalový turnaj 8+9 roč.	8. a 9. ročník				

11.2 Vícedenní kurzy a pobyty žáků

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Tělesná výchova	Školky v pohybu	I. AB	Pohybový program, který pořádá fotbalový klub FK Hodonín, rozvíjí u dětí všestranné pohybové schopnosti a dovednosti, formuje charakter a osobnost jednotlivce ve spolupráci v kolektivu
Tělesná výchova	Kurz plavání	2. a 3. ročník	Plavecká výuka probíhala na bazénu v Ratíškovicích. V deseti lekcích žáci 2. ročníků získávali základní plavecké dovednosti a žáci 3. ročníků již zdokonalovali správnou techniku plavání.

Tělesná výchova	Lyžařský výcvik žáků	7. a 8. ročník	V průběhu kurzu se žáci věnovali každodennímu lyžařskému tréninku, který byl přizpůsoben jejich úrovni dovedností. Pod vedením instruktorů si osvojili základy bezpečného pohybu na sjezdovce, správnou techniku jízdy, práci s rovnováhou a postupné zvládnutí oblouků i jízdy v náročnějším terénu. Pokročilejší lyžaři zdokonalili carving, kontrolu rychlosti a techniku jízdy na delších tratích. Součástí programu byla také teorie o bezpečnosti na horách, zásady první pomoci a orientace v zimním prostředí. Žáci se učili spolupracovat, podporovat se a zodpovědně přistupovat k vlastnímu vybavení i chování na svahu. Týden na Kazmarce přinesl nejen výrazné zlepšení lyžařských dovedností, ale také posílení týmového ducha, samostatnosti a vzájemné ohleduplnosti.
Výtvarná výchova	Výtvarný pobyt v Chorvatsku	2.stupeň	Pobyt zaměřený na intenzivní rozvoj výtvarného talentu prostřednictvím tvorby v plenéru a přímého kontaktu se středomořským prostředím. Hlavní přínos byl v osvojení si práce se světlem a stínem v exteriéru, rozvoj osobitého uměleckého stylu, stmelení kolektivu a načerpání nové inspirace pro další tvorbu.

11.3. *Projekty*

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Environmentální výchova	Den Země	1. až 9. ročník	V rámci Dne Země si žáci druhého stupně připravili program pro žáky prvního stupně. Žáci si připravili zajímavý program spojený s životním prostředím a jeho ochranou.
Mezipředmětový tematický projekt	Velikonoce	1. až 5. ročník	Oslavení svátků jara, seznámení se symboly, lidovými tradicemi a pověstí o otevírání pokladů, pašijový týden.
Mezipředmětový tematický projekt	Vánoce	1. až 9. ročník	Projekt Vánoce byl letos obohacen o vánoční jarmark, který se stal jednou z nejvýraznějších akcí zimního období. Žáci zde měli příležitost představit své vlastní výrobky – od tradičních dekorací přes drobné dárky až po originální rukodělné práce. Jarmark nebyl jen prodejní akcí, ale také praktickou ukázkou toho, co se žáci během

			příprav naučili. Rozvíjeli tvořivé dovednosti, práci s různými materiály, estetické cítění i schopnost dotahovat projekty do finální podoby. Současně si osvojili prezentaci práce, komunikaci se zákazníky a základy finanční gramotnosti – od stanovení ceny po jednoduchou evidenci prodeje. Akce měla výrazný komunitní rozměr: žáci spolupracovali při přípravě stánků, podíleli se na organizaci a přispěli k příjemné atmosféře, která provázela celý jarmark. Projekt tak přinesl nejen radost z tvorby, ale i posílení spolupráce, odpovědnosti a vzájemné podpory.
Vzdělávací program	Vánoční AJ s POPPY	II.AB, 4.roč., 6.roč.	Vzdělávací program žákům hravou formou přiblížil vánoční slovní zásobu a tradice v angličtině, podpořil jejich komunikační dovednosti a motivoval je k aktivnímu používání jazyka prostřednictvím interaktivních aktivit
Anglický jazyk	Rodilý mluvčí	6. - 9. ročník	Výuka anglického jazyka anglickým lektorem.
Anglický jazyk	Den svatého Patrika	1.-9. roč.	Den svatého Patrika žákům přiblížil irské tradice a symboly, podporoval poznávání kulturních zvyků a nabídl hravé aktivity spojené s angličtinou i irskou tematikou.
Anglický jazyk	Mezinárodní den jazyků	3. – 9. ročník	Seznámení s tradicemi, reáliemi a odlišnými kulturami anglicky mluvících zemí, posílení tolerance
Anglický jazyk	International Women's Day	6. ročník	Týden věnovaný ženám, které ovlivnili svět. Projektová výuka podporující kritické myšlení, kooperaci, a práci s knihou
Vzdělávací program	Letové ukázky dravců Seiferos	1. - 9. ročník	Výukový program, při němž se žáci seznámili s chovem dravců, jejich přirozeným chováním i zásadami ochrany volně žijících ptáků.
Preventivní program	Co-PO	1.-9.ročník ročník	Preventivní program zaměřený na chování v nebezpečných situacích.

Preventivní program	Dopravní výchova pro chodce	I. ABC	Cílem projektu bylo posílit povědomí o dodržování dopravních pravidel a snížit rizika spojená s pohybem v dopravním prostředí. Ústředním tématem byla bezpečná cesta pro chodce, na kterou se žáci zaměřili prostřednictvím praktických aktivit i modelových situací.

Vzdělávací program	Knížka pro prvňáčka	I.ABC	Cílem programu je přiblížit dětem svět knih a hledání odpovědí na zvídavé otázky v nich.
Vzdělávací program	Pasování na čtenáře	I. ABC	Celorepublikový projekt zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti.
Preventivní program	Požární ochrana a ochrana obyvatelstva	II. AB	Projekt požární ochrana **a** ochrana obyvatelstva byl zaměřen na seznámení žáků se zásadami bezpečného chování při mimořádných událostech, správným postupem při požáru a základními pravidly osobní i kolektivní bezpečnosti.

Preventivní program	Dopravní výchova	IV. AB	Dopravní výchova vysvětluje bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu z pohledu všech jeho účastníků.
Enviromentální výchova	Škola v přírodě	IV. AB	Poznávání okolních nových míst, přírodních ekosystémů, vytváření dobrých vztahů v kolektivu. Část proběhla v okolí školy a část v Ekocentru Velké Pavlovice
Enviromentální výchova	Ekocentrum Dúbrava Hodonín	IV. AB	program v ekocentru žákům přiblížil zásady ochrany přírody, praktické poznávání místních ekosystémů a význam udržitelného chování v každodenním životě.
Preventivní program	Bezpečný pohyb na internetu	V. AB	Projekt se zaměřil na bezpečný pohyb na internetu, během něhož si žáci osvojili zásady zodpovědného online chování, ochrany osobních údajů a bezpečné komunikace v digitálním prostředí.
Preventivní program	Adaptační den	VI. AB	Podpora, spolupráce a komunikace v nově vzniklém třídním kolektivu.
Preventivní program	Kouření	VI. AB	Preventivní program přiblížil zdravotní rizika spojená s tabákovými výrobky, pomohl rozvíjet schopnost odmítat škodlivé návyky a podporoval zdravý životní styl.
Preventivní program	Požární ochrana a ochrana obyvatelstva	VI. AB	Projekt požární ochrana a ochrana obyvatelstva byl zaměřen na seznámení žáků se zásadami bezpečného chování při mimořádných událostech, správným postupem při požáru a základními pravidly osobní i kolektivní bezpečnosti.
Vzdělávací program	Planetárium Brno, Moravské zemské muzeum	VI. AB	Vzdělávací program v žákům přiblížil témata astronomie, přírodních věd a historie prostřednictvím interaktivních ukázek,

			projekcí a expozic, které rozšířily jejich znalosti o vesmíru i kulturním dědictví.
Preventivní program	Kyberkriminalita a kyberšikana	VI. AB	Preventivní program měl upozornit na důsledky a projevy šikany, a také se naučit, jak se bránit a aktivně předcházet tomuto negativnímu jevu.
Preventivní program	Šikana	VII. AB	Program se zaměřil na informování žáků o rizicích spojených s projevy šikany a jak jí zabránit
Preventivní program	Alkohol a energetické nápoje	VII. AB	Program se zaměřil na informování žáků o rizicích spojených s pitím alkoholu a nadměrného požívání energetických nápojů
Preventivní program	Nikotinové výrobky, Energetické nápoje	VIII. AB	Hlavním cílem programu bylo dosáhnout toho, aby si žáci uvědomili odpovědný přístup ke svému zdraví.
Preventivní program	Drogová závislost, Tvoje cesta načisto	VIII. AB	V rámci prevence se žáci dozvěděli o nebezpečích a rizicích spojených s používáním drog a alkoholu.
Vzdělávací program	Veletrh vzdělávání	VIII. AB	Vzdělávací program umožnil žákům poznat různé studijní obory, setkat se se zástupci škol a získat přehled o možnostech dalšího studia i profesního směřování.
Preventivní program	Trestní odpovědnost	IX. A	Cílem preventivního programu bylo se zaměřit na uvědomění si svých skutků, činů a zodpovědnosti za ně
Preventivní program	Nikotinové výrobky, Energetické nápoje	IX. AB	Hlavním cílem programu bylo dosáhnout toho, aby si žáci uvědomili odpovědný přístup ke svému zdraví.
Preventivní program	Sexuální výchova	IX. A	Program se zaměřil na partnerské vztahy, rodičovství, sex a pohlavně přenosné nemoci.

11.4 *Celorepublikové* projekty

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Př	Ovoce a mléko do škol	1. stupeň	Cílem projektu je přispět ke zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím bojovat proti dětské obezitě.

D	Příběhy našich sousedů	2. stupeň	Jde o žákovský dokumentaristický projekt, který propojuje výuku dějepisu s mediální výchovou a občanským vzděláváním. Žákovské týmy mají za úkol vyhledat lokálního pamětníka, natočit jeho vzpomínky, digitalizovat fotografie a prozkoumat historické archivy. Pod vedením učitelů a koordinátorů z organizace Post Bellum následně zpracovávají nahrávky do podoby audio či video reportáží, animací nebo komiksů. Projekt rozvíjí týmovou spolupráci, kritické myšlení, digitální gramotnost a posiluje vztah mladé generace k místu, kde žije

11.5 Soutěže organizované školou

Organizátor	Název soutěže	Zapojení žáci	Poznámka
Mgr. Labudová	Výrobky z přírodnin a dýní	1. a 2. stupeň	školní soutěž
Mgr. Chrenková	Přírodovědný klokan	8. - 9. ročník	školní kolo
Mgr. Buchtíková	Matematický klokan	2. - 9. ročník	školní kolo
Mgr. Zajícová	Recitační soutěž	1.-5. ročník	školní kolo

11.6 Kulturní a společenské akce

Výchovné koncerty, divadlo, výstavy, besedy

- Galerie Na chodbě – Vernisáž a výstava výtvarných prací žáků 9. ročníku
- Galerie Na chodbě – Výstava krojovaných panenek
- Představení beatboxera Patrika Jurigy
- Výstavy výrobků žáků keramického kroužku
- Výstava výrobků z přírodních materiálů
- Výchovný koncert Vojenské dechové hudby Olomouc v KD Mutěnic pro žáky 1. stupně
- Divadlo Radost v Brně – 3.roč.
- Divadlo Radost v Brně – 1.roč.
- Beseda se spisovatelkou Lenkou Jakešovou – 3., 8., 9. ročník
- Život ve světě nevidomých – beseda s pí Kratochvílovou – 1. – 9. ročník
- Anglické divadlo v Hodoníně – 4.ročníky, 8.ročníky
- Divadlo Radost Brno – 5.ročníky
- Divadelní představení Pernštejni
- Divadelní představení – 9.ročníky – „Farma zvířat“
- Slovácké divadlo Uherské Hradiště - žákovské předplatné pro 20 žáků 6. - 9. ročníku;

11.7 Exkurze a výlety

Exkurze, výlety – tuzemské	Účastníci
Školní výlet – plavba Vnorovy	I. ABC
Návštěva knihovny Mutěnice	II. AB
Školní výlet - Brno lanové centrum PROUD	II. AB
Školní výlet – ZOO Lešná	III. AB
Adventní Brno, beseda v Knihovně J. Mahena	III.AB
Dům přírody Hodonín	III. AB
Návštěva knihovny Mutěnice	IV. AB
Městská knihovna Hodonín	IV. AB
Dům přírody Hodonín - Život v nočním lese	V. AB
Návštěva knihovny Mutěnice	V.B
Školní výlet – Permonium Oslavany	V. AB
Planetárium Brno	V. AB
International Women's Day	VI. AB
Školní výlet – Brno	VI. AB
Školní výlet Znojmo	VII. A
Školní výlet Mikulov	VII.B
Ptačí park Koteliska	VII. AB
Návštěva ČOV Mutěnice	VIII. AB
Budoucnost řemesel	VIII. AB
Úřad práce Hodonín	VIII. AB
Školní výlet - Zlín	VIII. AB
Kapka fyziky	IX. AB
Módní přehlídka Strážnice	VIII. AB
Čtení v MŠ v rámci března, měsíce knih	IX. AB
Energetická expedice	IX. AB
Za dveřmi školní kuchyně	IX. AB
Školní výlet – Praha	IX. AB
Cyklovýlet v okolí Mutěnic	6. – 9. ročník

12. Školní družina

Ve školní družině pracovala samostatně 3 oddělení podle svých plánů práce. Činnost družiny byla pravidelně obohacena o společné akce všech oddělení, žáci byli zapojeni i do aktivit týkajících se prevence negativních jevů. Po celý školní rok jsme spolupracovali se SVČ Hodonín, žákům byl každých 14 dní nabídnut chovatelský kroužek, kde měli možnost seznámit se s různými druhy živočichů.

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Vedoucí
Ranní ŠD	23	D. Pochopová, B. Prátová, M. Mokrušová
ŠD 1 – Sovičky	30	D. Pochopová
ŠD 2 – Včeličky	26	B. Prátová
ŠD 3 – Světlušky	26	M. Mokrušová

12.1 *Projekty*

Název akce	Počet zúčast-něných žáků	Poznámka
Projekt Hody	54	Zvyky, tradice, výroba krojů , beseda se stárky
Projekt Vánoce	67	Koledování, zvyky adventní doby, besídka
Projekt Velikonoce	61	Tradice a zvyky Velikonoc, jarní tvoření s p. květinářkou Štěpánkovou
Projekt Hasiči	56	Projektové odpoledne ve spolupráci se členy SDH Mutěnice
Projekt "Život včel"	59	Projektový den ve spolupráci se včelařem p. Balaštíkem

Akce mimo projekty

- Přírodovědné kvízové odpoledne (říjen)
- Návštěva filmového představení-kino Hodonín (listopad)
- Doctor Dancer – zábavně taneční odpoledne (leden)
- Beseda s knihovnicí-autoři a ilustrátoři dětských knih (únor)
- Jarní tvoření s květinářkou p. Štěpánkovou (březen)
- Výtvarné tvoření ve spolupráci se zahrádkáři (duben)
- Beseda s obecním strážníkem na téma chodec, cyklista(duben)
- Turnaj ve florbalu - Mutěnice, Dambořice, Kobylí, Mor. Žižkov, Klobouky, Svatobořice-Mistřín (květen)
- Sportovní odpoledne ke Dni dětí (červen)
- Turistická vycházka s hledáním pokladu (červen)

Po celý rok

- Chovatelský kroužek-spolupráce se střediskem volného času Hodonín

12.2 Spolupráce s rodiči:

- Individuální návštěva rodičů v družině
- Tvoření žáků ŠD s p. Štěpánkovou (květinová aranžmá), p. Malíkovou (výtvarné tvoření)

12.3 Spolupráce s žáky I. stupně:

- Dny otevřených dveří ve ŠD – možnost návštěvy ŠD pro žáky 1. stupně a budoucí prvňáčky

12.4 Výjezdy organizované školní družinou

Název akce	Počet zapojených dětí	Popis
Filmové představení, kino Hodonín	64	Film Odvážná Emma (beseda-jak vznikají animované pohádky)

13. Hospodaření školy

Příjmy	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
Dotace KÚ	43 762 036,43 Kč	0,00 Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz + vlastní příjmy	8 539 645,99 Kč	1 314 857,56 Kč
Jiné (dary, dotace, cizí zdroje)	842 737,53 Kč	0,00 Kč
Celkem	**53 144 419,95 Kč**	**1 314 857,56 Kč**

Výdaje	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
Mzdové + sociální	43 570 558,82 Kč	428 333,66 Kč
Spotřeba materiálu	3 069 656,20 Kč	593 738,80 Kč
Energie	2 093 965,74 Kč	159 335,22 Kč
Opravy a údržba	535 987,96 Kč	0,00 Kč
Ostatní služby	1 660 380,10 Kč	22 407,74 Kč
DDHM	769 606,68 Kč	0,00 Kč
Odpisy	606 068,00 Kč	0,00 Kč
Daň z příjmů	103 740,00 Kč	0,00 Kč
Celkem	**52 409 963,50 Kč**	**1 203 815,42 Kč**

13.1 Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
Hospodářský výsledek	734 456,45 Kč	111 042,14 Kč
Celkem		**845 498,59 Kč**

13.2 Přehled finančních fondů k 31. 12. 2025

Fond odměn	236 241,71 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	210 897,18 Kč
Fond investic	641 534,73 Kč
Fond rezervní	1 245 468,49 Kč

13.3 Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0,00 Kč
Fond rezervní	845 498,59 Kč
Celkem	**845 498,59 Kč**

14. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název dotačního programu	Požadovaná částka	Přidělená částka
Šablony I ZŠ a MŠ Mutěnice	1 251 704,00 Kč	1 251 704,00 Kč
Šablony II ZŠ a MŠ Mutěnice	1 976 442,00 Kč	1 976 442,00 Kč
Šablony III ZŠ a MŠ Mutěnice	996 408,00 Kč	996 408,00 Kč
OP JAK 1 ZŠ a MŠ Mutěnice	2 295 075,00 Kč	2 295 075,00 Kč
OP JAK Mutjak II.	1 423 856,00 Kč	1 423 856,00 Kč

15. Závěr

Výroční zpráva o hospodaření školy byla projednána v září 2026 na jednání OZ Mutěnice, které Zprávu o hospodaření ZŠ a MŠ Mutěnice vzalo na vědomí.
Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Mutěnice ve školním roce 2025/2026 bude předložena ke schválení Pedagogické radě dne 31.8.2026 a Školské radě ZŠ a MŠ Mutěnice …….. a po jejím schválení zaslána zřizovateli.

V Mutěnicích 26.8.2026

Mgr. Bc. Zbyněk Andrýsek
ředitel školy